

翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用

袁丽秋

江西省抚州市南城县第二中学

[摘要]翻转课堂的开展和进行能够极大地提升初中数学教学的质量,并使学生在翻转的过程中形成良好的自主学习能力,推动学生各项能力的提升,从而让学生在面对接下来的学习时具有更加良好的表现。随着教育事业的不断发展,教学方式也开始变得五花八门起来,在教学中的效果与作用也各有不同,翻转课堂的运用能够有效地加强学生对数学知识的记忆掌握,让学生的学习质量和成果得到更好的保证。因此,本文主要阐述一下翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用,希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

[关键词]翻转课堂;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1056

前言:

数学是初中阶段中的一门重要教学内容,对学生的成长与发展都具有极为重要的影响,也是学生未来生活和进步的重要基础。翻转课堂的有效开展,能够让学生在完成相关知识的学习时推动学生的思维发展,并促使学生形成良好的自主学习能力,不仅能够让学生更好地掌握所学内容,还能够让学生在接下来的学习中以更加高质、高效的方式来完成相关内容的学习。因此,教师要有效地加强翻转课堂的构建,让翻转课堂的作用和价值得到充分的发挥,从而让学生更好地完成相关知识的学习与自身的提升。

一、翻转课堂教学模式在初中数学中的价值

(一) 提高学生学习的积极性

初中学生对数学知识学习兴趣普遍较低的原因大多是因为学习难度较大、学习过程枯燥的原因,这使得学生无法直接看到自身的学习成果,导致学生的学习欲望逐渐下滑。而在翻转课堂的作用下,学生能够以逐级的方式来展开学习,不仅降低了数学知识的学习难度,也能够让学生更加直接地感受到自身学习成果的提升,在让学生充分掌握数学知识的同时,也能够有效地激发学生的学习欲望,让学生在学数学知识时具有足够的积极性。

(二) 培养学生的学习能力

数学知识的学习难度普遍较大,学生的学习过程较为吃力,这极大地限制了学生的学习成果,对学生的学习欲望具有极大的打击。而翻转课堂大多是利用课后时间进行自主学习,让学生跟随自己的意愿来展开学习,这能够让学生在学习中快速抓住学习的重点,促使学生能够形成良好的学习技巧和学习习惯,从而让学生在接下来的学习中能够以更加轻松的方式和较高的效率来完成数学知识的学习。

二、初中数学课堂教学的现状分析

(一) 学生对所学知识的记忆不够深刻

深刻地记忆所学内容是保证学生良好学习成果的重要条件,对学生接下来的学习具有极为重要的意义和价值^[1]。但初中学生正处在青春期中,对于学习的兴趣普遍较小,而数学知识中包含了大量的枯燥内容且学习难度较大,对学生

的耐心与精力消耗极大,致使学生在学习数学知识时缺乏良好的积极性,甚至是以被动的方式进行学习,学习的质量和效果严重不足,极大地限制了学生的学习和发展。而且,在这种环境下,学生在课后时间中很少会触碰数学知识,导致学生对所学数学知识内容的记忆逐渐被淡化,从而出现淡忘或遗忘,致使学生在接下来的学习中越来越吃力,学习的压力也会越来越大,学习的成果也会迅速下滑,最终导致学生出现厌学或弃学,对学生的学习和发展极为不利。

(二) 学生对所学内容的运用能力不足

学生能够以良好的方式运用所学内容,是学生充分掌握所学知识的一种具体表现,也是学生良好学习成果的一种表现^[2]。但初中数学知识较为复杂,大部分学生在学习的过程中本就较为吃力且对初中数学知识的学习缺乏足够的兴趣,这就使得学生在学习的过程中大多只是完成教师所安排的学习任务,对于一些简单的练习题或内容也是依照教师的教学案例进行“照扒”,缺少足够的思考过程,这让练习和夯实过程缺少了原有的作用和效果,导致学生对所学内容的掌握始终停留在基础和案例之中。而且,在这种条件的影响下,学生的思维还是变得僵化、固化,对于各种知识的应用能力也越来越弱,而学生的学习也变成了“惯例”一样,从而导致学生逐渐成了“书呆子”的存在。

(三) 学生对所学内容的理解深度不够

对数学知识拥有充分的理解和认识,能够极大地提升学生的学习质量和学习效率,让学生能够更加充分、全面地掌握所学内容^[3]。但数学知识中包含了大量的抽象内容和逻辑关系,学习的难度较大,对学生精力和耐心的消耗十分严重,这极易引起学生的抗拒心理,从而出现半途而废的现象,导致学生对所学内容的认识和理解始终停留在一知半解的地步,对于下一步知识的理解十分有限,从而限制了学生的学习质量和学习成果,也为接下来的学习埋下隐患。而且,由于学生对所学知识的理解不够深入,学生在进行练习和运用的过程中极易发生“卡壳”现象,往往在一处问题上浪费大量的时间和精力,严重地影响了学生的学习成果,对学生的学习和发展极为不利,甚至还会引发学生弃学问题,

