

# 初中生物教学中问题情境的创设研究

李立双

瑞金市万田初级中学

**[摘要]**俗话说：“君子之学必好问，问与学，相辅而行者也。非学，无以致疑；非问，无以广识”。问在学习中的作用不可忽视，教师要通过问题的方式去引发学生思考，实现高效率的生物课堂教学。为了达到更好的教学效果，教师在设计问题时要根据学科本身的特点来设置问题情境，激发学生学习兴趣，引发学生自主思考。因此，本文从激发学习兴趣、强化学习动力、调动学生积极性三个方面来阐述如何在初中生物课堂活用问题情境。

**[关键词]**问题情境；课堂教学；初中生物；探究实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1010

提问，是一种巧妙的教学方式，通过在课堂教学环节中建设问题情境，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以引导学生主动思考问题，强化逻辑思维能力。学生在解决问题的同时，逐步建立了思考问题的构架和创新性的思维，这对于建立高效的生物课堂有着莫大的帮助。本篇将从如何构建问题情境来分析如何提升生物课堂教学效率。

## 一、建设问题情境，激发学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，激发学生的学习兴趣对于构建高效的生物课堂是非常有必要的。而在传统的教学环节中，教师的教学方式通常是老师单方面的授课，学生和教师之间没有互动，课堂体验非常无趣，导致学生上课注意力不集中，对课堂教学内容不能全部吸收，学习效率低下。因此，为了激发学生的学习兴趣，构建轻松愉快的教学课堂，教师可以通过创设问题情境来实现<sup>[1]</sup>。比如，在教学“基因的显性和隐性”这一章，教师可以通过多媒体设备来展示相关的教学图片，首先展示的一组图片的内容是一个家庭，父亲是双眼皮，母亲是单眼皮，而孩子的眼睛是双眼皮。通过这些材料，设置问题“为什么孩子和母亲的眼睛会不一样？这体现的是什么现象？”之后，还可以展示另一组图片，图片中父母是双眼皮，但孩子的眼睛却是单眼皮。“为什么父母的眼睛和孩子不一样？这是什么现象？”通过这些具有趣味性的问题，点燃学生的学习兴趣，主动回答问题，和教师进行课堂上的教学互动，课堂教学质量得到提升，有助于培养学生的思维探索能力。

## 二、创设问题情境，强化学习动力

随着新课改的推进，生物学科的教学要求也相应作出了改变，不仅仅局限于知识的学习，同时，教学要求要提升学生的生物素养，让学生理解科学本质和培养学生形成科学的态度和正确的价值观念。教师教学内容要围绕课本教学内容的前提下，可以利用设问的方式，用生活化的问题，拉近学生和生物学科的距离，丰富学生的防护知识，培养学生的问题意识<sup>[2]</sup>。比如说，在进行“传染病及其防范”这一章的内容时，教师在课前导入环节，就可以选择和有关的生活实例，吸引学生的注意力。“同学们，流感是一种常见的疾病，轻则打喷嚏流鼻涕，重则会有生命危险，你们对它有多少了解？你们有过类似的经历吗？”这种提问内容，由于贴近生活实际，更容易吸引学生的注意力，也更容易引发学生对自身经历和思考。在学生分享自己的回答以后，这个时候，教师就可以顺势提出“提到流感，就不可避免地会想到前两年的甲流，当时甲流引

起了巨大的恐慌，这是为什么？”学生这个时候，就会回答“因为甲流会对身体健康造成危害，而且它是一种传染病，传染性很强。”根据学生的回答，教师可以引入新课内容，“甲流的危害很大，要采取什么样的方式去防范呢？”激发学生的思维，在学习生物知识的同时，建立了卫生防护意识，提升了学的学习动力，让学生可以更好地理解教学内容，提升生物课堂质量。

## 三、创设问题情境，调动学习积极性

生物学科标准指出“要改变学生的学习方式，帮助学生理解科学的本质，引导学生主动动手实践，能够主动积极地思考。”所以，教师在教学的过程当中，要始终遵循这一指标，积极引导自主探究问题，主动思考问题，让学生自己来解决问题。以这样的方式，调动学生参与课堂互动的积极性，让课堂变得丰富有趣，并通过实际的上手操作，让学生对课本知识能有更深入的了解，这将对提升课堂的学习效率有很大的帮助比如说，在进行“细菌和真菌的分布”这一章节的教学时，在教学过程中教师可以事先准备好变质的米饭、发霉的馒头、蘑菇以及木耳等，在课堂上进行展示，并提问“馒头上长毛的‘罪魁祸首’是谁？我们可以怎么观察到它？”通过这种提问方式，让学生去翻找课本，学习课本上所介绍的细菌和真菌的培养方式，在理论上先建立好基础。之后，教师可以将学生分为多个小组，让学生组内合作共同探究问题，并在探究结束以后上台发表本小组的探究得到的结论。发言结束后，教师归纳总结学生的思考总结，归纳出正确区分细菌和真菌的方法。通过这种方式，创建问题情境，让学生主动探究，更深入地理解课本理论知识，加深对相关知识的印象，将有助于构建高效课堂教学。

总而言之，生物教师在教学中，要注意教学方式，运用设置问题情境的方式，帮助学生学习生物知识，培养学科素养，发挥学生的主观能动性，让学习变得更轻松。设置问题不仅仅是一门学问，更是一门艺术，教师要深入去探究，才可以灵活掌握设问方式，活用于课堂之中，实现高质量、高效率的初中生物课堂。

## 参考文献：

- [1] 张建军. 基于问题情境创设的初中生物课堂教学[J]. 新教育, 2019(34): 64-65.
- [2] 左海艳. 初中生物课堂教学中创设问题情境的细节处理[J]. 中学生物教学, 2016(12): 41-42.