

试论技工院校英语教学中的激励性教学评价

康璇

邵阳市高级技工学校

[摘要]教学评价是英语教学中一个非常重要的环节,有助于提高教学质量,是非常有效的教学方式。在英语教学中,好的教学评价能够促使学生良好地掌握学习方式,激发学生学习兴趣,让学生在在学习上获得更多自信。本文通过试论述激励性教学评价对英语教学是否能够提升教学质量和所带来的影响,对激励性教学评价有效方式进行研究和分析,以供今后工作参考。

[关键词]激励性评价;技工院校;英语教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.528

引言:教师对于学生来说是授业解惑之人,他们是学生的引导者,在学生的学习中充当着重要角色,教师能够引导学生的思想,对学生的未来发展也有很大的导向作用。教学评价是他们连接学生和学习的枢纽,激励性的教学评价能够让学生充分发挥自身的优点,让学生摆正教学态度,也能使老师的教学方案更有效地发挥作用,跟上教学进度,激励性的评价使教师与学生的配合更加完美,能够让学生与教师更好地沟通和学习,达到教学目的。

一、关于技工院校英语教学的特殊性

全球化发展背景下,全面提高英语水平成为现代人的必修课,为满足我国人才培养要求,技工院校非常重视英语教学的成果,主要目的是为了促进学生全面发展,能够提高学生全面综合能力。同时技工院校学生也具有一定的特殊性,学生在文化方面较为薄弱,在学习文化课是较为吃力,大部分不能运用正确的学习方式,渐而导致学生对于学习越来越没有信心,对学英语失去兴趣,甚至让学生产生厌烦感。尤其是在英语教学中,学生本身的英语基础不好,在教学中会产生极大地抵触和不耐烦,成为英语教学中教学效果不良的主要因素。如果在教学过程中,教师采用正确的教学方式,并给予学生激励性的教学评价,鼓励学生在学习上运用合适的学习方式,能够让学生觉得学习英语其实也没有想象中的难。教师应根据学生特点制定不同的教学方法,总结和分析教学上出现的问题,根据相应的问题反映出学生对于教学方式的反馈,在教学过程中解决这些问题,不断地创新和改革,根据学生特点制定合适的教学方法,其中激励性评价是教学评价中最行之有效的一种评价方式,激励性的评价往往能够激发学生对于学习的极大兴趣,尤其表现在英语教学中,学生能够将英语列为取得成就感的科目中,提升了英语教学的效果,实现了英语教学的目标,技工院校的学生更容易将激励性的评价转换为自身的动力,是自身的英语水平得到很大的提升。

二、激励性教学评价运用时的原则

激励性评价在教学方式中如此重要,在运用激励性评价时应考虑什么原则呢?一是在教学评价中,学生们更容易接受什么形式的评价取决于学生当前所面临的学习困难,所以教师要做到全面了解学生,站在学生的角度去看待学习中的问题,在进行教学评价时根据学生的特点进行鼓励,当学生在学习压力较大时,教师的激励性评价能够改变学生对待学习的态度,更有助于让学生找到适合自己的方法,让学生对于自身的短板更明确,并且勇于面对自身的短板,实现主动学习。二是很多教师采用激励性评价的言语单一、千篇一律,学生无法感受到

老师真切的情感表达,而当老师对学生采用多维多样激励性的语言及行为动作评价时,很容易营造轻松的学习氛围,使学生在好的课堂氛围中有效学习,达到课堂学习目标,使学生能够快乐的学习英语。老师的赞许性行为感染和鼓舞学生,例如一个肯定的点头、亲切的话语等,让学生很快的融入到课堂中,并且喜欢上这门课程。总之激励性评价要发自教师的内心,每一位学生都有不同的性格,要保持学生的个性,就不能千篇一律的评价,很容易造成学生对评价的无感,教师在评价前,必须充分了解学生的情况。在英语教学中,学生对于英语也产生着不一样的想法,根据学生的具体情况,分析什么样的评价能使学生准确的找到自身定位,教学评价是学生与老师亲近得媒介,在教学评价中,激励性评价是鼓舞学生一种有效的方式,平时胆怯的学生当受到老师的鼓励,更容易让学生逐渐改变自己怯弱的心理,大胆的去回答问题,传达老师对学生的关爱。

