

网络时代小学班主任班级管理的创新思路

张蕊

河北省保定市徐水区正村镇于坊小学

[摘要]网络时代下,小学生获取信息的渠道更加多元化,获取信息更加快捷,受到网络的影响,小学生的心理将发生巨大变化,思想更加复杂,这无形中增加了小学班主任班级管理的难度。在时代背景下班主任教师需要积极调整班级管理思路,对传统管理方式进行创新和优化,这样才能让班级管理跟上时代发展的脚步。文章将分析网络时代班级管理与传统班级管理的异同,探讨网络时代班主任班级管理面临的挑战,并提出班级管理的创新思路,希望能够为相关工作者提供参考。

[关键词]网络时代;小学班主任;班级管理;创新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.597

引言:

小学阶段是基础教育阶段,做好小学生的教育管理工作尤为重要。小学班主任大多由科任教师兼任,他们一方面需要从事学科教学工作,另一方面要对学生的健康成长起到引领作用。面对巨大的工作压力,许多班主任在开展工作时容易产生一定的负面情绪,由于缺乏对班主任工作的深入研究,导致教育管理无法真正落到实处。促进学生德智体美劳全面发展是素质教育的基本要求,推动小学班主任工作创新,意味着班主任需要从学生全面发展的角度着手对班级管理机制进行有效优化,在充分考虑学生成长规律的情况下,不断开展行之有效的教育管理工作。

一、小学班级管理的主要内容

小学班主任和其他的任课老师有一定的区别,小学班主任的身份是多重的。一方面,他们有和任课教师一样的教学任务来实现教师的价值,另一方面,他们也是班级管理的领导者和活动的组织者,直接负责班级的所有工作。具体来说,小学班级管理主要有两个方面。第一是充分发掘班里有潜力的学生,特别关注有管理能力的学生,根据不同学生的能力水平安排不同的管理任务,帮助学生树立自信心,使学生广泛参与到班级管理工作,提高学生积极性,制定班级管理相关规章制度,通过各种活动让班级形成强大的凝聚力。第二,班主任要时刻关心学生的心理状态,积极引导,通过及时的鼓励帮助他们形成良好的人格,让学生保持良好的心理状态,规范他们的行为举止。

二、网络时代小学班主任管理难点

(一)班级管理重说教轻互动

在传统教育管理思想的影响下,部分小学班主任没有明确自身的角色定位,他们始终处于高高在上的地位,在对学生进行教育管理时,习惯以说教的方式对学生提出要求,而没有真正考虑学生自身的情感表达。部分班主任只是以下命令的口吻对学生提出要求,学生只能按照班主任所布置的任务进行各项活动,这样一来学生的主观能动性无法得到有效发挥。还有部分班主任忽略了与学生之间的互动交流,导致学生的真实情感无法得到表达。在长时间缺乏互动交流的情况下,学生容易对班主任产生依赖感,面对问题时无法凭借自身的思维解决问题,而是期待班主任协助解决问题。

(二)教学辅导工作面临困境

纵观现阶段班主任的辅导工作,仍然存在不足之处,主要体现在两个方面,即学科知识讲解以及思想品德教育。受传统教育理念的影响,有些班主任把考试成绩作为衡量学生优秀与否的唯一标准,却忽视了对学生的思想品德教育。随着社会的发展,传统的教育模式已经不能满足当今学生发展的需要,传统的班级管理方式也无法达到理想的效果。因此,就班主任而言,如何兼顾理论知识教学和思想品德培养,是当前必须要解决的问题。

(三)学生自我认知有误,难以构建和谐关系

网络时代带给小学生的不仅是信息的丰富多元,同时也为小学生展开交流提供了机会和平台。在信息技术的支撑下,微信、QQ、微博、抖音、快手等成为小学生比较熟悉的交流平台,为小学生通过网络方式与他人展开交往和交流奠定了基础。相比

现实交流,网络交流展现出虚拟的特点,交流双方隔着屏幕,并不能真实了解彼此。在这种情况下,小学生通过网络交流的过程中,往往会因为与不同个体交流而产生自我身份定位混乱的情况。在网络交流的过程中,小学生将自己视为成年人,是与成年人同样的个体,而不是发展不充分的小学生。在这种情况下,小学生自我认知有误,对自己的身份和角色定位混乱。在自认为是成年人的情况下,小学生无法接受班主任的批评,因而良好的师生关系也难以有效建立,小学生不仅不喜欢班主任的说教,甚至对班主任产生敌对情绪和心理。

