

信息技术助力小学语文高效课堂构建策略探究

赵谊芝

江西省上饶市铅山县城西小学

[摘要]信息技术主要是管理和处理信息所采用的各种技术的总称,是现代社会发展的基本条件,各行各业在信息技术的影响下生产力明显提高,作为基础事业之一的教育也是如此。从目前的社会背景来看,学校学习是一个人最简单、最方便、最高效、最理想的发展方式,为了提高学生的学习效果教育部门不断强调,现代教育要以学生为主体,为学生营造宽松、内容丰富的学习环境,从而有效提高教学效率。本文从小学语文学科出发,简要分析了如何通过信息技术打造高效课堂,实现小学生全面发展的教学目标。

[关键词]小学语文;语文教学;信息技术化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.894

语文是小学阶段的基础教育课之一,掌握语文知识有利于更好地理解其他学科的内容。在以往的教学过程中,语文教学内容相对枯燥无味,语文教学方式也比较单一,很难激发学生的学习兴趣,所以学生的学习效果一般比较差,虽然有些学生能取得优异成绩他们对语文知识和语言文化的理解程度仍有很大的上升空间。对此,教师应顺应时代潮流,巧妙运用信息技术开展高效的语文教学,使语文课堂更加生动有趣,使每个学生都能以积极主动的心态投入学习,掌握更多的语文知识。

一、信息技术化教学的基本概念及其教学优势

信息技术化教学是一种以现代教育思想和理论为基础,通过互联网技术、多媒体设备等多种资源,优化教学过程,从而提高学生信息素养,促进学生综合发展的、全新的教育模式。简单来说,信息化教学可以理解为,在教育过程中应用信息技术手段,使教学的多个环节信息化、数字化、具体化,从而有效提高教学质量。相较于传统的教学模式,信息化教学具有以下优势。

第一,信息源丰富、知识量大。在信息化教学当中,课本不再是教学内容的唯一来源,教师和学生都可以通过互联网搜索相关内容,这很大程度上提高了学生的知识储备;第二,有利于调动学生的学习积极性和自主性。在信息化教学当中,教师不再直接为学生提供知识,而是通过计算机等多种现代设备培养学生观察事物、收集信息、获取知识的能力,让学生可以主动思考或者合作探究,从而促使学生形成一种以自身为核心的、良好的学习意识;第三,因材施教,促进学生的个性化发展。小学语文课堂的时间十分有限,教师很难在有限的时间内照顾到每一位学生,信息技术的加入可以很好地改善这一问题,教师可以指导学生将自身的兴趣爱好与教学内容的主题相结合,在家利用手机、电脑等设备搜索相关的学习资源,或者通过社交软件向教师请教遇到的问题,进而达到个性学习、均衡发展的效果;第四,培养学生的创新思维和信息化能力。互联网的丰富性和便捷性为学生获取信息、分析信息、加工信息提供了理想的环境,他们可以通过互联网学习其他优秀作文、书法等作品,进行“自主发现、自主探究”式的学习,这为激发学生的创新意识、提高学生的信息化能力创造了良好的条件。

二、信息技术化教学在语文课堂上的应用现状分析

从教育学的角度来看,信息化教学是一个比较笼统的概

念,并不是说只有运用电脑、多媒体等现代教学设备才是信息技术教学,而是运用了这些现代化设备可以大幅度提高教学质量,更好地满足学生的发展需求。结合当前语文教学的发展情况,以及学生的学习效果来看,信息技术在语文课堂上的运用依然存在一些问题,具体如下。

(一)信息技术的选用问题

虽然教育已经步入了信息技术时代,但是从实际的语文教学过程来看,依然有部分教师没有意识到信息化教学的重要性,依然采取“课本、板书、背诵”三位一体的教学模式。在这样的语文课堂上,由于教学内容枯燥乏味,学生的主观能动性得不到发挥,长期处于被动学习的状态,长此以往,学生的学习态度就会不断变差,甚至出现厌学、畏学等不良学习情绪。

