

新媒体时代高校思政课程建设探讨

田大吉
长春财经学院

[摘要]随着互联网和信息技术不断发展,我国进入了新媒体时代。新媒体对于经济发展、文化传播等各个方面有着重要意义,我国的教育事业在时代发展中也提倡信息化教育,提倡教师在教学方式、教学手段等方面融入新媒体,创新教学策略。现阶段,高校思政课程已经将数字化、网络化等新媒体教学融入课堂教学之中,有效提高了高校思想政治课程的教学效率,但存在着教学质量不高,学生对于思政知识把握不透彻的情况。基于此,本文将分析将新媒体技术在高校思政课程中的重要作用,分析现阶段思政教学的现状,提出在新媒体时代有效建设高校思政课程建设的策略。

[关键词]新媒体; 高效思政课堂; 建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.518

当前受国际环境、网络环境和多元文化的影响,国家对于大学生的思政教育十分重视,教育部也颁布了一系列关于高校思政课程建设的政策。要求高校将立德树人作为根本任务,重视大学生思想政治教育,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。在新媒体的背景下,也要求高校将新媒体技术与思政教学结合起来,让思政课堂活跃起来,确保思政内容的实时性,让思政课堂内容更加丰富,提高学生参与的兴趣和热情,让学生在课堂上掌握思政相关的知识理论体系,学会用辩证的眼光去看待问题,在思政的学习中增强自身的思想道德修养和科学文化素养,成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

一、新媒体技术融入高校思政课程建设的必要性

(一) 思政教学与时俱进的必然要求

在新媒体时代,多元文化交流碰撞,让学生目不暇接,充斥着学生的思想。同时这也给高校的思想政治教育工作带来了挑战。如何引导学生确立主流价值观、认识主流文化成为高校思政面对的一旦难题。在传统的灌输式的思政教育中,学生处于知识学习的被动地位,高校学生已具备自主学习的能力,而且学习的资源和途径多样,教师说教式的教学会让其产生疲劳,丧失学习思政的兴趣。此外,现阶段高校的学生大都为00后,他们生在网络时代,兴趣爱好广泛,喜欢接受新鲜事物,因此,在新媒体时代,教师在建设思政课堂中应融入新媒体的特性很有必要,教师以学生喜闻乐见的方式开展教学,建设有特色的思政课堂,让学生主动了解社会问题,学习思政内容。

(二) 大学生全面发展的现实需要

现阶段,随着信息技术和互联网的迅猛发展,信息的传播速度变快,文化传播和交流日益频繁,高校学生所接触的文化和信息良莠不齐,同时高校的思政课程教学质量和效果不明显,使得学生对于诸多事物的判断能力和鉴别能力不强,使得高校生对于复杂多元的文化和信心难以甄别。因此,在现阶段高校思政课程的建设需要结合新媒体技术和互联网资源充分挖掘教学资源,运用新媒体的各种教学手段,提高高校生在思政课堂中的参与性,从而引导高校生树立正确的价值观念,提高大学生的批判思维能力,让大学生能够以辩证的思维去认识新事物、认识世界。

二、新媒体背景下高校思想政治教育的现状

(一) 传统思政教学方式单一

在现阶段,高校教师在从事思想政治教育工作时,采用

灌输式和说教式的方法。教学的方式单一,且思政内容理论内容较多,学习内容枯燥,教师在课堂教学中与学生缺乏有效交流。而新媒体时代学生的学生思维、学习的方式更加灵活,有自我表达的需求。教师在教学的过程中没有结合学生的学习心理和学习兴趣,没有给予学生在课堂中表现的机会,使学生即便认识到思政学习的重要性也容易使学生产生倦怠心理。在新媒体时代,教师在实施思政教育时,应充分结合学生的学习的特点,将课堂的中心向学生倾斜,设计与学生互动的环节和学生参与的环节,为学生搭建自我表达的平台。

