

低年级课外阅读兴趣的培养与研究

陈慧

乐平市第九小学

[摘要]处于小学阶段的学生思想和三观还未完全塑造起来,需要一定的阅读量去帮助学生增强理解能力,这就要求教师引导学生养成良好的课外阅读习惯,帮助学生提升语文阅读素养,为以后的语文学习和深入研究打下坚实的基础。本文从“创设良好的课外阅读情景是进行价值引领的首要前提”,“联系生活是在课外阅读中进行价值引领的重要手段”,“丰富的教育形式是在课外阅读中进行价值引领的必要补充”三个方面入手,阐述教师如何激发和引领小学生的语文课外阅读兴趣。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1027

教材上的文章以及课上所学的东西都是有限的,想要丰富学生的阅读量,需要进行大量的课外阅读。教师在激发学生的课外阅读兴趣时,应着重针对学生的性格特点去推荐书籍。教师应了解处于小学阶段的学生生性活泼,很难沉下心来去专注地读一本书,因此那些有哲理的小说或语句优美散文并不适合他们。教师可以先从一些趣味性强且富有哲理的故事去分享给学生,让学生感受到课外阅读比课内所学教材上的文章更有意思,从而激发学生的课外阅读兴趣。

一、创设良好的课外阅读情景是进行价值引领的首要前提

在新课改的背景基础上,教师可以采用的教学方式更加多种多样,不必像传统教学模式的课堂一样严肃庄重。语文作为一门语言学科来说,不仅需要多读多背,更重要的是学生自身阅读量的提升^[1]。与此同时,教师应明确让学生了解,读背在语文学科的学习中只是起着加深理解的辅助作用。要想提高语文素养,需要学生进行大量的课外阅读,丰富自己的阅读量,提高自己的阅读技能。例如:教师在引导学生阅读《小松鼠啃树皮》这一文本时,教师首先会带领学生去串讲整篇课文,了解课文所讲的大意。接着根据故事情节,让学生表达自己的理解,由于这篇阅读浅显易懂,教师可以安排和组织学生在课堂上进行角色扮演来增强学生对课文内容的理解。同时专门选出一位同学进行相关内容的课外科普,去激发学生课外探究的兴趣,如松鼠在没有主食时会啃食树皮,来摄取松树皮中的糖分,供给自身营养需求。相比之下,板栗、杏仁、松仁、核桃、花生、葵花籽、松子、榛子等坚果才是松鼠的最爱。在安排完任务后,教师可以充分发挥自主课堂的学习方式,让学生小组合作,共同探讨和分配角色问题。学生在互相讨论的过程中,会根据文本不同角色的性格,选择最适合自己的角色。这样通过有趣的教学活动,提高了课堂的学习氛围,激发了学生的课外阅读兴趣,促进课堂高效进行。

二、联系生活是在课外阅读中进行价值引领的重要手段

一切素材都来源于生活,不管是在课内进行阅读还是课外进行阅读都可以发现,文章的内容与生活息息相关^[2]。教师在带领和引导学生进行课外阅读时,更应该着重向学生强调带着思考去阅读,在阅读过程联系现实生活。通过这样的方式,学生的阅读才是有效的阅读。学生初次接触课外阅读时,教师可以推荐些趣味性强的故事来增强学生的阅读兴趣。但当学生拥有了一定的阅读量后,教师便应调整不同的教学方案,让学

生去阅读些写实的浅显易懂的哲理类文章,并让学生在阅读过程中做出思考,去引导学生的思想观和价值观。例如:在学习《弟子规》时,学生大都对第一句耳熟能详,教师可以借第一句来引导学生去阅读古代圣贤总结出来的智慧和经验。因此,第一句应对学生做出清楚的解释如作为子弟所要谨守的规诫,古圣先贤所传下的教训,第一就是要我们在家能孝顺、出外能敬长,其次是敬业而守信用。教师在带领学生解释完第一句后,剩下的可以去引导学生联系生活实际,按照自己的理解表达观点。在学习“亲有疾,药先尝;昼夜侍,不离床”这一句时,教师可以让学生回想自己生病时,父母是如何照顾我们的?那么,父母生病时,我们是不是应该这样对待他们。通过唤醒学生的记忆,让学生将文章内容与现实联系起来,促进学生价值的引领。

三、丰富的教育形式是在课外阅读中进行价值引领的必要补充

随着时代的发展和教育事业蒸蒸日上,教育形式也变得多种多样起来。教师在开展课堂教学时,可以根据所学的课文内容设计新颖别样的教学方式帮助引领学生的价值观点。教师在开展课堂教学时,可以根据所学课文创造一定的教学情景,增加学生的代入感,让学生更好地了解课文所讲内容和作者想表达的情感。传统的教育模式在新时代的发展下逐渐暴露出大量的弊端,教师应根据新时代教学方式的特点,设计适合当代学生的教学方案,去引导学生正确的思考方向。例如:教师在进行课文内容讲解时,可以将课文所表达的哲理与现实道德情景联系起来。通过情景交融的方式,让学生从更深层次的方面理解和掌握课文的中心思想。一些有深度的课文所表达的主旨思想来源于生活实践,学生通过惯性的道德思维去理解课文后,会更容易有代入感,从而增强学生的语文阅读素养。

综上所述,对于小学阶段的学生来说,需要教师通过适当的教学方式去领导学生通过课外阅读提高语文素养。因此,教师应该根据不同年龄学生的特点,对自己的教学方案进行最优的改正,不断激起学生对课外阅读的兴趣。

参考文献:

- [1]段永君.如何激发小学低年级学生的课外阅读兴趣[J].科普童话,2019(48):54-55.
- [2]梁长华.如何培养小学低年级学生的阅读兴趣[J].黑河教育,2017(11):55-56.