

新课改背景下的高中语文高效课堂教学策略探索

黄慧芬

江西省吉安市吉水县第二中学

[摘要]近年来,随着新课改的不断推行,新的教学观也在中小学的教学中流行了起来。与原本的教学观相比,新的教学观更加注重学生,注重过程,注重学习方法的教学,注重关注学生。在这样的新观念的影响下,原有的教学模式和教学方法已经远远无法满足新的教学要求,这就需要教师转变教学思路,使用更加适合新时代教学需求的教学方法。语文是高中的主要学科之一,在高中语文中实施新的教学方法对高中教学方法的变革有着重要的作用。

[关键词]高中语文;课堂互动;师生交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1167

前言

语文教育是学习传统文化的重要手段。学生、家长、学校、教师都需要重视高中语文教学的重要性。提高语文课堂教学的有效性,既是语文教学改革的核心内容,也是教师的主要任务。虽然新课程提倡对高中语文教学进行改革,其中也对教学方式做出过一些改变,但是,由于教育水平的限制与教师教育方法的不当等因素,致使课程改革并没有得到学生的真正认可和接受。要想优化高中语文的教学方法,在日常的课堂教学当中,教师要不断总结经验,听取学生对教学设计的建议及反馈,通过不断尝试新的教学模式,摸索制定出一套完整的教学方案。

一、新课改背景下高中语文教学现状

随着新课改在全国范围内的推广和运用,近年来取得了不菲的成绩,但也存在很多的问题。取得成绩主要有以下几点:

(一)新课程的要求在一定程度上发生了变化,教师从以往的深入课程研究转向对教材的深入研究,许多教师可以根据要求灵活使用教材,大胆选择教材内容并开始尝试使用其他材料,都在积极创新的语文教学方法,以适应学生的需要。

(二)教师的定位与角色发生了变化。传统课堂以教师为主体,教师是主导者,在课堂教学活动中可以积极参与课堂教学活动,学生是被动的接受者,对于课程的参与度并不高。但在新课程改革要求下,这种形式发生了转变,教师逐渐变成了引导者和组织者,教师的角色逐渐发生了变化。学生变成了学习过程中最重要的参与者。培养学生良好的学习习惯,给予他们更多的学习资源,是新课程改革要求下教师的首要任务。

(三)教学方式发生了变化。传统教学方法比较单一,新课程改革标准要求教师采用多样化教学方法进行课堂教学活动,教学方法民主互动,如小组讨论,合作学习、自主学习等新式教学方法,能使学生有充足的时间进行独立思考,提高其独立发现和解决问题的能力,通过新式教学方式与其他学生进行互动,提高学生的综合语文素养。

(四)改变学生的学习态度和学习方法。让学生对语文学习表现出浓厚的兴趣,从被动学习到主动学习,通过信息收集,学生可以学会更好地与学生和教师沟通,学会辩证批判性思维,新课程更加充满活力和和谐氛围,使学生对语文课程的学习兴趣也会有所提高。

二、高效的高中语文课堂教学概述

(一) 内涵

有效的高中语文教学是指根据日常的教学实践,引导学生在课堂教学过程中学生以积极的学习态度和思维方式进行高效学习,进而完成一定的课堂教学和发展任务,其主要特点是:最大限度地发挥教学效果,主要是让学生在课堂上内化吸收知识,减轻课外负担;学习效果的优化主要体现在对学生潜在思维的影响上,如学生的学习动机、学习习惯的培养、思维技能的培养等。

(二) 标准

目前,有效课堂的评价标准还缺乏定量的科学标准,这对有效课堂的形成也有一定的影响,但有效课堂主要由教师和学生组成,因此“教”和“学”可以作为评价的依据,从教师的角度来看,评价教学目标的目的是使教师制定的教学目标符合教学标准,符合学生的实际情况和实践能力,学生要时刻记住学习的目的,检验自己是否达到了教学目标的标准。教学内容的评价。从学生的角度来看,在课堂学习过程中应特别关注教学内容的重点和难点;最后的评价标准应该是:从教师角度来看,教师的行为设计是否合理,是否创造了良好的学习环境,是否为学生提供了科学的指导;从学生的角度来看,学生在学习过程中是否积极参与行为和是否有效的对课堂教学内容进行内化吸收。

三、新课改背景下的高中语文高效课堂教学策略

(一) 转变课程教育理念

1. 明确教学目标与教学思路

作为一名合格的高中语文教师,要有清晰的教学思路与明确的教学目标,语文学习的重要作用是帮助学生积累语言,培养文学素养和良好的思维,通过不断学习提升学生听说读写各方面能力,包括表达能力、阅读能力、写作能力等。所以语文教师在教学过程中,要转变思维理念,走出唯书本论的误区,朝着明确的教学目标与方法,有针对性地培养学生多种学习能力,提升素质教育下学生学习的综合能力。

2. 要有适应新课改理念的意识

在实际的课堂教育中,我们能看到一种现象,一些教师在贯彻新课改时为了改变而改变,没有依据现实条件而盲目的求变,曲解了新课改理念提出的含义。例如一些教师为了迎合多媒体教学的要求,在课堂上长时间放映教学影像,没有掌握多媒体教学的目的是什么,背离语文教学的核心,把好好的语文课上成了放映课。类似的案例还有很多,从中可以折射出部分教师还没有完全适应和理解新课程改革的理

念。因此，高中语文教师仍需不断提高自身职业素养，优化语文教学方法。

（二）激发学生兴趣，突出学生中心地位

新课标要求教学从“教师主体”转变为“学生主体”，更重视学生的学习过程，过去一直实行的“满堂灌”“填鸭式”的教学必然无法适应这样的要求。这就需要教师转变教学思路，构建以学生为中心的课堂模式。兴趣是学习的最佳推动力，能大幅度提升学生学习的主动性和学习效率。故在新课改的背景下，教师需要用各种手段激发学生兴趣，提升学生学习语文的主动性，突出学生的中心地位。

