

# 浅谈趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

江流

江西省上饶市余干县第二小学

**[摘要]** 阅读本就是语文教学的重要构成内容,小学阶段是学生语文学习起始阶段,在这一阶段强化对学生语文阅读能力的培养,对于学生今后语文学习及全面发展而言十分重要。可是就现如今小学语文阅读教学的现状来看,阅读课堂趣味性不足,学生阅读积极性有待提升,趣味教学法的提出则能很好地改善这一问题,让学生阅读积极性得以提升,所以本文也就趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略展开了探讨。

**[关键词]** 趣味教学法;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.914

阅读对于学生而言有着较多的好处,也是小学语文教学的重要内容。有效的阅读能够丰富学生的语文学识,也能发展学生的文学素养,让学生获得写作积累,而小学阶段本就是学生各种能力及素质得以形成的重要阶段,在这一阶段强化对学生阅读能力的培养对于学生学好语文、理解文本作者表达的情感具有显著意义。相较于其他阅读方式而言,趣味教学法的有效应用能够让教师树立起全新的阅读教学理念,真正围绕着学生的兴趣点来合理优化阅读课堂,这样才能真正改进传统语文阅读模式存在的问题,有效提高学生的阅读水平,是较为有效的阅读教学方式之一。

## 一、小学语文阅读教学的现状

### (一) 教学理念滞后

分析小学语文阅读教学现状即可发现,现如今还有部分教师会采用滞后的教学理念,教育理念无法紧跟时代发展的步伐,自然无法有效优化语文阅读教学的效果。传统的语文阅读教学模式大多是教师照本宣科,师生互动较少、教学内容也比较枯燥乏味,整个课堂教学氛围也较为沉重,学生阅读兴趣自然较低,也无法优化阅读教学的效果。

### (二) 学生的阅读兴趣不足

阅读是一项需要沉下心来才能开展的活动,“走马观花”式的文字浏览并不能真正发挥出阅读的积极作用。现代社会已经进入了网络媒体日益发达的信息社会,各种短视频、段子以及其表现的“快餐文化”正借由互联网和自媒体而快速传播,并对人们——特别是小学生的精神世界和阅读习惯造成了巨大影响。细心观察之下不难发现,和静下心来安安静静地阅读一本书比起来,绝大多数小学生更喜欢拿起手机刷一刷长度不过一两分钟的短视频,在看过、笑过之后便将其抛诸脑后。除此之外,这些“快餐文化”载体通常都具有更强的视觉冲击力,小学生们不必做过多的思考,只需要凭借视觉就可以获得直接的精神刺激,这也远比需要投入一定思维加工的阅读能产生的主观影响要大得多、快得多。长期处在这样的环境和习惯之下,小学生们很多都已经失去了开展有效阅读的耐心和意愿,即便勉强坐下来翻开书本,也大多是眼到心未到,遑论能够按照教师的引导不断提升自己的阅读质量了。小学生天性好动、好奇心强,很容易受到外界事务所影响,而阅读则需要学生静下心来阅读与思考,而且还需要学生具备较为良好的自律性以及自控能力,这与小

学生的天性有所不同,所以学生对于语文阅读缺少兴趣,再加上教师受传统教学理念所影响语文阅读教学方式也并不合理,这种情况下学生语文阅读兴趣自然不足,整个语文阅读教学效果并不理想。

### (三) 阅读教学方式不合理

部分小学语文教师虽然在阅读课上改变了传统阅读教学方式,也有树立起全新的阅读教学理念,可是分析语文阅读教学方式却还是较为单一,没有灵活应用多样化的阅读教学方式对学生进行教学,整个语文阅读教学氛围也不够活跃,语文阅读课堂比较枯燥、乏味,学生阅读理解能力无法得到有效提高。

## 二、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用价值

教学最重要的目的就是教师可以顺利地把知识传授给学生,同时学生也能够充分吸收教师在课堂上所教授的内容。小学语文是九年义务教育范畴中较为基础的教学课程,针对目前小学语文存在的问题,尤其是阅读教学没有收到相应的效果的问题,教师应当积极探索适合学生的教学方法并把它应用到教学中去。传统的教育方法存在以下的一些问题:第一,学生不能将注意力专注于课堂内容的学习上,很容易出现开小差或者心不在焉的状态。第二,部分学生在阅读课文时不会把一篇课文全部读完,可能读完了某一部分就不会接着往下读了,或者是象征性地读些句子,没有形成良好的阅读习惯,学生本身对于阅读的兴趣很低。因教师教学方式没有很好地调动学生兴趣,使得学生在课堂上出现了种种问题,影响了语文阅读教学效率的提升。因为小学生还处于活泼好动且各方面思维比较开放发散的阶段,若是把趣味教学法应用到阅读教学当中,不仅使教师的教学方法得到了丰富,而且这一教学模式也能和小学生的特性相匹配,能有效地把学生的注意力吸引到课堂教学当中来,学生阅读的兴趣也能够在这一过程中被激发出来,从而解决传统教学中学生学习上的一些问题。

### (一) 激发学生的阅读兴趣

传统教学模式下的小学语文阅读教学活动在开展的时候,教师的教学目的大多是为了让学生掌握一些阅读理解的方法,同时能够在考试过程中获得较高的分数,并不重视对学生阅读兴趣的培养,这种环境下学生对阅读存在一定的抵触心理,无法有效开展语文阅读教学活动。趣味教学法在小

学语文阅读教学课上的应用则能够改善上述问题，让学生对语文阅读产生较为浓厚的兴趣，这样学生整个阅读自觉性和主动性自然能够提升，学生还能在阅读过程中产生满足感及喜悦之情，从而有效优化语文阅读教学的效果。

