

小学语文教学中学生思维能力的培养

林虹

江西省赣州市信丰县崇仙乡中心小学

[摘要]在现代教育教学中培养学生的思维能力十分重要，不仅是新时代人才的基本要求，更是学生进行持续提高与发展的关键。在小学语文的课堂教学中教师应该要注意到小学是学生进行思维能力成长的重要基础，教师应该要注意结合多样化的方式对课堂的教学进行全面的调整，让学生能够在理解语文知识的同时能够达成思维能力的有效培养，奠定学生的学习与生活基础。因此，本文主要对小学语文课堂教学中如何有效培养学生的思维能力进行探究与实践。

[关键词]小学语文；思维能力；培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1178

在现代教育教学中学生思维能力的培养是十分重要的基础指标。传统的小学语文教学中相对于对学生的培养而言更加重视学生对基础知识的记忆以及应用能力，这种情况在现代教学中仍然有一定的留存，这就导致部分的学生在学习语文知识的过程中认为语文知识是枯燥乏味的，在学习过程中也不愿应用思维能力，只进行简单的背诵与记忆即可。这种错误的思想导致学生的思维能力难以在课堂中达成有效应用，极大限制了学生综合能力的有效发展。

一、体现主体地位，培养思维能力

现代教学中明确要求教师要体现出学生在课堂中的主体地位，围绕学生进行教学的综合性设计。^[1]在小学语文的课堂教学中要培养学生的思维能力，教师也应该要注意结合实际的教学内容重点体现学生的主体地位，让学生能够在积极地思考与实践当中得到思维能力的有效提高。比如在《铁杵成针》的教学中，教师就应该要注意有意识地体现学生的主体地位，让学生在学的过程中能够达成眼耳口手脑的综合性应用，让学生在探究与实践当中去发现问题、探究问题、解决问题进而达成知识的高效学习与理解。那么在课堂的一开始，教师就可以先让学生对文章中的内容进行简单的阅读，了解文章中的核心内容。因为文章内容本身较强的故事性，学生在学习的过程中能够保持相对较高的积极性，但小学阶段的学生受制于本身知识基础以及思维能力等方面的限制，在阅读过程中存在着相对较多难以进行有效解析的内容。因此，在课堂的教学过程中教师应该要注意将这些知识点进行了解并进行问题的设计，让学生在推测的过程中对字词的含义进行一定的了解。随后，教师可以结合这些学生理解不透彻的内容开始对通篇的文章进行引导与教学。这种方法不仅能够有效地体现学生的主体地位，在课堂中学生探究的过程也得到了思维能力的有效培养，课堂的教学效果相对于传统的教学而言也更加优秀。

二、强化课堂互动，培养思维能力

现代教学的课堂不仅仅是教师进行知识的讲解，更是师生之间、生生之间进行课堂互动的过程。^[2]在小学语文的教学中教师要培养学生的思维能力，也应该要注意对课堂中的互动环节进行调整，让学生在互动的过程中充分应用自身语文知识进行表达，提高学生的思维能力。比如在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学中，教师想要对学生的思维能力进行培养也应该要注意对课堂的教学互动环节进行调整，避免以传统教学中过于枯燥的方法进行设计。在本节课的教学中，教师可以

在课堂的一开始先进行猎豹的展示，让学生了解其基本速度。在展示之后，教师可以让学生以小组为单位进行交流与沟通，围绕着生活中有什么比猎豹的速度更快进行各自思想的表达。这种方法下课堂的氛围能够变得十分活跃，学生不仅能够进行积极的发言，也能够在他人在表达的过程中去进行反驳，这样不仅有助于学生思维能力的提高与发展，也能够进一步强化学生对文章中内容的探究与学习欲望，对于学生综合素养的加工有着直接的辅助作用。

三、调整应用策略，培养思维能力

小学语文学科的教学不仅仅是进行知识的教学，也是让学生掌握语文知识应用技巧的过程。在小学语文的课堂教学中，教师应该要注意适当地对学生语文知识的应用途径进行拓展与延伸，让学生能够得到思维能力的有效培养。比如在《京剧趣谈》这节课的教学中，教师就应该要注意对课堂教学中让学生进行知识应用的途径的有效拓展，以多样化的方式去推动学生学习效果的提高，并让学生在知识应用的过程中达成思维能力的有效提高。在应用的过程中，教师可以适当融入趣味化的游戏或辩论赛等形式，围绕着我国传统戏曲京剧作为基础进行辩论，也能够让学生对我国的传统文化产生更加详细的认知，相对于传统的教学而言不仅学生在学习过程中能够更好地理解基础知识，也能够让学生在思维能力的过程中对知识进行高强度的理解，为学生综合素养的有效成长奠定基础。此外，教师也可以对课后的作业进行一定的调整，让学生尝试在生活中去应用语文知识解决问题，推动学生应用能力的发展并让学生能够更加优秀的理解到语文知识在实际生活中的意义与价值。

综上所述，小学语文教学中培养学生的思维能力十分重要，良好的思维能力不仅能够让学生更好地更好地理解基础知识，也能够让学生在将来的学习与工作当中达成综合性的发展。在课堂的教学过程中，教师应该要结合多样化的方式对课堂进行调整，提高对学生培养效果的同时强化教学效率。

参考文献：

[1]张瑛.构筑没有围墙的语文课堂——浅谈语文教学中如何培养学生的创新思维[J].读与写：教育教学刊，2019，8（2）：140.

[2]于海龙.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].考试周刊，2018（58）：52-53.