三、网络时代小学班主任班级管理的创新思路

(一)班主任教师需要不断提升自身信息技术应用水平

网络时代下,信息技术在不断更新换代,新的教育理念、教育手段层出不穷。班主任教师也需要做到与时俱进,不断吸收新思想,转变传统班级管理理念,用信息技术武装自己,提升自身计算机和网络的应用水平,掌握多样化的沟通和管理手段,丰富自身的信息资源,这样才能在信息平衡方面体现出自身的优势,对小学生进行有效的疏导,让小学生能够正确看待网络,合理利用网络,变“堵”为“疏”,从而在小学生心目中重新树立威信,提高小学生对班主任教师的信服感,提升班主任教师在学生心目中的形象和地位。

(二)实现德育观念更新

随着教育改革实践,班主任工作内容及模式发生变化。基于此,班主任展开德育教育时,首要任务是转变自身德育教育观念。一是实现单一主体向多主体转变。一直以来,小学德育教育都以教师为中心和主体,学生被动接受知识。然,社会背景多元化趋势加强,学生主体意识提升,传统单元化主体教育观念不再适用,多元主体观念逐渐得到重视。多元主体讲究师生共同参与德育教育,师生各自身兼多职,不再片面强调教师或学生为单一主体,而是引导师生树立多元主体的辩证统一关系。多元主体德育教育观念基于师生平等关系展开教学实践,班主任更容易以引导者身份培养学生学习积极性与主观能动性,让学生主体作用充分发挥。二是实现填鸭式向实践式转变。传统填鸭式德育教育力求学生接受一定社会或阶级规定价值观念与道德规范,就内容与方法而言,是强制、封闭且僵化的教育观念,将学生情趣压制,思维禁锢。学生不是通过简单填鸭式就会拥有优良品德风尚。因此,班主任需转变此类观念,引导学生实现道德能力提升,让学生走进道德实践,从实践中获得品德发展。三是实现封闭式向开放式转变。传统德育教育以课堂道德说教为主,内容不切实际,说服力不足,学生更似“井底之蛙”。而随着全球化趋势加强,教育开放性倡导,德育观念开放呼声渐高,要求班主任在德育教育中,既要打开视野,面向世界与未来,更要选用贴近学生生活实际的教学内容,以有益潮流发展为拓展方向,实现国内外德育教育接轨,达到教育形式手段多元化与趣味化。

(三)自主管理,提升学生综合能力

班级不是班主任一个人的班级,而是属于所有学生的大家庭。在传统班级管理中,学生只需要服从班主任的管理,缺乏自

(下转第1178页)

教师可以让学生根据自身的喜好自发组成地理学习小组,在小组资源极度分配不均的情况下,教师再进行适当调节即可。其次,在地理学习小组形成后,教师可以给他们布置一些综合性较强的习题,让学生通过交流与思考去完成这些习题的解答。举例而言,以人教版高中地理教材中的“大气的组成和垂直分层”为例,由于该章节中涉及部分地理知识的难点,因此教师可以将这些难点与基础知识和重点知识整合起来,并形成综合性的练习题,让学生以小组的形式去完成。最后,地理小组的形成除了能够增强地理知识之间的交流和完成相应的作业习题之外,还可以实施特定的地理练习,帮助学生进行查漏补缺。比如说某某小组的某某成员在地理的大气运动板块是薄弱项,关于大气运动中的部分知识点他很难进行理解,而在缺乏教师辅导的情况下,该学生可以与小组成员进行相应的地理知识辅导,以加强对该板块知识的练习。通过这样的小组学习形式不仅能提高学生参与地理知识学习的热度,还能给予学生在地理学习领域更多的自主空间,帮助学生查漏补缺,以实现新课标理念的要求,达到提高高中地理教学效率的目的。

五、引入问题意识,培养地理思维

在新课标理念的要求下,教师需要更加注重学生的地理核心素养,实现学生在高中地理领域的综合性发展,而基于这个前提,教师必须培养学生的地理思维能力,让学生能够更加灵活地运用地理知识,实现学生在地理领域的创新能力,进而提高学生的地理素养。首先,教师可以通过引入问题意识的方式去培养学生的地理思维。其次,在引入问题意识的过程中,教师不仅仅是提出更多的地理问题,与此同时也要引导学生发现地理知识中的问题,让学生对相应的地理知识进行思考。举例而言,以人教版高中地理教材中的“地球的圈层结构”为例,在讲授该章节的

地理知识时,教师可以适当询问学生比如“地球为什么会有这样的圈层结构?”“原有的地球圈层结构是否会随着时间而发生改变?”以及“地球的圈层结构给了我哪些思考?”等,通过这样一系列的提问不仅能增强学生的问题意识,还能锻炼学生的思维能力,培养学生的地理思维。最后,教师除了能够在课堂上引入地理问题意识外,教师还可以给学生布置一些思考型的地理作业,让学生打破固有的教材思维,对地理知识展开畅想,并将他们思维的过程进行相应的记录,交由教师检查。最后,通过这样一系列引入学生问题意识的举措,不仅有利于培养学生的地理思维能力,还有助于培养学生的地理核心素养,提高学生的创造能力,实现新课标理念的教学要求。

