

探究创设初中物理生活化教学情境的策略

柯伟庆

彭泽县教育考试中心

[摘要]所谓生活化教学,即教学内容与实际生活经验的结合,其目的是使学生能够在现实生活中合理应用从教材中习得的知识。生活化教学有利于调动学生参与物理学习的热情,产生对物理知识的探索欲,探寻应用所学知识解决现实问题的方法,提高自身的综合素质。为了推进初中物理生活化教学,教师应当坚持以生为本的教学理念,了解学生在物理学习中的问题需求,在教学设计中融入生活内容,降低学生学习物理的难度,促使其树立学习自信。基于此,本篇文章对初中物理生活化教学情境的策略进行研究,以供参考。

[关键词]初中物理;生活化情境;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1424

引言

“学好数理化,走遍全天下”,此“理”便是物理。初中生从八年级开始学习物理,在这个阶段接触物理知识能够为学生未来探究物理乃至科学知识奠定基础。基于此,初中物理教师应重视课程教学活动,积极打造高效、高质量的课堂。落实生活化教学理念不仅有助于实现这一目标,还能最大限度地提高教师的教学水平。因此,文章重点围绕教师如何在初中物理教学中创设生活化情境、落实生活化教学展开分析。

一、创设初中物理生活化情境的必要性

(一)培养学生核心素养的需要

物理学科核心素养是物理学科教学的主要目标,同时也着重体现了物理学科教学人才的培养方向,全面突出了社会发展对人才的要求。在初中物理教学中创设生活化情境一方面能够唤醒学生的生活经验,使他们更加深刻地掌握物理学知识,锻炼其物理学思维,还能够发展他们的物理观念,使他们逐渐建立物理认知体系。所以,教师应在课堂中创设生活化情境,让学生参与真实的情境学习,这样使每个学生经历思维的碰撞,从而帮助他们更快、更有效地掌握物理知识、思想以及方法,并最终形成物理素养。

(二)学生终身发展的需要

初中生应在学习活动中掌握社会发展必备的能力,为日后的学习与发展创造条件。在这样的背景下,教师应创设生活化情境,将生活与物理学科建立联系。这样一来,通过把握学生的生活经验,不仅能够加深学生对物理知识的思考,还能够提升他们对知识的掌握水平,为学生运用物理知识提供渠道,以此实现他们的全面发展。除此之外,通过生活化情境的创设,也能使学生利用物理思维解决生活问题,满足他们社会化发展的需要,从而促进他们的成长。

(三)社会发展的需要

教育始终要面向现代化,因此好的教育要以培养综合型人才为基本目的,为社会提供更多高素质人才。国家之间的竞争说到底也是人才的竞争,行业之间的竞争更是如此。因此教育者不能过分地注重培养学生应对考试的能

力。学生的分数再高,如果不能把所学的知识运用到现实中解决实际问题,那他们接受的教育就不能算为成功。要想提高学生的综合能力,教育者就要摒弃以前落后的教学模式,重视思维的培养。因此物理教师在实际的教学中,要设计有效的教学方案,有意识地培养中学生的逻辑思维,使他们养成良好的思考习惯。

二、初中物理学科教学现状

受传统因式教育的影响,教师授课主要以教材和知识大纲为主,并着重于对理论知识的讲解和成绩的提升,而忽视了学生的主体地位和学习体验,理论知识的讲解不仅固化了教学的氛围,同时也极大地压制了学生学习的积极性和主动性,长此以往便会使初中生丧失对本学科学习的兴趣,产生消极怠工、敷衍了事心理,最终导致教学质量以及效率停滞不前。教师在对教材中的知识内容讲解完成之后,题海战术使教师与学生常用的检测学生学习成果以及巩固知识的手段,大量的习题为学生带来了沉重的课业负担,使其在对待习题时变得十分消极,只注重做题的数量而不究其原有,使得习题发挥不出它真正的价值。课堂教学氛围的僵化以及题海战术,使得学生学习的过程中核心素养无法得到有效地培养,学习质量也得不到有效提升。对此,教师在授课的过程中,要基于核心素养理念,开展生活化得教学模式,改善教学现状,为教学质量和效率的稳步提升做铺垫。

三、创设初中物理生活化教学情境的策略

(一)适时更新教学资源,因地制宜

随着科技的不断发达,信息的传播更加便捷和迅速,实现信息的共享与资源的整合已经不是很困难的事情。初中物理教学资源也应该更丰富与多样,不应该只局限于教材与课堂,教师可以引导学生多关注网络与生活中的物理现象,实现教学资源的及时更新,拓展学生知识视野,促进学生对物理知识的深入理解。如在学习声音传递能量这一内容时,教师可以运用多媒体给学生播放《最强大脑》,让学生观看用声音震碎玻璃的片段,使学生感受到声音的能量,还可以播放周星驰电影《美人鱼》中用声呐杀害海里生物的片段,让学生感受到超声波的威力,同时唤起学生的环保意识。中国地

域辽阔，地大物博，各个地区都有着独特的文化，教师在物理教学中应该把当地的文化生活与物理教学结合起来，这样可以使课堂更贴近生活，激发学生的求知欲望。如潍坊是世界闻名的风筝之都，在这个地方每家每户都放过风筝，在学习大气压这一内容时，就可以引导学生通过放风筝去感受大气压，带着问题去探究为什么在有风的天气风筝才能飞起来呢？学生的亲身体验与课本学习到的理论知识相结合，去分析大气压的存在。在此基础上再去探究飞机起飞的原理，明确飞机起飞前为什么要高速飞行，通过这样的教学学生可以更清晰地对比理解，对大气压就有了深入认识，提高了对物理原理的理解能力。

