

探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用

魏婕

江西省九江市特殊教育学校

[摘要]随着科学技术的不断发展,信息技术的时代更迭,人们的日常生活逐渐“信息化”,为了适应信息技术的迅速发展,掌握一定的信息技术必不可少。对于特殊教育的学生,如智力障碍儿童、听力障碍、视力残缺的儿童来说,掌握信息技术不仅是提高学习水平的重要途径,还是提高生活质量、便利生活的必经之路。初中信息技术课程倾向于技术性实践操作,考查特殊学生对于信息的获取、分析、加工、运用和实践操作。而教师在教授过程中需要采取不同于一般课程教学的方法策略来帮助学生理解各个操作步骤。任务驱动教学法便于特殊学生成为学习的主导者,而教师转变为引导者、组织者和辅助者,带领学生一同发现问题、解决问题。

[关键词]初中信息技术;任务驱动教学;特殊教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.573

在初中阶段,学生们初步接触信息技术这门课程,陌生并且容易摸不着方向,这个时候,教师如果能够正确把握学生心态,运用正确的教学方法,就能帮助学生改变原有传统教学中的死板印象,让学生充满自信地完成学习。那么,如何恰到好处地发挥任务驱动型教学方法的作用就成了教师不断探索和努力的目标。

一、在特殊教育信息技术教学中使用任务驱动教学法的重要性

随着计算机等科学技术投入广泛的应用和信息时代的到来,学生系统完整地学习信息技术是顺应时代发展的必然要求。电脑除了玩游戏、听音乐、看电影还可以用来查阅相关学习资料,向其他同学请教问题、办公等。学好信息技术可以帮助学生处理各种事物。尤其是对于特殊教育的学生来说,利用信息技术手段可以让抽象的东西变得更容易为他们所感知。利用好信息技术,学生可以熟练使用excel表格、word文档、office等。这些相关技术的应用就需要通过学校的信息技术相关课程来学习。教师讲授的知识只是理论,而学生们需要多加实践练习,这样才能更好地掌握信息技术。因此,教师需要积极转变教学方法,吸引学生学习信息技术的兴趣。任务驱动教学法即学生投入到实践的环境中去,依据任务展开学习过程,自主地发现问题、寻找思路、探索实践,最后解决问题。在这个过程中,任务驱动教学法改变了原有的传统教学模式,让学生手握主动权,投入到实践的团队合作中去,汲取大家的智慧一起解决问题。

二、使用“任务教学法”的优势

(一)明确教学目标

任务驱动教学法具有目标明确、任务清晰、重点突出的特点。因为明确了任务,所以老师在教学方面、学生在学习方面都有更加明确的方向。老师应该合理、科学、高效地设计教学任务,将与这节课相关的知识点都融入任务当中去,让课堂教学的每一个任务环节都拥有更加清晰和明确的目标,这既有利于打造高质量的信息技术课堂,也有利于学生们准确把握相关知识点,从而达到全面学习的学习效果,不遗漏一个重点、难点、知识点。同时教师要在教学的过程中,也就是学生探求知识的过程中,潜移默化地引导学生,让学生对于问题的分析更加透彻,对计算机的掌握更加熟练,从而达到明确学习重点、掌握知识的目的。对初中阶段的学生来说,他们自身其实并不

具备很强的学习和理解能力,因此教师的及时指点以及恰当点拨就显得尤为重要了,尤其是在具体的信息技术课堂上,教师务必要做到将全部精力都投入到学生的身上,时刻关注他们的学习动态,对正确的加以鼓励,对错误的及时指点,这样既能让学生在计算机的使用和学习方面少走弯路,也能让课堂之上的师生互动更加和谐。

(二)符合初中信息技术学科的特点

信息学科其不同于一般教学学科,它具有实践性强、应用性强的独特的特点,在任务驱动的教学模式下,学生在课堂的角色也会实现转变,他们不仅要以主动的姿态投入到任务之中,还要以积极活跃的思维模式来开展相应的知识探索,有了深入的思考和实际的尝试,学生既可以对信息技术等相关知识形成全面而深刻的了解,也可以在实践当中有效锻炼自己的操作能力,而这也能很好地促进信息技术学科教学效果的不断提升。

