

小整合大发展，融合自主促成长

——一日活动中区域与加餐整合的实践应用

高菲

崂山区实验幼儿园 266100

[摘要]区域活动是幼儿园活动的重要形式，是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设的立体化的育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。而加餐活动更是幼儿园活动中必不可少的一部分，但加餐活动往往会占用很多的时间，将二者相融合，不仅能提高活动效率还能促进幼儿自主性的发展。

[关键词]区域活动；加餐活动；自主性；融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1520

一、基本内涵

区域活动在幼儿一日活动中占据重要位置，它本身既是一种教育活动又是集体教学活动的延伸。而幼儿园的进餐活动更是一日生活中必不可少的环节，良好的进餐不仅可以提高幼儿身体素质，还能够帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯。

在传统模式中，区域和加餐环节是完全分开、独立的，幼儿通常在规定的时间内进行集体加餐、集体区域活动，然而在这个过程中我们也发现了很多的问题：一是由于幼儿的进餐进程不一，导致进餐快的幼儿产生了无意义的等待，浪费时间；二是幼儿会产生依赖心理，一日活动都靠教师的安排，由教师主导；三是个别幼儿的进餐速度过慢，落后的频率很高进而产生不自信的心理状态；最后集体的进餐活动、漱口洗手环节会占用较多的一日活动的时间，进而缩短了区域游戏的时间，使幼儿的发展受到一定程度的影响。

在和谐发展和整合教育理念的影响下，我们斟酌了一日活动中的各个环节，结合区域游戏中幼儿自主选择的特点及加餐活动中水果不易受时间变化而影响温度口感的特点，我们将区域活动和加餐活动进行了有效的整合。区域和加餐的整合就是将区域时间和加餐时间连为一段较完整的较长的时间，将区域活动与进餐活动相融合，使幼儿能够自主分配游戏和进餐时间、自由选择进餐同伴，提高幼儿的自主性、时间管理能力、社会交往能力、专注力等其他学习品质，通过整合性理念的体现进而促进幼儿的全面和谐发展。

二、区域与加餐整合的意义

（一）体现整合性理念

这一整合体现在两个方面：一是时间形式上的整合，区域和加餐时间相融合，幼儿可自主选择，减少无意义等待；二是教育内容上的整合，例如和益智区的整合：我们在进餐区域设置益智性小游戏，幼儿自主加餐后可通过小游戏（序数、单双数、多米诺骨牌等）提示教师已完成加餐。在实践中我们努力践行整合观念，尝试将其与各个区域进行整合，发挥各种教育因素的整体影响，提高教育质量，更好地促进幼儿的发展。

（二）增强幼儿的时间观念

通常情况下，幼儿一日活动中各个环节的时间都是按照一日作息时间表有固定的时间段的安排，由教师主导进行支配和调控，幼儿就跟着老师的引导按步骤进入环节，显得比较被动。尤其是当规定了集体的加餐时间段时，一些吃饭慢的幼儿会延长整个班级的进餐时间，造成无效的拖延。区域加餐整合就会给予幼儿更多自由支配时间的机会，幼儿可以自主选择是先吃加餐还是后吃加餐，吃的快慢与游戏的时间成互补关系，这种情况下教师观察发现幼儿反而做事情更加有

序了，比之前更能掌控时间，在无形中也增强了幼儿的时间观念。

（三）提高幼儿的自主性

幼儿自主性，包括幼儿主动性、积极性及独立性的发展。在幼儿园教育中，一个重要教育目标就是提高幼儿的自主性，因此，幼儿教师需要积极利用一日活动，对幼儿自主性进行合理培养，促进幼儿全面发展。以往的加餐活动都是采取集体加餐的形式，大部分幼儿吃完后再进行区域活动，此时的加餐和区域时间都是由教师分配和安排，教师占据主导地位。而区域和加餐的整合就能够大大提高幼儿的自主性，尊重理解幼儿，从各方面提高幼儿的自主性。