结束语:

综上所述,本文主要围绕激发学习兴趣、拓展地理视野、增强理解能力、实施互帮互助以及培养地理思维等五个方面去阐述如何在实现新课标理念的要求下提高高中地理教学效率,实现学生在高中地理领域的全面发展,并最终推动地理教学改革与创新模式的成功。

参考文献:

- [1]龙军海.基于新课标理念的高中地理教学效率提升策略[J].课堂内外(高中教研),2019(7):87-89.
- [2]黎婷婷.基于新课标下高中地理教学中存在的问题和解决对策探讨[J].百科论坛电子杂志,2019(14):1422.
- [3]冯璐.提升高中地理课堂教学效率的策略探[J].成才之路,2017(34):81.
- [4]央宗.高中地理课堂教学效率的提升策略[J].都市家教(下半月),2013(11):118-119.

(上接第1176页)

主性。新时期背景下的班级管理要给学生足够的自我管理空间,让学生参与班级事务管理,逐步提高小学生的执行力。让学生参与班级管理,会更容易号召其他学生积极配合班级管理,改善以往班级管理中存在的不公平、不完整的管理问题。例如,在班级中班主任可以引导学生实施自我管理。首先,班主任可以成立流动班委,班里每个学生都有机会管理班级。每两天由一个学生负责班级事务,帮助老师组织班级秩序,协调一些班级事务,帮助其他同学解决一些力所能及的问题。每个学生都可以担任流动班委,让他们体验管理的艰辛,当学生们管理班级的时候首先会管理好自己,当其他学生管理的时候,学生们就会积极地配合他人的工作。此外,班级规章制度的建立班主任也可以和学生一起制定,学生可以表达自己的想法,班主任再进行补充。由学生自主制定的规章制度,学生可以自觉遵守,无需班主任过多监督,以此提升班级管理的效率。

(四)建立校园手机使用规范,引导学生正确使用手机

手机是小學生比较喜欢的工具,小学生过分沉溺手机,影响了其学习效果,班主任有责任规范小学生使用手机的行为。在管理学生使用手机行为的过程中,陶行知“学生管理观”发挥着重要的作用。他指出,学生管理就是既要善于管,也要敢于管,也要敢于放,管与放要结合起来,管中有放,放中有管。因此,小学班主任需要辩证地看待手机问题,认识到手机存在的合理性,因而不能采取强制的手段限制小学生在学校使用手机,避免小学生产生逆反心理。在这种情况下,小学班主任要制定校园手机使用规范,引导学生正确使用手机。例如,在制定校园手机使用规范的过程中,小学班主任可以将携带和使用的小学生登记注册,在教室中设置手机袋,要求学生上课期间将手机放置在手机袋里,避免小学生在上课期间使用手机,影响学习。再如,小学班主任也可以建立奖惩机制,对于小学生在上课期间使用手机的行为进行惩罚,而对于小学生正确使用手机的行为进行奖励,促使小学生在明确的奖惩体制下

正确使用手机。建立校园手机使用规范,小学生能够在规范的引导下正确使用手机,避免沉迷手机影响学习。

(五)利用网络资源优化班级管理

1.利用网络辅助班级日常管理。网络时代下,班主任教师可以利用网络平台提高班级管理的灵活性,例如,教师可以组建班级微信群,对小学生的优秀表现在微信群中加以宣传和展示,这样不仅能够增强小学生的成就感,还能让表现良好的小学生成为其他学生的学习榜样,促进小学生自我管理能力的提升。2.利用网络推送具有教育性的信息。网络时代下,教师能够通过网络扩大教育信息来源,可以通过网络将有价值的信息推送到微信群中,让学生和家长通过教师推送的信息获得教育和提示,从而提高网络教育的实效性。3.教师可以利用信息技术,将班级集体活动的场景通过视频的方式记录下来,经过剪辑后制作成微视频,利用网络平台进行推送,让学校的师生以及学生家长都能够看到班级成员积极向上的精神面貌,提升小学生的自豪感,从而打造充满富有凝聚力的班级团队,在加强班风建设的同时,促进班级管理水平的提升。

结束语:

网络时代下的班级管理与传统的班级管理相比发生了重大改变,也给班主任教师带来了新的挑战。班主任教师需要充分认识到网络技术给班级管理带来的利与弊,做到扬长避短,有效地利用网络优化班级管理,为小学生身心健康发展提供良好的班级环境。

参考文献:

- [1]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [2]陈树勇.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].中华少年,2019(16):198.