从而改变学生的人生的发展方向。

三、翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用

(一) 进行课前翻转, 提高学生的记忆深度

有效地进行课前翻转, 让学生以预习和学习的方式来完成相关内容的自主学习, 不仅能够让学生在课堂中以更加高效的方式完成相关内容的学习, 还能够让学生对所学内容产生深刻的记忆, 从而让学生具有更好的学习质量。为此, 初中数学教师在开展翻转课堂的过程中, 要充分以课前翻转来进行, 促使学生能够对所学内容具有更加深刻的记忆, 从而提高教学的质量和效率。例如: 在实施“平面直角坐标系”的教学时, 教师以课前翻转的方式来开展翻转课堂, 让学生对所学内容具有更加深刻的记忆。首先, 教师在课前对学生进行一些简单讲解, 阐明其中的学习难点和重点并下发一些辅助资料, 让学生在课外时间以自主学习的方式来进行学习, 同时告知学生会在下堂课中随机选择一名学生代替教师来进行教学。随后, 在正课中, 教师以随机的方式来选择一名学生, 并根据本堂课中的内容选择一部分典型题, 让学生结合自己的学习成果来为学生讲解该题中的内容, 促使学生将自己的所学内容充分地展现出来, 并让学生在讲解的过程中进一步加深对所学内容的记忆, 从而让学生拥有更好的学习质量。最后, 教师结合学生的讲解过程和-content来对学生进行一些不足之处的补充, 并重新选取一个典型题为学生进行一次完成的教学, 促使学生能够充分地掌握所学内容。以此来完成课前翻转课堂的进行^[4]。

(二) 实施课后翻转, 培养学生的运用能力

课后翻转的运用, 能够让学生在速学知识的基础上进一步提高学生的学习成果, 并让学生对所学内容具有更加优秀的运用能力, 促使学生的思维变得更加灵活起来, 从而为学生接下来的学习做好铺垫。为此, 初中数学教师在教学时要充分地组织学生进行课后翻转, 在夯实学生学习成果、提高学生学习成效的同时, 也让学生对所学内容具有更加全面的理解与认识, 增强学生对所学知识的灵活运用能力。例如: 在实施“直角三角形”的教学时, 教师以课后翻转的方式来推动翻转课堂的进行, 让学生能够通过课后翻转的方式充分夯实所学成果, 提高学生对所学知识的运用能力。首先, 教师让学生在课堂中对学生进行充分的讲解, 让学生对教学案例与教学内容具有足够的理解与认识。随后, 教师结合学生的学习内容为学生准备一些具有极高难度的应用题或练习题, 并将其命名为“挑战题”, 让学生在课堂后进行解答, 并会检验学生的学习成果。最后, 在下堂课中, 教师让学生对自己解答“挑战题”时遇到的问题进行提问, 教师则为学生进行细致的解答, 让学生能够越过攻克难点完成难题的解答, 同时也让一些完成解答的学生进行讲解自己的解答过程和思维, 从而让学生在夯实自己学习成果的同时提升自身对所学内容的应用能力。借此, 翻转课堂的作用与效

果将得到充分的发挥^[5]。

(三) 开展线上翻转, 提高学生的学习成果

翻转课堂的进行大多是以学生课后自主学习的方式来行, 这种方式虽然具有良好的效果, 但也会过度消耗学生的精力和时间, 易于激起学生的逆反心理, 同时, 独自的自主学习也会严重地限制学生的学习质量和学习效率。为此, 初中数学教师在实施翻转课堂时, 要充分推动学生的思维发展, 让学生具有良好的自主学习能力, 从而降低学生在学习时所消耗的时间和精力, 促使学生拥有更加良好的学习成果。例如: 在实施“视图”的教学时, 教师以线上翻转的方式来开展翻转课堂, 让学生在课后自主学习时不再独自进行, 促使学生具有更好的学习成果。首先, 教师利用微信、QQ等社交平台建立一个“课后学习课堂交流群”的群聊, 并让学生全都加入该群之中。随后, 开展翻转课堂的过程中, 教师可以时不时地在群聊中投放一些趣味的小知识或小问题, 而学生则可以在自主学习中发现或难题时进行询问、讨论, 让学生以探讨的方式来攻克自主学习中的难题, 从而学生具有更加良好的学习成果。由此, 线上翻转课堂能够具有提高学生思维发展、加强学生自主学习能力、激发学生学习兴趣等作用, 对学生的学习和发展具有极大帮助^[6]。

结语:

综上所述, 由于初中学生的年龄正处在青春期的阶段中, 导致学生对学习的兴趣不高, 导致学生极易在课余的活动中淡忘或遗忘所学内容, 从而影响学生的学习质量和成果。而有效地开展翻转课堂, 能够让学生对所学内容产生极为深刻的印象与记忆, 并让学生在翻转的过程中充分地挖掘和分析所学内容, 加强了学生对所学内容的应用能力, 对学生接下来的学习和发展产生了巨大的推动力。同时, 在翻转课堂的推动下, 学生能够形成良好的自主学习能力和学习习惯, 为学生的学习和发展奠定了一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]朱雪娟. 基于“微课”的初中数学翻转课堂教学实践探究[J]. 文理导航(中旬), 2019(12): 2.
- [2]吕艳洁. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(11): 151.
- [3]彭雪花. 翻转课堂教学模式在初中数学教学实践中的应用[J]. 试题与研究, 2019(34): 164.
- [4]曹丽华. 翻转课堂在初中数学教学中的设计应用探索[J]. 学周刊, 2019(31): 130.
- [5]支德建. 翻转课堂教学模式在初中数学教学设计中的运用探析[J]. 读写算, 2019(26): 117.
- [6]黄启光. 基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(17): 92.