

立德树人视角下小学班主任德育策略研究

路小冬¹ 李玉峰²

1. 山西省吕梁市岚县民觉小学; 2. 山西省吕梁市岚县王狮小学

[摘要] 在社会高速发展带动下, 对国民素质也提出了更高要求, 学校德育工作也得到了社会的广泛重视。特别是小学阶段, 作为学生学习成长的重要时期, 若能够实现文化素养、德育素养的综合发展, 能够为未来的全面发展奠定坚实基础。因此, 在立德树人视角下, 广大小学班主任应联系实际, 积极探索、尝试更新颖的德育策略, 从而取得更理想的教育成果。

[关键词] 立德树人; 小学班主任; 德育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1073

前言:

立德树人是新时代下, 社会高速发展对学校教育提出的核心教学任务, 强调教师要基于这一理念来不断深化德育教育, 以此来顺利落实教育培养目标。为此, 在小学班主任日常教育管理工作中, 要始终坚持以立德树人为重要指导理念, 充分重视起各阶段的德育工作, 联系实际需求, 对德育工作内容、形式作出进一步优化, 让广大小学生在教师更全面、有效的德育引导下实现身心健康全面发展, 为未来学习成长提供有力支持。

一、小学班主任德育工作现状分析

首先, 德育教育观念上。班级管理、德育教育工作相融合过程中, 能否取得理想成果, 通常都会受到班主任自身工作观念的影响。在就以往来看, 很多班主任在开展德育工作时, 都会将学生不良习惯的转化视为工作中重心, 未对学生积极思想观念的塑造给予足够重视。片面的觉得只要提升学生学习成绩就可以取得理想的班级管理成果。其次, 班主任自身德育素养有待提升。在以往的班主任教育管理中, 很多班主任都习惯将学生学习成绩的高低是否评价学生是否优秀的重要标准, 这种情况产生的主要原因之一还是在于班主任德育素养不足, 对此, 班主任应加强反思, 注重自身德育素养的不断提升^[1]。最后, 德育教育内容缺乏科学合理性。德育教育工作虽然已经得到了很多小学班主任的重视, 但引用的教育方式大多都比较单一, 只是从浅层来提升学生认知, 也未重视起学生良好生活习惯的培养, 这也是德育教育效果一直不太理想的原因之一。

二、立德树人视角下小学班主任德育策略

(一) 更新班主任德育观念

班主任要深入理解立德树人内涵, 做到对德育工作出发点、目标的准确把握, 培养学生逐渐形成能够正确认识自我, 且可以积极转变的良好意识, 以此来有效突破传统德育教育观念带来的诸多束缚。班主任要正确认识、把握小学生的心理需求, 要从不同角度为学生的综合发展带来促进作用, 明确自身责任与义务, 坚持从实际学情入手, 为学生正确思想观念的树立带来积极影响。同时, 班主任还要积极和学生家长分享正确的思想观念, 而不是盲目的追求成绩的提升。班主任要通过不同渠道来了解每位学生的生活背景, 进而将德育教育工作的针对性、差异性充分突显出来。在日常工作中, 班主任也要注重自身引导作用的有效发挥, 使得更多学生能够对自身存在的问题有清晰认识, 并积极主动改正, 为德育教育效果的提升提供有力支持^[2]。

(二) 科学制定德育教育目标

不论是对于哪一项教学活动来讲, 教育目标是否科学适合, 对最终的教学效果都有着直接影响, 既可以为各阶段各项教学活动的顺利开展指明方向, 也可以为教学活动有效性提供保障。在小学班主任德育教育中也不例外, 德育教育目标的制定具有重要的教育意义, 对立德树人这一思想能否顺利落实有着重要指导。为此, 在德育教育实施中, 班主任要针对学生的学段发展要求、身心发展特点来制定出具有显著梯度性、阶段性特征的德育教育目标, 以此来体现出循序渐进的德育教育效果。比如, 以低年级小学生为例, 其道德意识尚未形成, 班主任在日常教育管理中, 应对学生认知能力相对不足的情况作出充分考虑, 制定出调动学生参与德育活动积极性, 联系班级生活来理解德育教学内容等一些浅层次的德育教育目标, 以此来为小学生良好道德品质的形成, 以及取得更理想的德育教育效果提供保障^[3]。