三、教学评价的定位和立足点

语言的本质功能是交际,主要用于传达和交流信息,技工院校中,英语主要是用于社会人才培养的需要,学习各职业中英语语言的运用。在英语学习中,技工院校的孩子英语基础处于薄弱的状态,学习英语时,很容易让学生因为学不会感到有挫败感,适当的教学评价让学生们能够正确认识到自身的水平。有些教师因为要达到一定的教学效果,急于改变学生的学习态度,甚至去指责和批评学生,反而达到相反的结果,还使学生对英语感到厌烦。所以教学评价要立足于学生本身,让学生真正感受到夸赞和鼓励,不要随意对学生指责和批评,不然反而让他们没有学习的动力,而且教师要面向全体学生,对不同的学生给予不同的赞扬和鼓励,要让学生们在感到学习英语压力非常大时,激励学生进步和放松压力,要对不同的学生制定不同的教学评价满足学生的心理需要。

四、激励性教学评价的有效方式

(一) 言语激励法

1. 培养学习兴趣,激发学习动力

与其花费很多时间和精力去提高学习成绩,不如在实际的英语教学中,发现学生的优点,在言语上激励学生,引导学生改变学习态度,让学生获得成就感,给予学生不同阶段不同的赞扬,在不同阶段满足学生们在学习心理上的成就感,加强学生们的积极性,学生能够在学习上下功夫,主动去研究英语学习当中出现的问题,在如此状态下,学生们才会将全部的热情投入到研究中去,从而提高学生们的英语学习效果。学习积极性是在平时的教育影响下,学生对学习产生好奇心和求知欲,从而产生较大的学习动力,激发学习兴趣,在教学实践中,技

工学院的学生会对英语产生较大的排斥心理，不是因为学生们自身学习能力的问题，而是学生提不起对英语的兴趣，这就反映了学习兴趣对于学生学习英语具有很大的影响。

2. 调节课堂气氛，活跃课堂氛围

技工学院的学生们的特点教师要牢牢把握，在学习英语上比较吃力，主要是因为他们对于英语产生惧怕和厌烦，教师应主动去掌握学生学习英语吃力的原因，针对不同的学生采用不同的激励方式，在课堂上调节气氛，让学生能有更好的学习氛围。利用言语激励方式能够把握学生心理，调节学生的自主学习性，引导学生在自身的基础上自主的引发学习英语的兴趣，使学生能够对英语有强烈的求知欲，主动掌握英语知识。老师在课堂上的激励性语言可以采用英文的方式，在夸赞某一精力不集中的学生时，可以提高语调来夸赞学生，或者采用引导学生回答问题，并及时给予此学生认可和赞扬，适当的给此类学生安排一些课堂任务，例如：引导他抽查某一学生问题，采用双方辩论的方式进行课堂讨论，最后由教师总结学生讨论结果，适当的采取奖励方式鼓励学生主动在课堂上提出问题，这样学生通过每节课堂的学习，改变自身的学习方式，也大大提升了学生对学习英语的浓厚兴趣，从而提高英语学习效果。

3. 加强师生互动，改善学习方式

在课堂上尽量帮助学生们认识到自身的短板，从而改善自身的学习方式，对于无法在英语课堂上集中注意力的学生来说，他们的本意也不是不想好好学习，而是他们没有找到适合自己的学习方式，教师不应对此类学生采取严厉的批评方式，会让学生对英文产生抵触情绪，导致学生直接对英语产生自暴自弃的学习态度，教师可以通过暗示学生集中注意力，使学生能够感受到教师对自己的尊重和爱，让学生能够把老师的建议和尊重放在心上。

4. 开展拓展活动，鼓励多维思考

对于在英语课堂上积极回答问题的学生，教师应给予极大的表扬和赞美，可以适当的开展拓展活动，让学生们在课堂上能够积极思考，鼓励学生从多方面看待英语，学生会将英语作为自身的兴趣课，让学生们在课堂上学习很多有趣的知识，不仅仅是在课本上的内容，还能学习到课外学生们感兴趣的学习内容。