(三)符合学生本身学习特点

将任务驱动性教学合理安排在教学的每一个过程,会很好激发学生对于学习信息技术的主动性和积极性,最后让教学效果得到有效的提升。初中生因为其正处于征服欲强、好胜心强的时期,对于一切事物都抱有一种剖析的心理,刚好任务教学法能够满足这种需求。完成任务的同时,学生会从这个过程中获得成就感和满足感,对自己的自我认同感加深,能够在信息技术学习的过程中获得正向的反馈,从而更加愿意学习信息技术课程。例如,在教育有视力障碍的学生时,教师可以布置一个让学生比一比,看谁的键位背得快、敲得准的任务,并通过打靶、打地鼠等游戏熟练掌握。在进行游戏的过程中,教师将操作主导权交给学生,让他们自己探索操作的方式。通过这样的探索,学生不仅仅会知道如何打字,同时还有可能会提前掌握双拼输入法声母键位的输入方式。这样能够使得学生在完成教学任务的同时,习得更为丰富的知识。毕竟信息技术教学不仅仅是作为一门科目而存在,更多的是作为踏上社会之后的技能而存在。

三、如何在初中信息教育课堂中贯彻任务驱动教学法

(一)设置情景,帮助学生融入课堂

任务驱动法,顾名思义就是教师需要通过创设相关的情景给学生提出任务这样才能更好地帮助学生融入课堂、融入角色,从而提高学习效率,优化课堂结构。教师在教学过程中,

通过营造一个具体的情境，将学生们代入到问题导向中去，让他们更自觉地展开材料和实际来寻找途径，不断摸索解决办法，只有通过实践才能够到出真知。具体的情境帮助学生们联系实际从而使得最后的学习成果得以有效的提升。例如，教师在教授制作网页、超链接的内容时，可以提前准备一份成品的网页，让学生阅读材料，对网页有一个基本的了解，之后教师可以教授一些简单的、基本的知识，让学生实际操作一下，看看应该如何操作，哪些知识点是已经能够熟练掌握的，哪些知识点是学生自己能够摸索出来并互相教授的，哪些知识点是学生能力范围之外、需要教师悉心讲解教授的。这样设置课堂情境，不仅能够大大提升学生的操作熟练程度，而且能够锻炼他们的探索知识的能力；同时，因为学生自己通过实践得出不会的结论，对于教师的讲解听得也会更细致，知道自己当时操作的错误在哪里，记得也会更牢固。

（二）设置明确的教学目标，明晰课堂方向

提出任务是实施任务驱动教学的重要过程，在初中信息技术教学中，明确的目标和方向是学生良好把握该课程的重要基础。信息技术课程庞大而复杂，学习信息技术的过程是一个循序渐进的过程，教师需要制定恰当的课堂内容来辅助学生学习。在设置相关的教学目标时，教师不仅要考虑当下这一节课的实际内容，还应当综合考虑现阶段学生的信息技术能力水平，并将二者进行正确结合，从而设计出科学恰当的任务内容。比如，教师在教授打字的课程时，可以布置一个任务：让他们进行自我介绍。在完成的过程中，会出现一些问题：有的学生拼音基础差，输入的汉字错误率极高；有的学生输入法掌握得较好，很快完成了任务；有的学生写得非常有个性，有新意。根据不同的问题，教师需要给予不同的指导，灵活改变教学思路。因为输入的内容由学生决定，这样的任务会让他们觉得新奇有趣，并会激发他们学习的兴趣和创作的动力。学生会根据这个开放程度很高的任务做出自己满意的作品。教师在设计学习任务的同时，需要注意把控任务的难易程度：过于简单会让学生觉得很没有挑战性，认为没有学习的必要；过于复杂的教学内容容易使得学生望而生畏，产生畏难心理，在学习的过程中甚至因为一时无法掌握难题而导致丧失信心，失去学习信息技术课程的欲望，最终导致放弃计算机技术的学习。因此，过难和过易的学习任务安排都不利于学生的学习，教师应该制定循序渐进的，由易到难的教学任务，给学生充足的掌握时间。