(三) 不断提升班主任道德素养

在新时期背景下, 小学班主任在开展德育工作中应充分认识到自身道德素养的高低, 对工作效果是否理想有着直接影响。也只有班主任自身具备更高的素质和能力, 才可以在日常生活中做到以身作则, 为大家树立更好的榜样。从学校层面来讲, 可以定期考核班主任的道德素养水平, 组织参与专业、系统的培训活动。同时, 基于立德树人这一理念来开展各阶段的德育教育工作, 并在工作中通过不断的学习总结来提升自身道德素养。同时, 为了确保德育工作内容与方式能够做到与学生实际情况相符, 班主任还要将自身的引导作用充分发挥出来, 尊重学生提出的一些建议和意见。同时, 班主任也要坚持以身作则, 通过对自身言行举止的进一步规范来为学生学习成长带来潜移默化的影响。要努力了解每位学生身上的闪光点, 然后以此来对德育内容与形式作出合理调整。长期坚持, 班主任德育工作质量既可以得到保障, 还可以实现与学生共同成长。

(四) 丰富德育教育工作方式

在立德树人理念下, 小学班主任应充分认识到, 德育工作的有效开展, 不论是对小学生现阶段的学习成长, 还是未来的全面发展都具有重要意义, 应坚持基于对小学生的年龄特点、思想发展情况的综合分析, 以更合适有效的方法来为学生渗透德育教育。通过这一方式, 既可以为德育教育理论在各项活动中的恰当融入提供条件, 学生理解、接受起来也更加容易^[4]。比如: 班主任可以结合各阶段实际情况来定期开展主题班会, 但要确保班会主题与当前社会热点相契合。如, 针对以“爱国主义教育”为主体的班会上, 可以进行《我和我的祖国》等影视片段的播放来让学生对一些人物的爱国事迹获得直观感受, 从而

将自身真实想法积极主动表达出来,增加师生、生生之间的互动交流。又或者是围绕德育教育这一目标来进行实践活动的组织,以此来不断丰富德育工作内容与形式,吸引更多学生全身心参与其中。如,以整个社会都非常重视,且积极提倡的“垃圾分类”为例,可以围绕这一主题来进行实践活动的设计,以此来强化学生环境保护意识的培养。除此之外,在条件允许下,班主任还可以带领小学生走出课堂和校门,到学校附近的社区来针对垃圾分类对人类社会的发展具有怎样的意义进行宣传,传授大家简单、适用的垃圾分类方法。实践活动完成后,可以让每位学生都写一篇心得体会,又或是结合自身所在社区的环境来写一篇保护环境的倡议书。这样既可以全面增强德育工作效果,也能够让学生从小就形成良好的环保意识,并通过自身实践行为来体现^[5]。

(五) 充分重视家校合作交流

一直以来,家校合作都是各阶段教育教学中不可忽视的一个重要理念。对此,小学班主任在开展德育工作中,可以将家校合作理念、立德树人理念有机整合,并在班主任、学生家长之间建立良好的合作关系,为良好德育环境的构建创造条件。在家校合作有力支持下,班主任可以对学生的心理、习惯做出更深入、全面的了解,以此来为德育教育工作的针对性、有效性的显著提升提供有力支持。对此,班主任应注重微信等软件的充分利用,建立家长群,并将适合有效的德育工作经验随时分享到这一群组当中,这样既可以增加家长、教师之间的互动交流,也能够帮助教师更进一步的了解孩子各阶段的心理状态,班主任也可以结合家长反馈来对下一阶段的德育工作内容、方法做出合理调整^[6]。另外,通过这一平台,班主任与家长也可以结合学生各阶段实际发展情况来共同制定更适合、完善的培养计划,引导更多家长积极参与其中,主动和班主任沟通孩子各阶段的学习成长情况,为全面落实德育教育工作提供支持。在群组中,班主任可以定期上传一些德育教育材料,让家长、学生共同观看学习。这样在增加亲子互动交流,建立良好亲子关系的同时,小学德育教育空间也可以得到合理延伸,让学生获得更优质的教育引导,促进其身心健康全面发展,确保家校合作的优点特点可以得到充分发挥。

