

# 分层教学在小学体育教学中的有效应用

耿晓艳

山东省师范大学瑞华实验小学

**[摘要]**近几年,我国政府高度重视教育,全面的素质教育理念逐步贯彻,我国的教育体制更加注重体育教学。体育作为一门实用性很强的学科,受到广大学生的欢迎。小学是学生身心发展和身心健康发展的关键时期。在小学体育教学中,应采用科学、合理的教学方法,以提高学生的素质,使其养成良好的体育学习习惯。然而,仍有部分小学生对体育不感兴趣,因此,在开展体育教学时,应因材施教,采用分层教学法,以促进学生的体育素质和能力。在小学体育教学中,分层教学已逐步被广泛采用,以达到较好的教学效果,并能更好地促进学生的综合素质教育。

**[关键词]**分层教学;小学体育;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.563

在新的时代背景下,学校越来越注重对学生的体育教学,而在小学阶段,体育教学是非常重要的,它对于提高学生的长期体育锻炼意识和身体素质的培养起着举足轻重的作用。为了实现小学体育全面教学,分层教学法发挥了显著的效果,这种教学法具有诸多特点,受到了体育教师的普遍应用,为了更好的发挥分层教学的效果,教师一定要不断进行教学方案的探索,来促进分层教学的合理应用。

## 一、分层教学概述

分层教学,就是根据学生的实际情况和教学内容,对不同的学生进行不同的教育,从而实现不同的教育水平。在分层教学中,教师要针对不同水平的学生,制订不同的教学计划和方案,并根据教学计划和方案的具体实施,从而达到对学生的全方位教育。在实施分层教学时,必须遵循一定的原则,即:第一,要确保分层的合理性;同时,要确保分层教学的连续性,使不同水平的学生之间能够进行高效的转换,从而达到教学的目的。

## 二、分层教学在小学体育教学中的意义

分层教学是一种现代化的教学方法,它在小学体育教学中的运用,使传统的教学方式发生了变化,使学生的主体性得到了充分的体现。分层教学是针对学生的实际情况,对学生的身体状况、运动能力等进行全面的分析,从而达到提高学生的体育成绩的目的。在传统的教学模式下,学生的接受能力与现实的差异很大,如果长时间跟不上,就会产生消极的情绪,有的学生对运动的兴趣不大,这也会影响他们的身体素质。同时,分层教学也反映出了教育的公平,传统的体育教学常常无法实现全方位的教学,而分层教学则是针对每个学生的身体状况,针对每个学生的具体情况,制定相应的教学方案,从而有效地提高每个学生的身体素质。在小学体育教学中运用分层教学方法,一方面可以让学生在各个层面上都能找到适合自己的健身方法和方法,从而避免由于教师的单一而影响了学生的锻炼热情。相反,可以让学生更加积极地参加体育活动,让他们体会到运动的快乐和对他们的健康成长。同时,体育作为素质教育中的一个重要内容,其质量的提高不仅是推进素质教育的有效推进,而且是推进新课程改革的一种有效手段,它将直接关系到整个教学系统的构建与完善。同时,它也极大地促进了小学体育教学的有效性,激发了学生的体育参与热情,并对其健康的发展产生了深远的影响。

## 三、现阶段小学体育教学中存在的问题

(一)理论知识教学严重,学生缺乏自主锻炼的时间

从目前的小学体育教学情况来看,有些学校把大量的时间花在了文化课上,以增加学生的考试成绩,从而增加学校的升学率,因此,在课表上,体育老师们只会在有限的时间里,盲目的进行灌输。然而,由于体育专业的特殊性,它是一门实践操作的科目,它必须不断的重复实践,以使其充分发挥其优势,而如果老师过分强调理论知识,不但不能充分发挥其作用,反而会使其丧失学习的热情,使其变得索然无味,久而久之,人们就会丧失学习的兴趣,更谈不上推广体育教学。

