

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

金臻

上饶市第十小学

**[摘要]**随着目前网络化信息技术在小学语文课堂教学之中的不断推进,信息技术教育的作用也开始更加明显的展示出来,在各种信息技术支撑之下的教学方式之中,微课教学方式作为一种非常受欢迎的教学方式,让课堂教学的改革获得了非常明显的推进。微课教学方式可以打破传统的课堂教学结构以及课堂教学体系,将课堂教学开展过程中的各种知识内容更加透彻、形象地展现出来,发挥出属于自己的教育优势,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的帮助。所以从某种意义上来看,微课教学方式传统课堂教学方式的一种补充,本文就从小学语文课堂教学的教学优势出发,探究语文教学开展过程中存在的各种问题,通过更加有效的教学策略来满足学生们的知识学习需求,让语文课堂教学的教学效率获得更加显著地提高。

**[关键词]**微课教学;小学语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1251

微课教学方式在小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师如果可以正确的使用微课教学方式引导学生们进行语文知识的学习,那么就可以让学生们的语文知识学习体验获得非常明显的优化,让学生们进入到一个全新的小学语文课堂教学环境之中,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,让学生们在未来的语文教学课堂之中,可以感受到微课教学所拥有的优势以及作用,积极主动地参与未来的语文课堂教学活动之中,而不是在看到语文知识学习的时候就望而却步,甚至抗拒语文知识内容的学习。

## 一、小学语文教学活动之中的微课教学所拥有的优势

### (一) 学生们的语文学习兴趣可以获得充分地调动

因为学生们的思维方式目前正处于主要的发展阶段,所以学生们的知识学习动机,大部分的情况下也都来自自己的知识学习兴趣,微课教学方式的应用就可以让教师利用声音、图片以及影像,将抽象的知识内容转变为更加直观、生动、形象的内容,激发学生们的知识学习好奇心,让学生们的学习欲望获得更加明显的调动。例如教师在引导学生学习文章《月光曲》的时候,因为学生们没有足够的社会经历以及生活经历支撑,所以学生们很难充分感受作者所描绘的月光所拥有的美丽景色,更无法去感受到作者想要通过歌曲所传达出来的情感。这个时候教师就可以尝试利用微课教学方式,让学生们在教学视频之中看到作者所描绘的月亮升起时,海面上波光粼粼;月亮升高时,风卷区浪;月光照耀时,波涛汹涌的真实情景,帮助学生们更加充分感受贝多芬在进行月光曲创作的过程中所产生的情感变化,给学生们的带来更加高质量的语文知识学习体验,让学生们在进行语文知识学习的过程中成长为一个更加优秀的人才,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

### (二) 可以让学生们的知识积累更加迅速

语文作为非常基础的教育科目之一,学生们进行语文知识学习的主要目标就是给自己带来更加丰富的语言知识积累,并学会进行更加高效的语文知识应用。小学语文教材开展过程中,知识内容非常的广泛,其中包含文学、地理、人文、伦理以及环境等等不同方面的知识。例如教师在引导学生学习《葡萄沟》这篇文章的时候,教师就可以让学生们进行文章的阅读,学生们在完成文章的阅读之后,就会发现这篇文章所描述的重点是葡萄干的制作,教师如果询问学生们葡萄干的味道,大部分的学生都知道葡萄干是什么味道的,但是如果教师询问学生们葡萄干是如何生产出来的,那么大部分的学生都会一脸迷茫,这个时候教师就可以利用微课教学方式的应用,进行新疆人制作葡萄干视频的展示,帮助学生们更加迅速地掌握文章当中的重点、难点内容,构建一个更加符合学生们知识学习需求的微课教学课堂。

### (三) 给学生们的带来知识学习途径的拓展

传统的小学语文课堂教学开展过程中,一个教师在同一时间只能给一个班级的学生们带来教学,一个学生只能听一个教师开展教学,如果教师在开展课堂教学的过程中进行微课教学内容的引入,那么就可以让课堂教学的时间和空间限制被突破,解决

目前的语文课堂教学开展过程中所面临的各种问题。教师在开展课堂教学的过程中,也可以利用到网络上进行各种教学视频的下载,整合语文课堂教学的相关教学内容,并在班级当中和学生共同分享,这样一来就可以让学生们使用自己的手机或者是电脑随时随地进行微课视频的观看,给学生们的语文知识学习效率带来更加显著地提高。