（二）学习氛围，创设生活化情境

初中物理课程中涉及的知识具有较强的抽象性，而部分学生的抽象思维能力尚处于发展初期，所以在理解时存在一定的难度。通过将物理教学内容和学生的生活实际紧密结合，积极创设生活化的课堂情境，营造良好的学习氛围，能促使学生在直观经验和抽象的概念、原理之间建立起直接的联系，逐步学会用物理知识去解读生活经验，这样有利于加深学生对抽象物理知识的认知和理解，提高学生的物理学习水平。例如，在教学教材八年级下册“压强”这节课时，教师可以在课前准备一些尖锐程度不同的钉子，在课堂教学过程中引导学生利用练习本、橡皮等尝试挤压钉子的两端，以此来感受压力的强弱，让学生在自己动手的过程中理解压强的概念。这样通过营造生活化的学习氛围，促使学生主动投入物理课程的学习中，再让学生谈谈挤压钉子的感受，顺势引出压强的概念，有效加深学生对压强的认知和理解。

（三）采取生活化的评价方式，开展综合考核工作

在学生完成课堂教学活动后，教师要结合学生的课堂表现情况以及能力发展情况，适当开展相关的教学评价工作以及综合考核工作，这就要求教师必须要针对学生的具体学习能力进行合理分析研究。教师在开展了综合评价工作以及教学考核工作的过程中，也要考虑到学生当前的具体学习问题，将某一个学生的个性化学习问题与学生之间的共性问题进行集中记录与整理，随后统一制定全面化的教学评价标准，完善具体的教学评价体系。对此，也需要教师融入生活化的教学方式，不仅要关注学生日常学习情况，还需要关注学生的生活情况，因为学生的全面发展是指多方面学习能力的均衡发展。教师可以将更加生活化的考核评价指标引入其中，并且结合学生的日常学习情况以及生活情况进行合理考核。一部分学生可能会由于自身学习能力较差，认知能力发展速度较慢，可能会出现各种各样的学习问题，因此教师也必须结合每一个学生的每一种学习问题进行合理研究，并且要关注到学困生，教师也要对这部分学生适当调整具体的评价标准以及评价指标，以便教学评价工作以及考核工作可以适合学生当前的学习情况，可以满足学生的实际学习需

要，以及能力发展需要。教师在开展生活化教学活动的过程中，可以适当配合开展相应的综合考核工作以及教学评价工作，并且鼓励学生正确意识到生活化教学的重要价值，以便不断引导学生依照生活化的教学要求以及能力发展目标，合理完善自身的成长过程以及学习过程。一般情况下，在教师开展日常考核工作的过程中，可以每周或者是每月开展一次综合性考核评价工作，或者是每一学期开展2~3次综合性考核评价工作，并通过种形式及时调整学生当前的学习状态以及听课状态，以便教师可以逐步引导学生及时纠正自身的学习问题。

（四）注重对学生生活性物理学习习惯的培养

相较课堂教学，学生良好的学习习惯往往对他们学科素养的形成起着更为重要的作用。出于这一基本认知，初中物理教师要对学生良好的生活性物理学习习惯的培养投入更多的关注，一方面在学生经常活动的环境中融入更多的物理知识成分，另一方面则可利用学生的碎片时间组织他们参加一些简单的物理趣味活动，让学生在这两种策略的影响下形成有效学习物理的主观思维，为他们日后更好的物理学习保驾护航。比如，教师可以在教室的墙壁上贴一些以经典物理实验场景或基本物理公式为内容的贴纸，或者在窗台、讲桌上摆上诸如“悬浮盘”“传力球”等有趣的物理小摆件；每天大课间，教师可组织学生开展类似于放大镜“烧烤”和音叉“水舞”等颇有趣味的物理小实验，等等。

结束语

综上所述，现实生活与物理学科是密不可分的，并且大多数物理知识来源于生活。同时，现代教育教学也体现出生活走向物理的观念。对此，教师应清晰地认识到创设生活化情境的必要性，感悟生活化情境创设的作用与积极意义，并要把握创设情境的原则，在此基础上，从各个方面入手渗透生活化元素，并且结合具体的教学内容以及学生的现有生活经验完善情境的创设，使学生能从感性到理性，从理性到实践，提升他们的行为动力，使他们产生更加积极的探究兴趣，从而实现长期、稳步的发展。

参考文献

- [1] 边永前. 浅析生活化教学理念在初中物理教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(19): 93-94.
- [2] 王忆君. 生活化教学在初中物理课堂上的应用[J]. 华人时刊(校长), 2019(06): 84-85.
- [3] 胥陆文. 生活化教学在初中物理教学中的应用研究[J]. 家长, 2019(16): 123-124.
- [4] 张妍. 生活化教具在初中物理教学中运用的实例研究[D]. 扬州大学, 2019. 001541.
- [5] 杨璐瑄. 基于核心素养的初中物理生活化实验教学研究及实践[D]. 贵州师范大学, 2019. 000375.