(二) 思政教学内容乏味

高校传统的思政教学以教材编写的内容为主,教师在教学中,仅讲述思政教材中的内容,在教学中没有与当下的时事政治结合起来,没有结合相应的案例,没有挖掘互联网中的教学资源丰富思政课堂的内容。在教学中虽然在智慧树等多个平台设置了网课教学,但网课教学的内容也呈现理论性的内容居多,学生缺乏对网课学习的兴趣,此外,学生在网课的学习中,存在刷网课的现象,在学习中存在应付心理。现阶段,教师在教学的过程中,应基于教材内容充分运用新媒体技术和方法挖掘教学资源,丰富课堂教学内容。

(三) 思政教学忽略实践的作用

当前,教师在教学中以思修、中国近代史纲要等理论的教学为主,在实践方面有所忽略,使得学生难以在实践中体会相关的原理。新媒体时代,教师应充分发挥多媒体的作用,组织多样化的可行性较强的实践活动。

三、新媒体背景下思政课程建设的有效策略

(一) 转变教学理念,创新教学方式

在新媒体视野下,高校教师需要转变传统的教学理念,教师应充分发挥引导作用,将思政课堂还给学生。一方面,思政教师应改变以思想政治理论体系的纯讲解模式,而是在教师自身思政教育经验的基础之上,及时了解学生学习心理和学习的主要方式,将学生感兴趣的内容和方式运用到课堂的教学之中,以便于消弭思想政治教师与学生之间的交流的鸿沟,与学生进行有效的沟通。在保持教师身份的前提下,以学生喜爱的方式进行思政课程的内容的教学,拉近学生与思政之间的距离。另一方面,教师应充分运用新媒体技术和大数据,充分了解学生对于思政知识内容的传播和深入认识的程度,在其中寻求反馈以改进思政教学中存在的问题,来提高高校思政课程教学的质量。例如,教师可以运用钉钉、腾讯课堂等软件以直播的形式和学生进行交流,了解学生的想法,了解学生对于思政

课程的意见和建议。通过学生在智慧树、慕课平台提交的作业情况来总结学生对于相应课堂知识内容理解的程度。从而增强与学生之间的有效交流,及时创新和完善思政课堂的有效教学方式。

(二) 积极创新,线上教学与线下教学联动

在转变教学理念,将学生置于思政教育课堂的中心后,教师还应对思政课程的教学进行设计,充分运用新媒体技术,做到线上线下联动教学,做好高校思想政治课前、课中、课后教学的衔接。在线下,即在课堂教学中,教师应充分运用新媒体技术,以图片、音频、视频的方式为高校学生创设相应的教学情境,结合当下发生的时事案例,让学生深入体会思政教育的相关内容,引导学生进行思考,从教材内容和案例中获得启示,增强对教材内容的理解,增强对事物的价值判断。在线上,学校也应设置网课,在手机终端、电脑端进行复习巩固,检测课堂学习的成果,进一步深化对教学内容的理解。运用线上线下联动的方式,提高思政教学的有效性,真正发挥思政课程的作用,在长期的实施中提高学生的思想道德修养,丰富学生的思想政治理论体系,培养学生的辩证思维。

例如,在课前,教师可以利用微信、QQ等社交平台将思政课堂中需要了解的背景知识布置给学生,将智慧树、慕课等思政网课中需要完成的内容让学生充分利用碎片化时间完成。在思政课程教学中,以问题探究等形式让学生进行小组合作探究,比如“如何评价历史伟人毛泽东的功与过?”“在上下五千年的历史文化中我国形成了哪些优秀的传统文化、哪些应该被摒弃的文化糟粕?”“你如何看待马克思主义理论中国化的最新成果”让学生运用网络进行搜索相关的案例并组织进行论述。在学生运用互联网和信息化手段讨论的过程中坚定唯物主义,在探讨和思辨的过程中坚定马克思主义的信仰,明确在新时代,作为新青年肩负的责任和使命。在课后,教师注重智慧树、慕课等网课资源的利用,运用网课资源让学生在线上进行测试,及时检测在线下思政课堂中学习的效果。从而通过线上和线下结合的方式,进行高校思政课程的建设。