## 二、小学语文教学开展过程中微课教学模式的应用状况

### (一) 语文教师的工作压力太大,影响到微课教学的推广

因为小学阶段的学生们性格比较活泼好动,而且在课堂教学开展的过程中也无法长时间集中自己的注意力,学生们也没有养成优秀的知识学习习惯,这个时候教师就需要耗费大量的时间去培养学生们的,很多学校在管理教师方面也不够合理,这就导致很多语文教师还要负责很多其他的工作,并没有足够的时间去辅导自己的学生们,微课教学在这样的教学环境之中甚至直接成为语文教师的一种压力。想要在课堂教学开展过程中进行微课教学模式的应用,就需要教师提前进行微课教学视频的制作,这就导致教师没有足够的时间进行各种其他教学事务的处理,让原本课堂教学的教学时间变得非常的紧张,这对于微课教学模式在语文课堂教学之中的推广来说非常的不利。

### (二) 教师对于微课教学方式的应用没有给予充分的关注

一方面小学阶段的语文教师年纪稍大的老师对微课理解不到位,也缺乏对微课技术的掌握和运用,没有对于微课产生深入的理解以及认知,他们在教学开展的过程中进行微课教学内容的的应用也非常的生疏。微课教学时间少、内容少,相对于传统课,更精简,这需要老师足够的课教学经验,教育理论支撑出一节精品课,年轻的老师经验不足,面对短短的几分钟的课程,可能没办法做到在微课中将问题聚焦,主题突出,教师的教学内容也非常的杂乱,没有注重微课教学优势在课堂教学开展过程中的展示,教师的知识点讲解也会散乱,这就导致学生们对于各种语文知识点都是一知半解,教学效果也非常的不理想。

### (三) 微课教学的系统管理不够完善

微课作为一种全新的课堂教学方式,在传统课堂教学方法的影响之下,系统管理的展示并没有同步的建立,导致微课教育的教育作用根本无法获得有效的发挥,对微课的使用考评、教学考评都没有相应的制度支持,对微课教学的培训工作很多地方都没有做到位,落到实处,这就导致整体课堂教学效果都无法获得显著的提高。所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中,就应该从学生们的实际情况出发,尽量让微课教学开展更加系统的管理,让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的顺利。

## 三、小学语文教学之中微课教学模式的应用策略

### (一) 构建和语文课堂教学有关的微课教学情境

小学阶段的学生们因为身体和心灵上面的发育都不够完善,所以在进行事物认知的过程中也没有一个正确的思维方式支撑,大部分的学生都拥有非常强烈的求知欲望。教师可以从学生

(下转第2272页)

有活力,学生能够充分发挥潜能,进而锻炼语法运用能力,极大地激发了学生学习英语的主动性。高中英语教学的实质就是让学生通过英语进行沟通,体会英语的魅力,从而培养英语的综合素质。要达到这一目的,就必须为学生提供更多的表达与沟通机会,让他们通过生活情境来感受英语的实际意义。在语法教学中,教师要根据学生的实际情况,创造出真实的情境,让他们在熟悉的环境中用英语语法来表达自己的思想,这样才能缩短和英语的联系,并能自觉地使用英语进行交流。

例如,在讲解“should(not)have done, ought(not)to have done”语法知识的时候,教学内容就是向学生传达“对过去发生事情的后悔,遗憾等责备情感”的语用功能,所以在讲解的时候,教师可以设计一个与学生友谊相关的生活场景,让学生回忆自己的童年和朋友的经历。在讲课的过程中,教师可以提出朋友之间的矛盾,让学生体会到相应的情感,从而掌握这一语用功能和语法特征。

#### (五) 创设情境加强合作探究

高中生在英语从句、非谓语法等方面存在着一些困难,这也是完形填空、阅读等综合能力的一个重要体现。在教学过程中,教师要指导学生开展合作探究,提高学生的英语语法水平。在此过程中,教师应加强情境创设,促进学生互动讨论,使课堂氛围更加活跃。

例如,在讲解非谓语法时,有的学生以为,只要有连词,就能构成完整的句子,而连词则是句子的代名词。但是,在完成完型填空题中,学生使用“if”“while”“when”经常出现错误。这时,教师可以创设相应的教学情境,指导学生进行分组讨论,使他们意识到,连词仅仅是句子中的一部分,只有在主语和连词都存在的情况下,才能使句子的结构保持完整,提高学

生的语法运用水平。

#### (六) 趣味情境激发学习兴趣

兴趣是指导学生主动参加教学活动的必要前提,是培养学生学习动机的关键。因此,在英语语法教学中,教师要充分发挥学生的兴趣,对语法教学内容进行深入的剖析,确定教学目的,了解学生的实际发展需要,为学生创造有趣的教学情境,从而引起学生的注意力,为教学活动的有效开展奠定良好基础。