## (二)教学方法、内容单一,不重视分层教学

目前我国小学体育教学中,除了理论教育的严峻以外,还存在着一些常见的问题,即:教育方法与内容太过单一,即没有重视分层教学。而对于小学生来说,由于生来就有差异,因此他们的体育成绩也会有很大的差别。比如有些学生太胖不能进行剧烈的跑步运动,有些学生的个子比较矮,不能进行高强度的运动。然而,如果只采取一种方法进行教学,不但会使学生的学习热情下降,而且会使他们的自尊、自信受到挫伤,对提高教学质量没有帮助,反而会产生相反的结果。因此,将分层教学应用于小学体育教学,对于改善小学体育教育的教学和培养学生的兴趣具有十分重要的作用。

## 四、分层教学在小学体育教学中的应用

(一)教师要加强对学生的了解,为分层教学的开展奠定基础

要实现有效的分层教学,必须加强对学生的认识与教育,只有在充分认识和掌握学生的情况下,才能为分层教学的实施打下坚实的基础,从而使分层教学更加科学合理。体育教师应注重学生的学习兴趣,注重学生参加体育活动的积极性,掌握相关体育技能,主动参加体育活动,主动参加体育活动。例如,在实施跑步训练的过程中,重点关注和理解了那些在跑步中表现出较强的意志力、耐力、运动能力等各方面的特点,而有的学生在跑步训练中表现出的懒惰、主观能动性都较差,这是老师必须要了解的,只有对自己班里的同学有一个全面的认识,才能更好地实施分层教学,从而提高小学体育的整体教学效果。实施小学体育分层教学需要先对学生群体进行分层。这是因为教学活动是由多个主体共同参与的,各个主体之间存在一种相互作用、相互沟通的作用,为教学目标的实现创造条件。学生是参与分层教学的主体,分层教学活动也需要围绕学生展开。小学阶段学生的智能组合和个性特征均会出现多

样化的特点,对这一阶段的学生实施科学分层,有利于分层教学的实施,且科学的学生分层,也是实施分层教学的重要前提。在科学层级并明确教学的对象以后,教师才能够对学生进行针对性的教学活动。应用“以学定教”的理念,教师尊重、关心学生,注重学生的个性需求,根据学生的现实情况开展教学活动,做到因材施教。在对小学生进行分层教学前,教师要对全体学生进行全面的了解,并对全体学生进行层次结构和层次结构的认识。同时,让学生按照自己的身体素质和发展层次来进行运动锻炼的好处,并让他们按照自己的期望发展来进行自己的运动。在实行一段时间后,根据学员的学习进度,进行相应的调整,使其逐步提高。例如,在四年级进行体育教学前,必须要有层次结构,在延续三年级的基础上,把教学活动提升到更高层次,并适当增加层次的难度。

### (二) 学生体能分层

在小学体育教学中,每个人的身体状况各不相同,每个人的兴趣和身体素质也各不相同,为了确保体育教学中的各个阶段都能得到切实的锻炼和提高,就必须对每个学生的身体素质进行分级,根据身体素质的不同,进行针对性的训练,确保教学的效果。例如,在新学期初,老师并不知道学生的具体情况,而可以通过身体素质的检测,来判断他们的身体素质。比如立定跳远和50米跑,根据学生的实力,分为强、中、弱三个等级,然后是对那些实力较强的学生进行一些有难度的训练,让他们的身体素质得到提升,中等水平的学生,则会给他们提供基础的体能训练,让他们能够更好的锻炼自己的身体,而那些实力较弱的人,则需要进行基础的运动训练。

### (三) 教学内容分层

在小学体育教育中,不同的学生的情况是不同的,在课程的设置上,并不能要求所有的学生都达到同样的水准,如果一个人的水平很高,老师给他的课程安排的过于简单,那么他就会让他失去了对体育的兴趣,让他认为他的课程没有任何的价值,而他的成绩也会受到很大的影响。老师要了解学生的具体情况,与他们进行有效的交流,了解他们的真实情况和心理特征,然后再进行分层的教学。比如三级跳远的教学内容,不能一模一样,主要是跳远的姿势、起跳点、起跳点、跳远距离,这就需要对教学内容进行分层,包括起跳姿势、起跳姿势和起跳距离等方面的要求,如果掌握不好的学生,就需要掌握正确的起跳姿势,鼓励他们掌握各种技术。这样的分层式教学可以使每个学生在教学中设置与其自身能力相适应的教学内容,从而增加其实现目标的可能性,从而使其主动学习。

