

网络技术在政治教学中的融合与运用

简莉雯

南昌市第十六中学

[摘要]21世纪,网络技术走进各行各业,为人们的工作与生活带来较大便利。由于教育关乎民生和国家发展,所以教育领域基于网络技术进行改革也是至关重要的。就初中政治教学而言,其能够对学生的价值观念形成、道德品质培养产生直接影响,所以教师需积极应用网络技术开展教学活动,形成融合政治知识与网络技术的意识,进而利用网络技术提升政治教学成效。本文就主要对网络技术在政治教学中的融合与运用进行研究,以供参考。

[关键词]网络技术;初中政治;课堂教学;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.562

一、现阶段初中政治教学中的不足

(一) 教学内容单一,不丰富

素质教育虽已得到大力推行,但受一些因素的影响,很多教师在开展教学活动时,会按照教学大纲设计教学活动,围绕教材进行讲解,并未教学知识的拓展延伸及联系实际,使得课堂教学的内容单一且枯燥,无法充分激发学生的学习兴趣,导致学生在课堂教学中的参与程度不足,对政治教学的效率、质量造成了直接影响。同时,在该背景下,学生对政治知识的认知严重不足,因政治知识与社会发展、变化有着密切联系,所以学生在社会发展及变化感知方面存在一些问题。

(二) 教学方法过于呆板,固定化

随着时代的发展,多样化的教学方法应时而生,其在创新教学、激发学生学习积极性方面有着积极作用,所以,教师需基于实际情况选择适合的教学方法开展教学活动,使学生能够对知识学习始终充满热情,从而进一步提高教学活动的效率及治疗。但就目前情况而言,多数教师在开展政治教学时会采用讲解法,将自己放在主体地位;部分教师虽已树立与学生互动的意识,但提出的问题多围绕“是不是”“对不对”,导致学生在教学活动中的参与感较弱,且无法真正感知政治知识的魅力、乐趣,逐渐因教学方法呆板而固定丧失了学习热情。

(三) 忽略学生个体间的差异性

受家庭环境、先天因素的影响,学生之间存在较大差异。因每个学生都有受教育的权利与义务,所以在开展政治教学时,教师需考虑到学生之间的个体差异,通过设置针对性教学活动引导学生对知识进行学习,使学生基于自身情况对知识进行研究,在加强对知识的理解的同时,形成一定的政治素养、学习能力,为其更好地成长与发展打下坚实基础。站在当前的初中政治教学中,教师会以中等生为标准设计教学目标、教学活动,所以教学活动中存在“优生吃不饱、学困生吃不了”的问题。

二、网络技术在政治教学中的融合与运用的意义

(一) 突出了学生的主体地位

基于网络技术的政治教学需以学生为主体,使“交互学习”“发现学习”落到实处。具体而言,教师需根据学生情况利用网络技术设计教学活动,且将重点放在怎么让学生学会学习,所以,教师会由以往的课堂教学的主体转变为引导者,通

过引导使学生对知识进行探究、思考,并在与他人交流互动的过程中加强对知识的印象。

(二) 为政治课教学提供了巨大的信息源

网络技术在课堂教学中的有效应用可为政治课堂教学提供巨大的信息源。因为网络中蕴含着图像信息、文字信息、声音信息,这些信息源于世界各地、各个年代,且会基于实际情况及时更新。所以,通过在初中政治教学中运用网络技术,教师可基于教材内容引入先进的信息资源,通过对“昔时信息”“即时信息”进行有效处理使学生加强对知识的理解、掌握,形成较强的认知能力,为其发展打下坚实基础。

(三) 提供了一种超越时空的教学

网络技术具有突破时间与空间的限制的特点,所以将其应用于初中政治教学中,可使课程由专制走向民主,由封闭走向开放,使学生在知识学习的同时获得一定的体验、感悟。比如,其可拆除城乡教育的篱笆,打破教学边界,通过建构“虚拟教室”“虚拟学校”进行相关课程的有效学习。

(四) 有利于建立协作学习模式

在基于网络技术的政治教学中,教师可基于网络化的协作学习环境组建学习小组,引导学生以小组形式利用信息资源进行合作交流。在该过程中,学生之间可形成协作、竞争关系,其可在一定程度上形成合作意识及竞争意识,形成相应学习能力;可加强对知识的理解、掌握,从而进一步提高自身的学习效果。

三、网络技术在政治教学中的融合与运用

(一) 通过网络技术在政治教学中的融合与应用,培养学生自主学习的能力

授人以鱼不如授人以渔。只有学生掌握自主学习的方法,形成自主学习能力,才可在今后的学习中灵活运用相关方法、技巧学习知识、探究知识,从而提高政治教学的实效性,推动学生的成长与发展。因网络技术在政治教学中的融合与应用,可实现以学生为主体的教学,所以在培养学生的自主学习能力方面有着一定优势。比如,教师可将制作好的文字资料、影像资料上传于网络平台,引导学生进行阅读。通过浏览这些资料,学生可对所要学习的知识进行简单了解,并构建相应知识框架。同时,通过与其他学生进行探讨、交流、接受教师的个别辅导,学生可对相关知识进行更加深入的理解,并尝试运用所学知识解决问题。