例如在《再别康桥》这首现代诗的教学中，教师就可以通过诗人徐志摩与林徽因的爱情故事引入教学。“爱”是人们关注的永恒话题，通过爱情故事的讲解，教师能充分吸引学生注意力。而后教师可以讲解诗歌创作的时代背景，通过诗歌创作的时代背景让学生进一步了解诗歌。在诗歌反复朗诵的环节，教师还可以为诗歌配上舒缓的音乐和优美的图片，创造诗歌朗诵的意境和氛围，而且在让学生进行了统一的朗诵之后，教师还可以让学生结成小组，自选朗诵方式进行这首诗歌的朗诵。这样，教师用爱情故事、音乐、多种形式的朗诵等充分激发了学生兴趣，提高了学生学习的动力和兴趣，有效地突出了学生的中心地位。

（三）问题探究式教学，锻炼学生思考能力

新课标要求教学从“重视结果”向“结果和问题并重”转变，这也需要改变以前“成绩决定论”影响下单纯重视结果的教学方法。问题探究式教学是以问题为核心，鼓励学生自主思考，在探究中收获知识的一种教学方法，与传统的教学方法相比，它更加注重学生思考的过程，能有效锻炼学生思考能力。故在高中语文的教学中，教师需要开展问题探究式教学模式，践行“过程与结果并重”的理念。

例如在《祝福》这一课的教学中，教师就可以创建问题探究式课堂，以多层次的问题引导学生从多个角度阅读《祝福》这篇文章，以此做不同的思考。如在初次阅读时，教师就可以询问学生：“你知道小说的三要素是什么吗？具体到《祝福》这篇文章中又是什么呢？”以此引导学生回忆关于小说三要素的知识，并让学生大致把握《祝福》这篇文章的结构，初步了解其情节。在第二遍的阅读中，教师可以布置不同的任务：“文中祥林嫂的形象发生了什么样的变化？为什么？”让学生通过对祥林嫂的外貌描写分析其心理。最后一遍阅读时，教师便可以布置更深层次的任务：“你们知道祥林嫂痛苦的原因是什么吗？这在文中又有哪些体现呢？”以此让学生从文中寻找关键词，找出旧社会迫害女性的主要因素和势力。这样，教师创建问题探究式课堂，以问题为指导引领学生思考，成功锻炼了学生思考能力。

（四）重视学习方法的教学，培养学生良好的学习习惯

“授之以鱼不如授之以渔”，新课标教学观要求教师要从“重视知识的教学”转变为“重视方法的教学”，这也就需要教师在日常的教学过程中帮助学生掌握正确的学习方

法。学习方法包括学习观、学习习惯等，故在高中语文的教学中，教师需要指导学生掌握正确的学习过程、了解语文这门学科的特征并养成良好的学习习惯，用正确的方法论指导学生提高自己的学习效率。

如在“名著导读《三国演义》”这一节，教师即可以向学生简单介绍《三国演义》内容，并用《三国演义》经典桥段“诸葛亮骂司徒王朗”的视屏激发学生对《三国演义》的兴趣。然后教师可以将学生分成小组，让学生以小组为单位阅读《三国演义》，要求每个学生都要有一个摘抄本，摘录在阅读过程中看到的优秀句子，并在阅读的过程中定期进行小组讨论，解决自己不明白的问题，最终完成关于《三国演义》的手抄报。这样，通过让学生进行《三国演义》这部书的课外拓展阅读，教师不仅让学生阅读了《三国演义》这部优秀的文学作品，还让学生学习到了摘抄、小组讨论等正确的阅读方法，培养了学生良好的阅读习惯。

（五）重视德育教学渗透，关注学生品德养成

新课改的教学观要求教师从“关注学科”到“关注人”，即高中语文的教学也要改变以前只注重知识讲解的教学方法，更加注重学生内在能力和素养的提高，培养“德才兼备”的学生。德育教学指的是对学生思想、品德、心理健康等方面的教育，在高中语文的教材构架中，有丰富的德育教学素材可供利用，这就需要教师在语文教学中重视德育教学渗透，帮助学生养成良好的品德，促进其个人综合素质的全面提高。

例如在《苏武传》这篇文章中，教师就可以带领学生学习《苏武牧羊》这首民歌，结合传记强调苏武的坚韧与耐心，强调其北海牧羊二十年而坚决不变的爱国情怀。故在讲解苏武传的时候，教师还可以将更多的例子渗透进来，如可以询问学生“你还知道哪些爱国英雄呢？能讲出他的故事吗？”以此开展一个课上小活动。在这个活动中，学生们简单地讲述马宝玉、刘胡兰、黄继光等人的故事，而通过这些故事的讲解，教师渗透了德育教学，促进了学生良好品德的养成，有利于培养学生的综合素质。

结论

在高等语文教育课程中，教师要根据学生的学习状况和学习水平，不断反思、更新教学方法。在实际教学中，教师要灵活运用多样的教学方法，组织丰富多样的教育教学活动，注重师生互动，加强师生交流。教师也必须保持诚实的态度，拉近师生情感交流的距离，让教师成为学生最真诚的朋友，从而达到更好的语文教育教学效果。

参考文献：

- [1] 杨晓霞. 浅析新课改下的高中语文课堂教学. 成功(教育版), 2011(5).
- [2] 张颖华. 高中语文阅读教学中的对话策略[J]. 上海教育科研, 2014(7): 81-83.