（四）提高幼儿的社会交往能力

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出，幼儿教育应为幼儿一生的发展打好基础，发展幼儿的各项能力是幼儿教育的重要内容，而作为幼儿各项能力之一的社会性发展已成为普遍关注的问题。在幼儿园一日生活的各个环节中都以为各种形式为幼儿提供各种各样的交往机会，那如何将这种理念也体现在进餐环节呢？区域和加餐的整合刚好解决了这一问题。在区域活动中，我们主张幼儿邀请自己的游戏同伴或者好朋友共同进餐，在这一过程中，就需要幼儿运用语言和肢体动作对同伴进行邀请。给幼儿提供更多与同伴交往的条件和机会，体验交往的乐趣，感受共同进餐的快乐。

三、“托、提、导、评”基本模式

在区域与加餐的整合过程中，根据时间顺序探索出“托、提、导、评”的基本操作模式。

“托”即环境烘托，在幼儿取餐和进餐过程中为其创设温馨轻松的氛围，提高幼儿的进餐兴趣；“提”即通过环境、语言、标志、音乐四方面辅助幼儿进行时间管理，提高幼儿的自主能力；“导”即教师对幼儿的分层指导，尊重幼儿个体差异，根据幼儿的就餐习惯、进餐速度、区域游戏等方面进行针对性指导，为幼儿提供合理的支持；“评”即多维评价，从主体、内容、呈现方式等维度对幼儿在区域与加餐整合过程中遇到的情况进行评价，提升幼儿的习惯品质。

四、操作要点

（一）“托”——环境烘托，提高进餐兴趣

蒙台梭利说：“环境就像人类的头部，影响着孩子的整体发展。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出幼儿教育要注重环境教育。在活动中我们应尽可能的排除一切由环境带来的不必要的干扰，让幼儿在活动中发挥最好的状态，一个安静、简洁、舒适的环境，能使幼儿的专注力得到发展。

1. 取餐环境，体现自主服务。在幼儿取餐时，教师为幼儿提供样餐，方便幼儿根据样餐情况进行自主取餐，另外为

便于幼儿更加清楚取餐数量，我们根据每天的加餐情况出示相应内容和数量的提示牌，最后为锻炼幼儿手部小肌肉的发展，我们为其提供方便取餐的儿童夹，使幼儿自主性得到最大的发展。

2. 进餐环境，烘托温馨氛围。首先将进餐区域安排在相对安静的地方，例如在靠近图书区、美工区等位置单独开辟区域用作“小餐厅”并制作精美的小屏风，将“小餐厅”进行分隔，让幼儿有一个独立的进餐空间，避免了被游戏中的幼儿打扰，更加提高进餐时的专注度。

（二）“提”——四元提示，提高自主能力

幼儿在游戏中常常因为游戏过于投入而忘记进餐，为提高幼儿的自主能力，保证幼儿的进餐率，我们采用了环境、语言、标志、音乐四方面辅助幼儿进行时间管理，提高幼儿的自主能力。

1. 环境提示，暗示习惯规则。在幼儿进餐区域的墙面粘贴进餐提示图，提示幼儿正确取餐的方法、水果的食用方法以及进餐规则，帮助幼儿养成良好的进餐习惯。

2. 语言提示，促进有序进餐。言语引导是一种最直接的方式，而且可以随时随地开展，这也是在教育教学中经常使用的方式。在区域与加餐整合的过程中我们主要采用同伴、值日生、教师三种提醒方式。

（1）值日生提醒，提高责任意识：中大班有值日生制度，幼儿可根据自己的兴趣选择值日的工作，我们在值日生工作中增加“提醒同伴用餐”的项目，由值日生负责提醒各个区域中的幼儿合理安排进餐时间，同时能够增强值日幼儿的责任意识。

（2）游戏同伴提醒，促进社会交往：幼儿游戏投入时经常出现忘记加餐的现象，教师鼓励幼儿在自身停止游戏进行加餐时，提醒身边的同伴共同进餐，游戏伙伴间的互相提醒有效的提高了幼儿进餐的积极性。