(二)信息技术的应用程度问题

通过学校的教学实践效果来看,将信息技术运用到语文课堂上的确可以帮助教师丰富教学内容,提高教学质量,但要注意信息技术的应用程度,无论是过多地运用还是过少地运用信息技术,都会导致教学效果无法达到预期的目标。过多地运用信息技术,会使学生的注意力发生转移,出现“喧宾夺主”的现象,导致学生无法集中注意力学习语文知识;过少地运用信息技术则无法激发学生的学习兴趣,导致学生依然处于被动学习的状态,难以取得实质性的提升。由此可见,信息技术对于语文教学来说是一把“双刃剑”,只有合理使用才能解决教学过程中的各种问题,从而起到提升教学效果。

(三)信息技术课堂的延伸问题

相较于传统的教学模式,信息化教学的可控范围更加广泛,这在很大程度上弥补了“课堂教学时间有限”的问题,让教师可以通过信息化手段进行线上教学或者视频教学,促使学生利用闲散的时间学习更多的知识。但是,从实际的语文教学过程来看,在大多数情况下,由于受多种因素的影响信息技术教学只能在课堂上开展,很难延伸到学生的日常生活当中,最终导致信息化教学的全面发展受到限制。

三、运用信息技术开展高效语文课堂的策略探究

(一)巧用信息技术,设计趣味课堂导入

人们常说:“良好的成功是开始的一半”,这句话虽然不是很准确,但对于整个语文教学来说,课堂导入就是整个教学过程的开始,为了构建高效语文课堂,教师可以巧妙地

运用信息技术设计趣味性的课堂导入，引导学生尽快进入学习状态，并使学生对将要学习的知识产生兴趣，进而提高整节课的教学效果。

例如，在学习《海上日出》这一课时，教师不要急于直接向学生传授陌生字词、典型段落等具体的知识点，而是可以先借助多媒体设备为学生播放一些和海上日出相关的视频片段，让学生认真地观看世界各地海上日出时的奇妙景色，例如波光粼粼的海面、红彤彤的太阳和形状各异的云彩等，利用这些美妙的景色引起学生的好奇心；然后，教师可以向学生提出问题：“同学们有观看日出的经历吗？在你们心中的日出是什么样的呢？”并给学生一些时间，让他们回忆或者相互交流；最后，教师可以随机选择几名学生回答，并在学生回答以后再讲道：“大家的经历真是丰富呢，那么今天就让我们一起来学习《海上日出》这篇课文，一起看看巴金爷爷笔下的日出是什么样的吧！”这样一来，学生的注意力就会马上集中到课文上，从而在教师的引导下认真朗读、学习课文，并初步感受作者所表达的思想感情。

再例如，在学习《圆明园的毁灭》这一课时，首先，教师为学生播放圆明园毁灭前的壮观景象，例如金碧辉煌的殿堂、巧夺天工的雕刻、亦真亦幻的楼阁等；然后，再为学生展示英法联军闯进圆明园时的情景，通过真实的画面让学生认识到英法联军的凶残，例如疯狂掠夺各种文物、烧毁带不走的大型建筑、随意破坏精美的画作和经典的文学著作等。这样一来，通过鲜明的对比，学生的好奇心就会被勾起，他们很想知道为什么当初那么辉煌的圆明园会变成如今的残垣断壁、破败不堪。借此机会，教师再向学生说道：“通过图片和视频，大家看到了两个不一样的圆明园，今天我们一起来学习《圆明园的毁灭》这一课，一起寻找圆明园发生如此变化的原因吧。”通过这句话将学生的注意力转移到课文上，引导他们积极主动地对课文进行学习，从而提高课堂教学效率。