### (四) 设置不同层次的教学目标

在小学体育教育中,由于不同的成长环境,使得学生的个性特征存在差异。教师采用分层教学的方式,主要是为了培养学生的个性发展,使他们能够充分发挥自己的优势。同时,老师可以对学生进行分类,并针对其接受能力和个人兴趣,开设相应的课程,以提高他们的体质和素质。采用层次分明的教学模式,根据学生的具体情况,对体育课程进行科学、合理的调整。在运动项目方面,由于体质较弱,无法跟上进度,造成了学生的自卑感,这时,老师就可以通过引导学生参与运动,从基础的基础,逐步提高难度,为学员设定一个又一

个的小目标,完成了每个目标,就会有相应的奖励,这样的分层教学模式就会激发学生的学习热情,增强他们的自信。通过实例,介绍了“跳绳”项目的教学过程中,教师可以将该项目分成不同的层次,先使学员了解基本的跳绳动作及注意事项,保证学员在跳绳过程中能连续完成一整套的动作。在学生掌握了基本知识后,实行分层教学,首先要对体质较弱的学生进行持续的动作练习和实践,而体质好的老师则要进行拓展训练,使其更好地发挥自己的特长。分层教学有利于提高学生的学习兴趣,有利于学生的身心发展。

### (五) 加强不同层次学生之间的交流与合作

在初中体育教学中,科学、合理地应用分层教学,能够有效地促进学生的体质和体育能力,达到良好的学习效果。在小学体育的实践中,老师首先对学生进行了分层式的训练,然后由小组成员对自己在训练中遇到的问题进行总结,老师再将他们聚集在一起,由三个小组进行示范,每一组都要仔细的观察,从中发现自己的优点和不足,互相交流,互相交流,互相帮助,共同提升自己的竞技水平。比如五年级的篮球运动和防守动作,老师会让不同水平的学生进行自由的训练,到了一定的时候,老师会让学生们集中起来,让他们展示自己的攻击和防御,而另一组则会进行观察,从中找出优劣,从中选出优劣,再由学生进行反复的练习,形成一个小型的比赛,这样不仅可以增加教室的气氛,也可以让同学们在“交手”中学习更多的东西,这样可以极大的提高学生的身体素质,同时也可以提高学校的体育水平。

## 五、结语

本文认为,分层教学是一种具有鲜明教学特色的现代教育方式,并对小学体育教育的发展起到了积极的作用。要使分层教学更好地发挥其作用,就必须对分层教学进行积极的探讨与研究,并对其进行优化与完善。总之,分层教学更符合学生身心发展的特征,是一种科学的教学方法。在小学体育教学中,采取分层教学法,必须对学生进行合理的分层,并采取分层教学法,对不同年级的学生进行不同层次的体育教学。同时,通过多种形式的教学方法来吸引学生的注意力,使小学体育课的教学流程得到最优化,激发了学生的学习热情。

### 参考文献:

- [1]李静亚.浅谈分层教学在小学体育教学中的应用[J].好家长,2017(21):215-215.
- [2]王小南.分层教学在小学体育教学中的应用研究[J].考试周刊,2017(35):00097-00097.
- [3]张培培.分层教学在小学体育教学中的应用初探[J].当代体育科技,2016,6(3):92-92.
- [4]杨天辉.浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J].学周刊,2016(27):87-88.
- [5]石淑文.分层教学在小学体育教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(13):92-92.

作者简介:耿晓艳(1991.10-),女,汉族,山东青岛,二级,本科,研究方向:小学体育。