(二) 体态激励

在日常英语教学中，可以采用情景教学的方式，让学生们在学习英语时扮演英语情景角色，情景教学能让学生产生极大的兴趣，教师通过体态语言的激励，通过肢体语言对学生表现出极大的赞许，通过手势表现对学生的喜爱。例如，有学生的英语表达能力不够明确，教师能够用手势或动作引导学生从多角度的解答，老师可以再此过程中用眼神于学生交流，向学生点头表示鼓励；对于解答问题出现错误的学生，不要用严厉的态度对待学生，而是要表扬学生回答问题的勇气，最后用引导的方式让学生采用正确的思维去解答问题，能够很大程度的提升学生的英语学习效果；运用体态激励学生把握英语学习能力。

(三) 竞争激励法

技工院校的学生有着很强的好胜心，但是持久性差，在课

堂实践中适当的采用竞争性激励性评价，能够更好的完成教学目标，采用多样化的激励方式更适合技工院校的学生，使他们在每一阶段都紧紧跟随教师的脚步，在内容上，可以从识记单词、英文对话、分组朗读、表演等方面采取个人与个人的竞争方式或者小组与小组竞争方式。但应注意，采用积分奖励的方式提高学生的积极性不能只关注较好的学生，对于积分较少的学生要克服他们的心理障碍，充分调动学生们的积极性，充分发挥自身的能力。例如：适当在课堂上给学生运用奖励机制，在背单词时可以采取小组抢答方式，给小组积分的方式，积分达到一定程度时，老师给予适当的集体奖励。学习能力稍弱的学生也会跟着小组学习能力较强的学生调动自身的积极性，团队的集体力量也会使技工院校的学生产生竞争力，使学生产生较大的积极性。

(四) 情感激励法

教师应充分了解每个学生的个人性格，使学生能够感受到教师对学生的尊重和爱，增加学生对教师的情感，充分调动学生的积极性，给予特殊的学生关爱，在英语课堂上，教师多关注于较为特殊的学生，让学生感受到在课堂上的关心和爱护，让他们心理感受到英语课堂上，他们是和其他学生是一样的，让他们消除心中的害怕和焦虑还有恐惧，调动学生的主动性，树立他们的自信心，激发他们的学习兴趣。

五、结语

总的来说，激励性的评价也不是一朝一夕能够将学生改变对英语的看法，由此反映出教师应在实践中不断地探索学生的学习态度，利用激励性的教学评价不断完善和创新自身的教学方式，培养学生的创新和应变能力。这里，教师不仅要因材施教，还要考虑学生们的个性发展；教师应面向全体学生，从而细心观察每一位学生的特点给予激励性教学评价，激励学生对英语产生兴趣，提高学生的积极性，改变学生对英语的固有看法；教师应抓住技工院校学生的特点，给予学生足够的尊重和爱，促使激励性评价发挥正确导向作用，从而激发学生们的主观能动性，体现学生在英语教学中的主体作用，从而提高教学质量，完成教学目标，改变学生的英语学习态度，让学生对英语产生浓厚的兴趣，让学生爱上英语课；教师应在英语教学实践中，总结和归纳激励性教学评价过程中出现的问题，进而创新和完善教学方法，同时也要让学生们掌握适合自己的学习方法，在生活中养成良好的学习习惯。

参考文献：

- [1] 武晓燕, 陈玲敏. 浅议高职院校公共英语和职业英语教学的衔接[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版) 2010(05)
- [2] 朱菁, 李欢迎. 高职院校职业英语教学改革策略探析——以安徽机电职业技术学院为例[J]. 钦州学院学报. 2013(03)
- [3] 刘香萍. 高等职业院校公共英语教学现状分析与对策研究[D]. 广州: 广州大学, 2011(04)
- [4] 夏杰. 初中英语课堂评价语言的初探[J]. 读与写杂志, 2016(8): 43.
- [5] 刘茜茜. 浅谈初中英语课堂教学中多元化评价语言的运用, 2017(11): 65