

# 现代技术手段在历史教学中的作用及应用策略 ——以微课教学为例

宋婷婷

南昌市第十六中学

**[摘要]**今年,义务教育的新课程标准的实施,要求老师在教授学生基础知识的同时,也注意学生自身素质的提升,历史学科为中学文化课的主要部分,需要教师结合本校学生的实际情况改进的教学模式来提升教学质量。

**[关键词]**新课标;历史微课;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.552

新课标强调培育学生的核心素养,历史学科核心素养,即指以专业知识能力为核心,融入情感方式或价值观方面的,可以适应特定社会需要的综合性素质和专业技能<sup>[1]</sup>。应该讲,历史学科核心素养,就是他们掌握历史以后所产生的、具备历史专业优势的重要成就<sup>[2]</sup>。所以,在历史课程中老师们要怎样按照新课程的基本理念培养学生历史核心素养呢?笔者认为对于新课标的要求进行教学方式方法的探讨至关重要。

## 一、初中历史应用微课教学的重要作用

### (一) 对于教师教学的重要作用

教师若想要提高教学的质量,就要根据义务教育历史课程标准的新教学目标和课程教育教学理念,充分研究本校校情和学生的学情、查找相应的历史教学素材、熟练运用现代化信息技术与历史教学深度融合,录制突出历史教学重点难点的微课、更加准确把握课堂上的节奏。同时,教师在教学过程中还必须不断完善了自己的知识结构,提高自身的教育教学管理水平,提高掌握专业知识的能力,才可以更好地发挥微课在初中历史教学中的作用,所以,这在某种程度上促进了历史教师自身教育教学水平和能力的提升。

### (二) 对教师专业发展中的作用

从教师的专业成长方面的考虑,和常规的课堂比较,微课堂更具有一些优点。首先,与在常规的教学中好的教学模式相比较,“微课”学习地点和方式不仅丰富多彩,教师的录制视频的时间地点也可自行选择。教师可以使用手机、相机、摄影机等摄像设备在任何地点录制视频,并课采用喀秋莎、剪映等各种剪辑工具进行剪辑音频的录制。这些方法还可以增加老师教学方式的自主性,微课教学方式的开放与传统的教育方式更能增加老师的快乐,增加老师工作的兴趣。其次,微课录制过程中选择各种适合的教学方法,教师不仅可以采用讲授法,在短时间内使学习者了解相关的基础知识,还可采用展示方法,通过实物、教具、图片、PPT、影视视频等,将逐渐引领学生由感性认识上升为理性的认知。同时也可通过讨论法教师抛出的问题,学生通过观看微课与其他同学进行探讨研究,最终得出结论。各类教育方法的运用不仅仅能够丰富教师的课程理念,提高教师的讲课技术水平。而与传统课堂教学设置相较,微课的内容设计更强调于对重点、难点的攻克。这也要求老师们在备考时更明晰班级

的教育目标,逻辑更清晰,教学主线也更明了。

最后,微课特别是对新手教师的来说能起到很好的锻炼,新手老师教学经验不足,通过微课的录制和打磨过程中逐件成长。在传统教学的教学过程中,经常会出现教师因为自身专业能力的欠缺会表述不准确等问题,不能正确的将科学知识传授给他们。尽管学生以后可能找机会改正这种错误,但对某些学生而言,先入为主的错误知识极大程度可能会在一些学生大脑中根深蒂固。而“微课”则在一定程度上减少了老师传授学生错误知识点的可能性。视频记录的形式能够帮助老师有充分空间不断地证实知识点的正确性,并证实传递的知识点是无误后,才能展示在更多学习者的眼前。通过录制微课传递知识点大大提高了老师课堂的自主监控能力,进而提高了课堂的顺利进行。

### (三) 对于学生学习的重要作用

首先,有利于充分体现以学生为本的理念。适当运用微课教学,一定程度上我们突破常规的教学方法,创造了内涵丰富和多样化的教育环境,增强课堂教学的感染力。随着短视频的发展,大部分人对短视频都很喜爱,我们作为教师可以更好地利用微课短视频资源,让学生明白短视频不仅仅可以用来娱乐,也可以轻松学到知识,想学习知识除了书本以外,还可以运用短视频,从而激发学生的求知欲和好奇心。上课时我经常引导学生去观看将要授课的相关知识点微课。同时在观看之前提出一些问题让学生观看时找出来,在上课讲到这一知识点的时候提出,并鼓励学生互相讨论。课后教材上的基础知识学生通过看书会有所了解,不需要老师花费大量时间去讲。学生通过课堂讨论提出问题,一定意义上可以把所学的知识运用、延伸。所以,学生们在小组讨论的活动中,不仅仅学习了知识,它有助于提升学生课堂学习效果。同时,在教学探究历史的过程中培养了学生的求知欲,并启发了学生对历史的学习热情。其次,可以培养学生主动学习能力。笔者认为将相应知识录成微课运用于教学,为了改善部分学员在历史课程中枯燥乏味的教学情况,学员可按照自身状况选取自己需要的微课视频进行自主学习,提升学生自主学习理解并掌握知识的能力,教师应该引导孩子确定自己学习的目标,让他们真正成为学习参与者。再次,学生可以通过微课理解和掌握学习中比较薄弱的环节,巩固知识、加深学生对历史知识的理解和记忆,弥补家长