在教学活动中,教师需注意体现学生的主体性,使其可充分参与教学活动,并形成一定的自主学习能力。首先,教师需将时间“还”给学生。即在简单讲解本课结构、学习目标、学习任务后便留出时间引导学生进行自主学习。其次,教师需重视学习资料的生动性、形象性,确保学生的各个感官可被调动起来,通过动手、动耳、动脑进行自主学习。再次,教师需确保学生充分参与到教学活动中,并具备较为广阔的讨论、创作空间。

(二) 通过网络技术在政治教学中的融合与应用,实现多方互动

多方互动可营造良好的教学氛围,可带给学生独特的学习体验及感悟,从而使其对相关知识的学习产生一定兴趣,进一步提高教学活动的效率及质量。所以,在初中政治教学中应用网络技术时,教师需通过师生互动、生生互动、人机互动等模式实现多方互动,为学生充分参与教学活动提供保障。因学生在教学活动中的参与程度与其学习效果成正比,所以,其可在一定程度上提高教学活动的效果。例如在开展教学活动时,教师可利用网络技术设计网络课件,通过引入案例、课堂、名词解释、时政热点分析、学习自测等内容为学生进行互动提供保障。在开展教学活动时,教师可基于学生的学习情况设计互动活动,在活跃课堂氛围的同时使学生拥有发表自己的意见及看法的机会,加强对知识的理解及掌握。在学生互动的过程中,教师需予以学生的观念、想法一定尊重,并基于学生的相对予以引导,使学生更加深入地对知识进行学习。

(三) 通过网络技术在政治教学中的融合与应用,实现开放教育模式

基于网络技术的开放式教育可在实现横向纵向延伸的同时为学生加强对知识的理解、形成良好的综合素质与技能提供保障。在初中政治教学中,教师可结合实际情况进行开放式教育模式的应用。比如,学生可借助网络技术对所要学习的知识进行提前预习,在初步了解所要学习的知识的同时明确自己在哪些方面不太了解,从而为其在教学活动中大胆发表自己的意见及看法、提出自己不懂的问题提供保障。又如,学生可在学习完之后,利用网络技术对相关资料进行搜集、讨论。在这种情况下,学生的学习时间与空间可以得到拓展,可以在加强对知识的理解的同时,形成一定的综合素质、技能。但是在利用开放式教学模式时,教师需处理好放与收的关系,做到放得开,收得拢。放得开,简单来说就是在教学活动中予以学生自主探究,独立思考的机会,使其在教师的放手下,加强对知识的理解,获得一定的体验及感悟;收的拢就是在到时候活动中进行适当引导,通过点拨使学生加强对重难点知识的理解,解决学生遇到的问题。

(四) 通过网络技术在政治教学中的融合与应用,扩大学习的知识容量

网络技术在教学活动中的有效应用可以拓宽知识容量,使

教学内容变得更加丰富,从而提高教学活动的效率及质量。在此方面,教师可从以下两点入手:1. 课前布置有关于教学内容的资料收集任务,使学生利用网络技术对相关资源进行收集。在开展教学活动时,为学生提供一定时间与空间,使其对自己收集到的资料进行分享、交流,在活跃课堂氛围的同时丰富教学内容、激发学生学习兴趣,为学生在教学活动中有所收获提供保障。2. 教师自身基于学生实际情况、课文内容精心选择网络资料,并通过整合归纳制作成网络课件,通过多元化内容丰富知识容量,为学生学习及探究知识提供保障,为网络技术的效用发挥打下坚实基础。

(五) 通过网络技术在政治教学中的融合与应用,实现分层教学

分层教学是每个学生都参与到教学活动的一种方式,是解决学优生吃不饱,学困生吃不了的问题的有效路径。所以,在利用网络技术时,教师可树立分层教学意识,根据不同层次的学生设计教学目标、教学任务,呈现针对性的学习资料,使学生基于此进行针对性学习。通常情况下,教师可将学生划分为三个层次,第一个层次为学优生,即各项能力强、学习成绩好的学生;第二个层次为中等生,即各项能力较强、学习成绩中等的学生;第三个层次为学困生,即各项能力较弱、学习成绩较差的学生。在划分好层次后,教师可根据不同层次的学生设计不同难度的问题、目标、任务。

结语:

综上所述,可以看出,网络技术在初中政治教学中的有效应用可突出学生的主体地位,可为政治课教学提供了巨大的信息源,可提供一种超越时空的教学,可有利于建立协作学习模式,所以,教师可将其重视起来,上述就网络技术的应用进行了研究,教师可基于此开展初中政治教学。

参考文献:

- [1] 樊戈. 浅谈网络技术在中职政治教学运用[J]. 冶金管理, 2019(11): 2.
- [2] 李春清. 网络技术在思想政治课教学中的应用[J]. 课外阅读: 中, 2011(5): 1.
- [3] 贺红梅. 计算机网络技术与政治教育结合的探索[J]. 新课程学习: 上, 2013(009): 000.
- [4] 连宏宇. 在思想政治教学中运用多媒体及网络技术的几点思考[J]. 考试: 教研版, 2012(08X): 1.
- [5] 马世明. 刍议信息技术与高中思想政治教学的整合途径[J]. 才智, 2019(7): 1.
- [6] 卜晓勇. 运用现代网络技术重构高校思想政治理论课教学体系的路径[J]. 理论学习 - 山东干部函授大学学报, 2019(10): 5.
- [7] 施琼. 巧借互联网技术演绎高效教学——谈“互联网+参与式教学法”在政治教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 2.