

# 高中历史导入教学实践

崔宏勇

江西省上犹中学

**【摘要】**新课改让所有科目的教学模式都产生了一系列变化,教师也逐渐重视教学导入环节,利用导入引导学生紧跟教学节奏,提升学生的学习效果。高中历史课堂亦是如此,教师巧妙设计导入环节,可以极大调动学生对课堂知识的探究欲,帮助学生更好的学习历史知识。本文从悬念导入、情境导入以及多媒体导入这三个方面,阐述了高中历史导入教学的有效策略。

**【关键词】**新课改;高中历史;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.778

导入是学生新学习新知识首先进入的课堂环节,导入是否有效直接影响历史课堂效率。良好的课堂导入,不但能激发学生主动探究历史知识的兴趣,还能让学生的注意力始终保持在历史课堂,在良好的学习状态中认知历史知识。因此,教师探索与设计各种导入形式,创新导入课堂内容,使学生产生积极参加历史课堂认知历史知识的能动性,高效完成课堂任务,增强学生历史认知,让学生对历史事件产生自己独特想法。

## 一、悬念导入法

悬念导入法的本质是调动学生对知识的求知欲,让学生充满学习历史知识的兴趣,在历史课堂不断完成教学任务。悬念导入法的主体是学生,教师根据课堂内容为学生设计悬念,首先就必须了解学生的发展阶段性特征以及发展规律,结合课堂知识与学生的认知能力。难度适中的悬念,会不断提高学生最近发展区,让学生在原本历史基础知识上不断提高历史综合能力<sup>[1]</sup>。比如说,在“冷战与国际格局的演变”的历史课堂,教师要求学生在历史课堂学会分析三次柏林危机的史实为美苏冷战与争霸世界带来的国际格局变化,要求学生探究欧洲共同体的形成,思考国际政治格局演变的根本原因。教师采用悬念导入法形式,以讲故事的方式让学生了解反法西斯同盟为世界和平做出贡献,世界人民共同获得二战胜利的价值与意义,为学生提出悬念,要求学生阅读与理解教材内容之后,分析与联想问题答案,从而吸引学生认知欲望。

## 二、情境导入法

教师根据教材知识设计生动形象课堂情境,使学生身临其境地感受到历史史料的价值与意义,其主要特征是具有十足趣味性,更好地突出了直观性,让学生在和谐与轻松的学习环境更好认知。所以,教师从学生的个性爱好与课堂知识针对性创设课堂情境,无论从生活还是当时的历史故事出发,其主要目的都是为了让学生的感知更加具体形象,使学生产生主动探究与学习历史知识的能动性,增强学生场景体验,锻炼学生历史思维<sup>[2]</sup>。比如说,在“全球航路的开辟”的历史课堂,教师想要激发学生产生主动了解新航路开辟相关知识的能动性,让学生长时间处于良好认知状态中,使学生感受到人类文明交往的重要性,深入探究开辟全球航路的主要原因与具体条件,理解开辟全球航路的整个经过。教师指导学生回想之前课堂掌握的世界地图,选择性提问几个著名地点,让学生形成大体框架,接着,顺其自然将学生的课

堂思维带入历史教学,学生阅读教材过程分析问题,讨论之后得出初步答案,发现全球航路的开辟主要原因有很多,经济、社会、商业、思想、宗教等都是开辟原因。所以,教师在历史课堂通过情境导入法的方式设计导入环节,有效培养学生空间思维的同时,有利于增强学生历史综合能力。

## 三、多媒体导入法

现代化科技的飞速发展,多媒体与教育教学融合的更加紧密,成为了提高教学效率的主要辅助手段。教师在高中历史课堂设计绘声绘色的导入形式远比单纯口头讲解的效率,以及对学生的吸引力高很多。所以,教师通过多媒体技术给学生呈现声频与视频等方式可以让学生产生认知能动性。因而,教师必须明确多媒体的教学地位与定位,只能充当辅助手段的一种,而不应过度依赖多媒体。

比如说,在“资产阶级革命与资本主义制度的确立”的历史课堂,教师为了激发学生认知主动性,调动学生主动探究与分析英、美、法资产阶级革命的这个过程,感受到资本主义快速在全球扩张,让学生了解确立资本主义制度的曲折性与进步性。首先,通过多媒体技术呈现《马斯顿荒原战役》《克伦威尔》这两幅图片,向学生提问并引发学生思考:“你认为这两个图片反映了什么事件?”学生进入思考与讨论状态,思考过后,教师随机选出一位学生回答问题,让学生了解英国克伦威尔率领议会军击溃了王党军队,奠定英国资产阶级革命胜利的基础。学生纷纷在历史课堂表达自身观念,教师随机把学生课堂思维引入教学内容,要求学生分析资本主义经济制度是怎样确立的?其本质是什么?等问题,推动学生产生主动探究课堂内容的欲望。所以,教师合理使用多媒体技术结合课堂知识与信息发展,利用多媒体的导入特征,培养学生历史思维,增强学生历史综合能力。

综上所述,高中历史课堂是否高效化其主要原因在于教学导入是否成功,教师灵活应用各种各样的导入策略激发学生能动性,提高学生历史思维能力,增强学生正确判断历史史料价值与意义,通过悬念导入法,情境导入法以及多媒体导入法形式,针对性帮助学生完成教学任务,提出符合学生最近发展区的问题,锻炼学生历史综合能力。

## 参考文献

- [1]郑国有.试论高中历史教学中的课堂导入策略[J].中华活页文选(教师版),2019(02):97-98.
- [2]钟代应.基于核心素养的高中历史教学思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(08):87-88.