对学生的课后辅导能力。在微课教学中,可以建议家长和学生一起去观看微课教学视频,在一定程度上学生课后通过观看微课拓展学生的视野,巩固所学的知识,方便学生及时发现所学知识的薄弱环节查缺补漏,为新知识的学习提前做好铺垫。微课的使用也为学生提供了一种崭新的复习途径,可以起到温故而知新的作用;通过微课堂提高了孩子对所学过内容的掌握,使他们形成积极主动学习的良好习惯。

## 二、微课在初中历史教学中的应用策略

### (一) 利用微课营造优秀的课堂环境,提高学生专业素质

一切社会历史活动,都是在一定的、具体的时限与空间条件下进行的,或只是在一定的时限架构当中、才可以对史事有正确的认识。<sup>[2]</sup>历史的学习也是相对比较复杂的,对于学生来说非常遥远,也很陌生,人们对于当时出现的历史人物和历史人物的行为往往无从掌握,从而,就会因此对历史学科缺乏学习的兴趣。那么,老师在历史文化授课时可利用微课堂给学生一个具体的历史文化情景,充分调动他们的教育主观积极作用,有利于学生深入对所学知识文化内涵有更进一步地掌握与了解。中国的合作教学理论已经主张课堂属于学生,需要充分调动学生的积极性,并实行以老师为主导、学生为主体的合作教学方法,可是在具体的教学中,却并不能得到完全的反映。多数在课堂仍然打破不了陈旧的教学方法,在课堂,老师教授学生死记硬背或灌输知识的情况比比皆是<sup>[4]</sup>。这就违背了义务教育新课标倡导的“以学生为主体,充分考虑学生学习历史、认识历史的特点”。比如在学习部编人教版八年级上册的“鸦片战争”过程时,由于里面涉及的地点比较多,教师仅仅根据教材内容去讲解战争过程,学生在学习时就会感觉非常枯燥无味,对老师讲的内容缺乏一个系统的认识,不利于学生时空观念核心素养的形成。最后,多数情况是老师感觉已使出浑身解数在讲解,而学生学到的却是一知半解,那么自然学习的效果就会不尽如人意。但是,如果老师在讲授“鸦片战争”过程中把一个放《鸦片战争》电影的小视频剪辑成微课,老师可能通过微课的文字、图片、历史视频等方式呈现相应的历史事件,更方便创造历史情境,以景激情,以此激发他们的探索求知欲,并精心地设定富有启示、层次性的问题,以指导学生积极地思考有关问题、发掘新问题,主动获取知识从而凸显相关历史知识点,引导我们进一步发现历史故事背后的客观规律,使学生真正把握课堂信息,提高数学课堂质量。

通过教师放映电影创设的历史情景,再配合战争过程地图和相应的知识点讲解,学生脑海中对战就会有了一个整体的时空概念,也很愿意和老师一起去探讨战争的过程和结果等,最终在教学效果上就会起到事半功倍的效果。因此,创设情境对于激发学生历史核心素养至关重要。

### (二) 利用微课教学技术,培养核心素养

近年来信息技术也在教育中应用,尤其今年南昌3月份疫情情况突然恶化,在“停课不停学”期间,信息技术也已

被应用于教学;如果想利用微课加强学生“历史核心素养”的培养,关键问题就是利用信息技术手段进一步把历史核心素养的内涵细化,培育学生符合社会未来发展趋势的正确价值观、社会必备的良好品质与关键才能,培育德智体美劳全方位生长的社会主义合格建设者和继承人。

按照埃里克森所提出的发展基础理论,初中生正处在自身同一性与社会角色错乱的(12-18岁)发展阶段,学生比较在意别人的评价和他人的认同,所以,在传统课堂中有些学生无法理解的知识点,可能只有一少部分学生会通过寻求帮助的办法解决,但多数学生会采取忽略或消极对待的方式。初中历史课本的知识内容比较少,无法全面适应部分学生历史知识的实际需要。但是,如果老师利用喀秋莎(Camtasia9)将重难点录制成微课,教师利用微课堂进行拓展教育,逐步充实初中历史教学内容,开阔学生眼界、加深理解,有效地培育学生的历史专业核心素养。老师还可发挥微课资源,将通过互联网的一些教学资源加以整理,并录制成微课件,再将其上传到班级群中,还可在上课结束后加以回放,既有助于学员巩固课堂的学习内容,也能够让学生开阔视野,切实提高初中历史教学质量<sup>[5]</sup>。因此,在教师开展部编人教版9年级上册的“第一次工业革命”课堂教学时,教师可以在当堂课内容讲完时留一分钟观看事先设计好的微课,对当堂课的内容加以整理,再以视频的方式向学生展示“工业革命的影响”。通过“工业革命的影响”的微课扩充了内容,便于他们进一步巩固了学习内容,将充分调动他们对未来生活中后续知识的求知兴趣,在潜移默化中提高他们的独立探索能力和运用辩证唯物主义史观看待事物、分析问题的能力,有助于培养学生唯物史观核心素养。

综上所述,当今世界科技进步日新月异,在中国义务教育新课标改革背景下,中国传统初中教育历史模式,已无法适应新时期对人才培养目标的新要求,微课具备与时俱进、多样化等优势,体现了课堂的时代性,已经成为历史课堂教学的重要工具之一。因此,教师必须要不断革新自己的教育理念,探索多样式的教学方法与途径,使孩子学会发现和解决问题的能力,为创新型的人才培养夯实基石。

## 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案[S].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [2]郑国民,李宇明.义务教育历史课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [3]曾峰斌.新课改条件下高中历史教学创新研究[J].学周刊,2019(21):64.
- [4]葛海波.微课在初中历史与社会教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019(2):78-79
- [5]林海渝.浅析微课在初中历史教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(16):30.