### （二）强化学生对阅读文本的理解

语文阅读长期以来一直都是语文教学的重要组成部分，在培养学生阅读能力、感悟能力上具有较大的作用，而应用趣味教学法来对学生进行小学语文阅读教学，不仅能够培养学生语文的阅读兴趣，让学生对阅读文本产生探究及思考的兴趣，还能让其在自主阅读及体验中真正对阅读文本形成较为深刻的理解，从而有效提高学生阅读理解能力以及阅读积累，让其学会联系文本实际合理开展阅读。

## 三、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

### （一）精心设计趣味导入

在小学语文教学的过程中，教材中本就具有较多优美的文章，而学生在阅读这些文本的时候自然能够获得一些美的感受，就好像是阅读一幅幅精美的画卷。在对学生进行语文阅读教学的时候，要想有效应用趣味教学法进行教学，教师可以在教学导入阶段为学生设计趣味导入，通过趣味导入来有效激发学生的阅读兴趣，这样才能起到较为良好的导入效果，有效优化语文阅读教学的效果，真正发挥出趣味教学法的应用价值。以《富饶的西沙群岛》一课的教学为例，教师在阅读课上即可在导入阶段应用多媒体技术来为学生设计一些趣味性的阅读导入，即通过为学生播放一些观赏性的海洋生物，如海参、海龟、大龙虾、珊瑚等生物的图片或者是视频，通过视觉刺激来强化学生美的感受，同时让学生对文本内容产生阅读的兴趣，这样学生才会更加迅速地参与到语文文本的阅读之中，并且还能在脑海中对本表述的画面内容形成较为直观的理解及认知，从而真正优化语文阅读教学效果，有效发挥出趣味教学法在语文阅读课上的应用价值。再如，教师对《夜宿山寺》等这类古诗进行讲解的时候，可能在句子分析上很透彻，但是学生对于古诗还是没有直观的了解。在《夜宿山寺》这篇古诗中较多的是作者晚上在山上寺庙里住的时候发生的事情及看到的景象。小学生没有社会经验且了解的东西有限，若是教师能够在课文讲授之前利用多媒体设备把和《夜宿山寺》课文中相类似的场景展现给学生看，学生有了直观的了解后会更有兴趣去阅读课文。此后再通过对文中诗词的讲解，让学生对于场景是如何用诗词表现出来的有了了解和认识，在提升他们阅读能力同时，还能让他们保持对阅读的热情。

### （二）创设趣味角色扮演情境

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用，其关键还是在于提高语文阅读教学的趣味性，而创设趣味性的角色扮演情境就能实现这一目的，真正让学生整个阅读积极性及自觉性得以提升。为此，教师在小学语文阅读教学课上，可以为学生创设趣味角色扮演情境，联系阅读教材文本让学生模仿文本人物的语言、神态以及动作，这样不仅能够强化学生对

于文本人物的理解，还能进一步强化学生对于文本的认知，从而真正有效提高整个阅读教学的趣味性，而学生也能在语文趣味性阅读课堂上掌握及理解作者表达的情感。以《一次成功的实验》一课的教学为例，教师在语文阅读课上可将学生合理分成几个不同的小组，然后为各个小组分发课文中提到的实验设备，之后再让各个小组以合作的形式来展开角色扮演，即让学生在趣味角色扮演情境中对文本中表达的“先人后己”的想法形成有效理解，这不仅能够深化学生对于阅读文本情感的感悟，还能让学生在趣味性阅读课堂上感受到语文阅读的乐趣，并且让学生在情境体验中学会文章中提到的优秀品质，优化整个语文阅读教学的效果。

### （三）设计趣味性游戏

小学语文教师在阅读课上应用趣味教学法对学生进行教学的时候，还可以为学生设计趣味性游戏，毕竟对于小学生而言游戏是他们感兴趣的东西，也是小学生喜欢的教学形式，教师借此来开展趣味教学，能够真正提升语文阅读教学的趣味性，让学生在趣味教学法的有效应用中得到发展和提升。为此，教师在应用趣味教学法对学生进行语文阅读教学的时候，一定要充分意识到趣味游戏的价值，结合教学内容及目的来为学生合理设计趣味性游戏，这样才能让学生在游戏过程中获得较为良好的感悟与认知，优化语文阅读教学效果。以《母鸡》一课的教学为例，教师在为学生讲解这一阅读文本的时候，可以改变之前局限于教学课堂上的现状，将学生带出课堂，到操场上为学生设计一个“老鹰捉小鸡”的游戏，这样学生就能在游戏体验中更好地感受到母鸡妈妈保护小鸡的心情，以及小鸡在母鸡妈妈保护下所得到的安全感，从而有效引发学生的感恩之情，真正升华整个阅读教学主题，让学生对阅读文本形成较为良好的理解与感知，有效发挥出趣味教学法在小学语文阅读教学中的作用。

## 四、结语

综上所述，在小学语文阅读教学过程中，趣味教学法若能得到有效应用，就能够提高语文课堂的趣味性，激发学生的语文阅读兴趣，让学生能够主动参与到语文阅读中。因此，小学语文教师一定要充分意识到趣味教学法的价值，在语文阅读教学中借助角色扮演、游戏教学、情境体验、趣味故事等多种手段来为学生打造出一个趣味化的语文阅读课堂，这样才能真正优化语文阅读教学效果，促进学生的阅读水平得以提高。

### 参考文献

- [1] 范廷俊. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学苑教育, 2014(2): 1.
- [2] 严浩源. 基于趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(009): 150-151.
- [3] 桑晓燕. 趣味教学法在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 新作文(语文教学研究), 2017(12).