(三) 利用新媒体,充分挖掘思政资源

在信息技术背景下,在思政课程的不断改革和完善的过程中,高校已经积累了慕课、思政教案、思政相关的案例等丰富的教学资源,形成了思政教学的资源库,为现阶段创新和完善思政课程教育提供了丰富的资料,为高校进行思政课程建设有所帮助。但是,以往教学资源库中的教学资源存在存储分散等情况,对于当前思政的教学产生了不利影响。由于思政课程教学的实时性强,教学的资源需要与时俱进,结合当下时政热点,教师仍然需要在以往思政教学资源库的基础上深入挖掘当下的思政课程教学的资源,这对于教师的信息化素养提出了更高的要求。

例如,教师在思政课程的教育中可以运用之前设计的教案,运用其中与教材相关的内容,与当下的教材做对比,注重教材的变化,并结合当下的时事对教案进行补充。教师可以关注现阶段国家的时事政治和社会新闻,为思政课堂教学积累相应的案例,通过微博等媒体平台挖掘思政教学资源。

比如在疫情当下,某高校学生不遵守学校疫情防控规定,翻墙出校导致学校学生感染等,培养学生的纪律意识和法律知识,培养学生的社会责任感。

(四) 组织实践活动,提高学生学习的参与性

高校思政在教育中应将立德树人作为根本任务,教师在教学中应结合学校的人才培养计划,将培养什么样的人、如何培养人也作为高校思政教育的标准,让教师的思政教育更有目标性。明确了思政教育的目标后,教师还应突出思政教育的重点,除了思政理论的教学外,还应注重实践,组织各种形式的思想政治类的实践活动,让学生在参与中体会思想道德和情感,弥补单纯思想政治理论教学的不足。教师在组建学生进行相关的实践活动时,选择参与性、体验感、发展性等主题,让学生在实践探究中能够通过搜集相关案例,运用电子设备等形式丰富自身的技能,提高动手能力,拓展思维能力。

例如,在疫情期间,思政教师可以让学生以“众志成城、抗击疫情”为主题,组织征文活动、海报、手抄报评选、组织线上辩论赛。让学生通过搜集教材中相关的资料和互联网资源,让学生进行实践活动,让学生深入了解在疫情防控中医护人员、警察和人民群众逆行而上的奉献精神和敬业精神。让学生在海报设计中掌握海报设计的技能。在辩论赛中搜集相关的资料,结合教材内容,提高自身的思辨能力,提高学生批判思维的能力。在复杂的疫情环境中能够辨别信息真假,提高自身信息甄别和筛选的能力,在实践活动中促进自身思维能力的发展,提高自身的信息素养。此外,在学校内,也可以组织相应的环保主题活动,让学生正确的认识自然与人类社会,积极响应国家垃圾分类的相关举措,提升学生的环保意识和良好的生活习惯。同时,还可以充分发挥五四青年节等节日的作用,以节日为载体,举办相应的征文活动,让学生形成正确的历史观。

结束语

综上所述,教师在思政的教学中应顺应时代发展潮流,将新媒体技术和信息融入思政教育课堂中,基于高校思政课程教材,丰富思政课堂教学的内容和方式,与学生积极互动和交流,通过运用新媒体技术进行线上线下联动、充分挖掘教学资源等方式,建设现阶段高校思想政治课程,从而让高校学生能够运用马克思主义知识原理和方法论认识事物,解决生活中遇到的各种问题。能够提高辨别复杂多元的文化和信息的能力,能够把握主流价值观,能够树立正确的理想信念,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 苏志恒,郑华.基于“一流学科”建设的高校药学专业课程思政实现路径——以广西医科大学为例[J].西部素质教育,2019,5(6):19-21.
- [2] 李建.基于“互联网+”的高校课程思政改革模式建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):37-38.

作者简介:田大吉,长春财经学院教师,1982年5月出生,男,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,职称:助理研究员,研究方向:思政教育、职业教育、行政管理