（二）借助信息技术，突破重难点教学内容

语文知识普遍具有抽象性，尤其是高学段的语文知识，除了基本的生字词以外，学生还要理解作者的思想感情或者作者用文字描绘出的景象、景观等内容，这对于依靠直观思维认知外界事物的学生来说具有较高的难度，如果教师不重视这一问题，就会导致学生的学习发展受到限制。对此，教师可以借助信息技术开展语文教学，通过直观、具体的手段突破教学重难点，从而打造高效语文课堂，提高学生的认知水平。

例如，在学习《昆虫备忘录》这一课时，由于当前生活环境的影响，很多学生没有实际接触各种昆虫的经历，也很少在网络搜索和昆虫相关的内容，所以他们在这一课时，会很难理解作者所描述的内容，像蜻蜓的复眼、瓢虫的翅膀等。针对这一问题，教师可以在讲课时，利用多媒体为学生展示各种昆虫的图片，让学生可以多角度地观察瓢虫、独角仙、蚂蚱等昆虫的动作、形态、外观等，或者利用各种清晰的视频让学生观察这些昆虫进食、休息、飞翔时的特

点，促使学生对各种昆虫形成较为深入的理解。结合教学结果来看，这样的教学方式更能激发学生的学习兴趣，也能轻松突破教学重难点，提升教学效率，从而实现高效课堂的落实与发展。

再例如，在学习《小英雄雨来》这一课时，由于课文中的抗日年代距今已有很长的时间，再加上现代生活的富足和平，很多学生难以理解雨来身上有哪些值得学习的品质，更难以理解爱国精神的重要性，所以很难从中获得启迪和熏陶。对此，教师可以借助多媒体技术为学生播放一些和抗日战争相关的影视片段，用最真实的画面和最直接的方式再现那个烽火连天的革命岁月，让学生见识到日本侵略者的残暴以及小英雄雨来的坚强，通过真实的对比让学生更加深入地了解小英雄雨来面对敌人毫不畏惧、英勇顽强、聪明机智的形象。这样一来，不但可以提高学生的学习效率，让学生掌握更多的基础语文知识，还可以培养学生的爱国精神，让优秀的传统文化得以传承和发展。

（三）微课教学创设语文情境教学环境

微课可以将教材内容进行可视化呈现，使得原本死板的语文知识变得形象具体，更加符合学生的思维习惯和认知方式。小学生思想相对单一，对于鲜艳的颜色、立体的动画更有探知欲望，教师可以利用微课创设出与语文教材内容相关的情境，使学生产生身临其境的感觉。用微课将语文教材知识具体化，激发学生主动学习的欲望。

如，教学课文《秋天的雨》时，笔者运用微课教学让学生感受秋雨的魅力，聆听秋雨的声音，想象秋雨的神奇，不知不觉中完成《秋天的雨》的教学，且给学生的印象深刻。微课将学生带到了秋雨落下的环境中，让学生欣赏秋雨中的菊花之美，感受秋天丰收的喜悦之情，丰富学生的情感世界的同时也给学生带来不一样的教学体验，提升了语文学习效率。

综上所述，在新时期背景下的今天，信息技术开始逐渐走入语文课堂，它对传统教学模式带来了强大的冲击，并展现出了现代化教学模式对于学生综合发展的种种优势。为了提高小学语文教学的效率，作为一名教师，应当从学生的角度出发，根据学生的实际学习能力和兴趣爱好等特点，将教学内容中的语言、文字、意象和现代信息技术中的图像、动画、声音等融合到一起，全面调动学生的眼睛、耳朵、大脑等多个感官，促使学生更加认真、更加积极地投入到学习当中，从而极大提高学生的综合水平，实现学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 孙业亮. 利用信息技术创建小学语文高效课堂的实践[J]. 读与写: 下旬, 2019(11): 1.
- [2] 李宝. 信息技术在构建语文高效课堂中的实践与探索[J]. 学周刊, 2015(10): 174.
- [3] 黄卫峰. 探索合作学习路径, 创建小学信息技术高效课堂[J]. 学苑教育, 2017(11): 1.