（三）小组协作，锻炼解决问题能力

在进行任务的研究与探讨过程中，学生可以进行独立研究，也可以与同学组成学习小组，合作探讨、共同研究。如果学生选择独立进行研究，教师需要给予更多的辅助与材料文献上的帮助，同时帮助学生制定相关学习计划，安排合理的学习进度，从而保证课业的顺利完成；如果学生选择合作研究，组成学习小组，那教师需要提醒学生必须要分工明确，不能出现“搭顺风车”的现象，小组中的每一个成员都必须参与学习到合作中来。无论是采取哪种研究方式，教师都必须密切关注学生的进展，并在重难点部分给予指导，从而保证达到一个比较好的研究效果。当学生遇到难以解决的问题时，如果是共性

的问题，教师需要提供集体的指导，并进行示范；如果是个性的问题，就可以让小组之间的讨论，安排已经掌握的学生进行示范。同时在机房上课时，教师可以通过多媒体来监控学生的操作，观察学生在哪一部分用时较长，在最后总结时进行点评，让学生了解到自己的不足之处在哪里。这样有规划的任务可以锻炼学生的协调能力，从而得出对互联网、信息技术的新的认知。

（四）反思总结，及时纠错

对学习任务的反复钻研和实践，有利于学生巩固新知识，熟练掌握旧知识。并且，学生对于新学的知识点掌握是“点”，教师需要帮助学生将这些“点”联系成“线”“面”，形成更有系统性的理论框架、知识结构。所以在每一个系统学完之后，教师都要进行一定的总结，这总结可以是老师带领学生一起总结，也可以是让学生自己进行总结、而后由教师进行补充。通过这种总结，可以加深学生对于知识的记忆与理解。在任务完成之后，学生还需要做出一定的总结。首先，学生要对自己的任务进行评价，进行查漏补缺，看看哪些错误是可以避免的，哪些步骤可以进行改进。学生的自我评价方式多种多样，可以写出自我优缺点评价，自我未来学习展望，形成书面报告等。不要求形式上有多么精美，主要是能够通过总结达到真正的效果。撰写任务报告的过程也是培养学生自我分析自我纠错的能力、提高学生回顾反思自我的过程。其次，学生之间要对彼此的任务进行评价。在彼此客观公正的评价分析中，认识到自己的不足之处，也可以吸取别人的经验教训，从而完善自己，达到相互促进，共同成长的效果。最后需要教师对学生任务进行评价。在完成教学之后，教师要及时根据学生作业的完成情况进行总结评价，给予学生公平公正的评价结果。及时发现不足，及时纠正。值得鼓励的地方要积极给予学生表扬。

结语：

从新课标的实施和课程改革以来，教师更加注重学生综合素质的培养和心理健康的培育，引导学生塑造创新创造精神。因此，教师在特殊学生的初中信息技术教学过程中采用“任务驱动”教学法，首先要明确针对不同特殊学生群体的方向目标，设定好适应不同特殊学生发展的教学任务，其次付诸正确措施，采用具体实例帮助学生加深理解，利用多媒体教学课件辅助学生操作，让学生自主的根据问题，探究问题，解决问题。任务驱动教学法对于特殊学生来说是经过实践检验的、行之有效的教学方法。对于特殊群体学生，任务驱动教学法不仅有利于学生减少学习的抵触心理，还能够帮助学生们培养一个良好健康的心态，促进学生的健康快乐成长。

参考文献：

- [1] 彭绍东. 信息技术教育学[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2002
- [2] 张福娟, 王小慧. 以课程为基础的评估在特殊教育中的应用[J]. 华东师范大学学报: 教育科学版 2000(04).
- [3] 高文. 面向素质教育基于信息技术的课程与教学改革[J]. 上海教育, 2001年第4期