例如,在“History and traditions”这节课中,教师可以指导学生搜集有趣的历史事件和传统文化。在语法教学开始的时候,通过一些有趣的历史事件来引出知识内容,并在特定的历史背景下,让学生对“the Romans/the Anglo-Saxons/the Vikings/the Normans”文化习俗进行分析,进而加深对课程语法的理解。创设趣味情境,既能营造良好的课堂气氛,又能激发学生的探究欲,确保语法教学的有效开展。

#### 结束语:

综上所述,采用情境教学策略提高英语语法的教学效果,是当前英语教学的重要手段之一,打破了传统的死记硬背思维方式,让学生置身于各种情境之中,将抽象的英语语法具体化,激发学生的学习热情。在轻松、愉悦的氛围中,可以促进学生综合运用英语语法,增强语法的使用效果,为将来的学习与发展打下良好基础。

#### 参考文献:

- [1]姚妹.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(34):94,79.
- [2]徐妙青.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].英语教师,2013,13(12):45-49.

#### (上接第2270页)

们的这个特征出发,通过个性化以及色彩更加鲜明的内容添加,让学生们的目光可以更加迅速集中到课堂教学内容上面,所以教师也应该在开展课堂教学之前进行教材重点、难点知识内容的加工,尽量让各种复杂、抽象的语文知识内容可以转变为更加具体、形象的内容,降低学生们的知识内容理解难度。比如《飞向蓝天的恐龙》将恐龙飞向蓝天的过程制作成微课教学视频,作为图像和声音之间的一种结合体,微课教学方式的应用可以让学生们看到文章当中所描绘的各种场景,让学生们仿佛是自己就在文章之中,拉近学生和语文知识内容之间的距离,让学生们拥有更加充分的热情投入到语文知识内容学习之中。

#### (二) 选择和微课更加相符的教学方法

小学阶段的语文教学和其他的教学科目之间存在非常明显的区别,语文教学内容相对来说更加的复杂、分散,因为每一个学生都存在非常明显的个体差异,所以同一种课堂教学策略不可能适合所有的学生。所以教师就应该针对不同的科目进行各种不同的教学策略选择,让课堂教学做到真正的因人而异,使用因材施教的教学方式给学生们带来更加高质量的小学语文教学课堂。微课教学的应用也可以让课堂教学开展过程中,将各种语文知识更加充分的渗透到教学课堂之中,帮助学生们完成由浅入深的知识内容学习,这样一来学生们就可以在循序渐进的过程中构建出一个更加完整的语文知识体系。微课教学方式的引入,需要教师对于培养学生们的思维能力给予更加充分的关注,教师也应该鼓励学生们在课堂教学开展的过程中将自己的观点更加勇敢表达出来,给学生们逻辑思维能力提高带来更加明显的帮助。趣味性、情境性以及互动性这三种特征是微课教学模式的三个主要特征,教师在小学语文课堂教学开展过程中通过微课教学方式的引入,不仅可以让学生们真正爱上语文知识学习,同时也可以让语文知识学习需求的语文教学课堂。

#### (三) 把控好课堂教学的整体教学节奏

阅读和写作都是整个语文课堂教学开展过程中非常主要的内容,为了让学生们阅读能力获得更加显著地提高,教师就应该注重让学生们进行初读、细读、精读以及熟读等不同的阅读方法应用,对于教材当中的各种精彩片段,教师也应该让学生们开展精读,感受到文章所独有的味道,并表达出属于自己的感受。教师在开展写作教学的过程中也应该进行各种合理写作技巧的传授,教师在写作教学课堂之中通过微课教学方式的应用,也可以将各种名家名篇之中比较常见的表达方式、写作方法以及修辞手法展示给学生们,微课教学开展的过程中,教师也应该注重把握好语文课堂教学的整体节奏,保证在时间、内容以及教学目标上面能够保持一致,这样才能够让课堂教学结果得到更加充分的保障。让微课教学做到真正的给学生提供服务,给整个语文教学课堂带来更加优秀的发展。目前的小学语文教学开展过程中,因为教师的微课教学应用水平存在一定的差别,所以对于微课教学内容的把握也会受到一定的不良影响,在教学开展的过程中无法突出教学重点、难点内容,导致微课教学效果受到非常明显的不良影响,所以教师一定要对于课堂教学的整体教学节奏有一个更加正确的掌握。

#### 结束语:

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要对于微课教学内容的应用给予更加充分的关注,看到微课教学模式应用的过程中所拥有的智能化教学课堂,教师也应该让自己的课堂教学正确的跟上时代的进步与发展,进行课堂教学内容的有效创新,让语文教学课堂拥有更加充分的活力支撑,激发学生们的知识学习积极性。

#### 参考文献:

- [1]吴冬冬,谢少菲,陈思宇,黄甫全.AI全科教师小学语文微课教学设计开发研究——以《迷人的张家界》为例[J].广东第二师范学院学报,2019,39(06):12-20.