

初中地理复习效率提升的策略探究

周美葵

修水县大椿乡中学

【摘要】在初中地理复习阶段的过程当中，为了能够让学生的知识得到进一步的巩固，和让学生的学习能力得到进一步的提升，需要教师能够有效地结合课程目标和学生的实际情况安排复习策略，采取具有专业性和先进性的教学服务以及复习计划，引导学生总结自己所学到的知识内容，构建自己知识框架。提高自己的复习效率，达到理想的复习效果，本文将通过结合地理视频内容、构建思维导图、结合地理图例和地图三方面进行地理复习有效策略探究。

【关键词】初中地理；复习教学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.836

在初中地理复习时，教师要能够结合从地理知识本身出发，找到地理知识与学生学习特性的结合点。并从这一关键点进行切入，引导学生能够有效地借助地理地图和图例进行更加高效和快速的初中地理知识复习；引导学生结合自己所学到的知识构建思维导图，对学生知识的掌握情况进行更加精准的判断，引导学生运用创新性思维和总结性思维提高自己的复习效果。在这里，笔者也将根据自己多年的教学经验，提出自己的一点相关教育心得。

一、结合视频内容复习

在进行初中地理复习时，教师可以尝试结合微课视频来为学生的知识进行更加专业化和系统化的总结。也可以选取一些趣味性比较强的视频，激发学生复习的兴趣和维持学生良好的学习状态，同时又能引导学生逐步回想起自己所学到的物理地理知识，引导学生能够积极参与到地理复习的过程当中。^{【1】}比如，教师在讲“鱼米之乡-长江三角洲地区”这一章节内容的复习时，就可以为学生借助地理视频进行相关复习。首先教师可以选择具有总结性的视频，在这一类视频对“长江三角洲地区的地理位置，长江在区域发展中的作用，长江三角洲地区的人口城市的分布特点”进行总结性的教授。可以让学生根据视频中所讲述到的内容，回忆自己所学到的知识，并让学生对自己所学习的效果进行自主查漏补缺，尊重了学生的个性，让学生能够更好地完善自我学习效果。另一方面，教师也可以选择讲述一些关键点的地理视频，用关键点可以有效地调动学生的多种感官参与到复习过程当中，让学生通过回忆这些关键点的点拨，回忆自己所学到的知识，充分调动学生的发散思维，让学生能够进行对知识的思考，为地理知识复习教学注入新的活力。

二、结合思维导图复习

其次，思维导图是地理复习方法中一个比较常见和比较有效的方法之一，因此，教师在初中地理复习时，就可以引导学生进行思维导图的回忆。也可以让学生自主构建思维导图，形成自己的知识框架，之后结合思维导图进行知识复习可以达到事半功倍的效果。^{【2】}比如，教师在复习“巴西”这一节内容时，教师就可以借助思维导图进行相关复习。教师可以选择是教师带领整个班级进行思维导图的回忆、构建，也可以选择让学生先进行自己对于该节内容知识导图构建，先形成学生自己的知识框架。随后教师在带领全班同学进行总的知识框架，再让学生进行相关比对。提高学生对自己该节内容知识学习的认知程度，给予学生更多知识输出的机会。让学生先自主进行回忆，随后再跟着教师进行思维导图

的构建，可以让学生查漏补缺，引导学生自主学习，还能够让学生意识到自己存在的不足，并根据教师所带领构建的思维导图进行持续的完善。深化学生对知识的理解，用更加系统化的思维进行对知识的记忆，减少学生对记忆地理知识的困难，也能够让学生在实践应用时，做到对知识点运用得更加准确和迅速提高学生的答题效率。

三、结合地理图例复习

地理学习不仅仅停留在文字上面，对于地理的学习，教师还要能够引导学生学会结合地理地图和地理的图例进行辅助复习。这样的方式能够让抽象的地理知识更加具体化，也让学生学会整合地理资源进行地理知识复习，大大地减轻了学生的学习困难，让学生能够感受到地理知识学习的乐趣，培养学生的创新性思维和维持学生良好的复习状态。比如，教师在复习“气温的变化与分布”该内容时，教师就可以让学生通过绘画气温变化曲线图来提高生活的绘图，读图分析能力。也可以让学生“学会借助这些图例和地图分析世界平均气温分布图，理解世界气温分布的规律，培养学生养成科学严谨的学习态度，通过让学生学会对气温变化曲线图进行绘画和分析，以及对等温线图进行判断。”让学生能够学会借助这些地理图例和地理地图去复习地理知识。在复习的过程当中，教师不仅引导学生复习知识，还能够有效地提高学生的综合学习能力，让学生学会更加高效率地进行地理知识的学习和复习。运用这些图例和地图的辅助，可以让学生在理解的基础上掌握基本的地理知识，摆脱对地理知识的死记硬背，提高学生对知识的理解程度和效率，也能够帮助学生深化对地理知识的记忆和使用。这些也能够帮助学生举一反三，在日后的地理学习当中逐渐进行实践运用。

总而言之，探究提高初中地理复习的有效策略，需要教师能够不断的结合自己的教学经验，引进先进的教学思想，实践了解学生的学习进度，采取相应的复习策略。教师要能够针对教材的总体大纲进行全方面有针对性地查漏补缺，同时教师也要能够针对不同学习特性的学生制定不同的复习策略，让每一位学生都能跟得上复习的进度，也引导学生能够在复习的过程当中对自己掌握不足的知识进行完善，对自己掌握牢固的知识进行进一步的实践转换。

参考文献

- [1]代雨航.思维导图在初中地理复习中的应用研究[D].新疆师范大学,2019(01).
- [2]任万海.新中考背景下初中地理复习课教学方法研究[J].智力,2019(29):43-45.