(六) 营造良好的德育教育氛围

对于小学生来讲,身心发展还不够不成熟,也容易受到外界环境的影响,对此,小学班主任应给予充分重视。对此,为了“立德树人”这一思想能够在班主任德育教育工作中得到有效贯彻,教师应整合各类资源与条件,充分重视良好德育氛围的营造,让小学生可以在更理想的德育环境中形成良好的道德意识。一方面,在班级管理,班主任教师应注重平等、和谐师生关系的建立,增加和学生之间的情感交流。让所有学生都可以在积极环境因素影响下对班主任产生更多信任,为进一步增强德育教育效果提供保证。另一方面,班主任在日常管理中,要联系实际,制定出更完善的管理制度。如,将《小学生守则》《小学生日常行为规范》等规章制度张贴在班级中,时刻提醒大家按照这一标准来规范自身言行举止,从而在无形中形成良好的行为习惯,为立德树人德育目标的落实提供支持。

三、立德树人视角下小学班主任德育工作要点

首先,坚持以尊重学生为重要前提。很多班主任在开展德

育工作时,经常会让小学生有一种班主任以一种高高在上的姿态来说教自己的感受,会给之后各项教育工作的有效开展带来诸多不利影响。对此,在之后的德育教育中,班主任要正确认识到每位学生都是独立的个体,都应得到足够的尊重和信任。在日常教育管理中,给予学生足够的理解和尊重。德育对素质教育非常重视,班主任若无法将学生真正放在和自己平等的地位上,给予足够的理解和尊重,就说明班主任对德育重要性的理解不够,未将自身良好的德育素养展现出来,自然无法在日常教育管理中给学生带来积极影响。若学生没有从德育中体会到班主任教师给予的尊重和信任,其德育素养也难以得到显著提升,甚至还可能会对班主任的教育引导产生抵触情绪,所以,不论何时,也不论引用的哪一种教育方式,都要将尊重学生视为重要前提。

其次,基于学生差异来开展德育工作。在小学德育工作中,班主任要对学生的个体差异作出充分考虑,要正确认识到每位学生从小的受教育环境,以及学习成长经历都是各不相同的,所以,在个人素养上也会存在一定差异。对此,在教育管理中,班主任应始终坚持以专业姿态来面对不同学生在不同阶段存在的各类问题,对每位学生在品德素养上存在的不足做出综合分析,然后针对不同学生的个性特点,以及不同阶段的学习发展需求来选择针对性、可行性较高的策略方法开展个性化德育教学工作。这样既可以体现出因材施教的原则,还可以让每位学生都可以在适合自己的学习成长环境中学习发展,对自身存在的不足有正确认识,充分重视起德育工作,虚心接受班主任的教育引导,这样既可以为其综合能力、德育素养发展创造条件,也能够为之后的学习成长奠定坚实基础。

结语:

综上所述,小学班主任不论是在面对怎样琐碎的教育教学工作时,都要坚持基于立德树人这一理念来对德育方面的相关工作作出合理的拓展与创新。同时,在日常工作中,通过不断的实践、验证来促进工作效率的显著提升。且从某一程度上来讲,培养学生从小就成为一个具有良好道德品质的人,并以这一理念来对学生的言行举止带来积极影响,是能够让其终身受益的,广大小学班主任应给予足够重视,积极尝试更新颖的德育策略。

参考文献:

- [1] 葛玉蓉. “立德树人”理念下小学班主任德育工作策略浅谈[J]. 读写算, 2019(28): 43-45.
- [2] 刘水连. 春风化雨, 立德树人——小学班主任德育教育工作的实施策略探讨[J]. 读书文摘, 2019(12): 81-82.
- [3] 王磊学. 立足立德树人理念提升小学班主任德育教育质量的策略探析[J]. 科幻画报, 2018(03): 201-202.
- [4] 范颖萍. 立德树人, 任重道远——小学班主任德育工作浅析[J]. 新课程, 2019(03): 226-227.
- [5] 张碧莲. 立德树人理念下小学班主任德育策略探析[J]. 华人时刊(校长), 2017(08): 79-80.
- [6] 陆艳芳. 立德树人, 任重道远——谈新形势下, 小学班主任德育工作[J]. 知识文库, 2019(23): 158-159.