同伴间的相互提醒还有效的促进了幼儿间社会交往能力的发展，与喜欢的同伴共同进餐更能提高幼儿进餐的自主性和积极性，并能解放教师的时间，使得教师能有更多时间关注到幼儿的游戏中去。

（3）教师提醒，促进习惯养成：教师适宜的引导，助推幼儿自主支配时间。如利用晨间谈话时间引导幼儿讨论进餐与游戏的时间分配，另外在区域与加餐整合的过程中对幼儿进行适时提醒。

3. 标志提示，提高进餐意愿。针对区域加餐整合初期出现的进餐人数不清现象，教师开展多次教研讨论解决方法，各班级根据班级的自身情况采用各种小标志，如戴手环、住高楼、种小花等，具体做法如下：

（1）小手环：教师为幼儿准备了五彩手环，幼儿加餐后便可选一个喜欢的手环戴在手腕上代表已经进餐，戴手环深受幼儿欢迎，手环也吸引着幼儿快快吃好加餐带上漂亮的手环进行游戏，提高了幼儿进餐的自主性。手环也更方便消毒，能够保证幼儿进餐中物品的卫生情况。

（2）住高楼：每个幼儿都有属于自己的房间号，吃完加餐后将自己的照片挂在相应的房间内，例如：今天幼儿A住在502房间，那该幼儿就应该找到高楼中的502房间并将照片挂在那里，提示已完成加餐。教师根据个别幼儿的情况，对房间号定期更换，在这个过程中不仅能够帮助老师明确的知道幼儿的进餐情况，更能巩固幼儿对序数的了解和掌握，增加了进餐的趣味性和益智性。

4. 音乐提示，增强时间观念。区域与加餐整合的时间约为60分钟，在这个过程中我们主要选取了三段音乐，第一段音乐为安静柔和的轻音乐，例如《卡农》《天空之城》

《秋日私语》等，幼儿可在这段时间内自由游戏或进餐；第二段音乐则选取稍微欢快的轻音乐，例如《夏天欢快的小音乐》《sunny jim》《summer》等，提示幼儿加餐时间即将结束，未进餐幼儿应尽快就餐；第三段音乐为有节奏的收玩具音乐，例如《收玩具》《奥尔夫哦苏珊娜收玩具》《土耳其进行曲》等，提示幼儿区域加餐已结束，请尽快做好整理工作。

（三）“导”——分层指导，提供合理支持

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“尊重幼儿发展的个体差异，幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异。”在传统的集体加餐环节中，由于幼儿进餐节奏不同、习惯不同、人数较多，教师无法兼顾到每个幼儿。区域与加餐的整合恰好解决了这一难题，由于每次的进餐人数不会超过10人，因此教师能够关注和指导每个幼儿的情况，因材施教对幼儿进餐习惯、进餐速度及区域游戏进行有效的个别指导，尊重幼儿个体差异。

（四）“评”——多维评价，提升习惯品质

在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性、调整和改进工作，促进每一个幼儿的发展，提高教育质量的必要手段。”由此可见，幼儿园教育评价的重要性。在区域与加餐整合过程中，结合幼儿的实际情况主要从评价主体、评价内容、评价的呈现方式等维度对幼儿进行评价，具体方式如下：

1. 评价主体多层次。（1）幼儿自评。幼儿的自我评价可以提高幼儿的自我反思能力，对自己活动过程中的行为进行评价。我们注重幼儿的自我评价，引导幼儿在区域与加餐整合的过程中发现自己的问题，进行自我提升。（2）同伴互评。幼儿的思维不同于成人，我们要尊重幼儿想法。而与他们共同游戏、朝夕相处的同伴更能理解对方的想法和观念，从不同于成人的角度进行评价，评价结果更加贴合幼儿心理。

（3）教师评价。积极正面的表扬与肯定，能激发幼儿的积极性，使正能量发挥到极致。在过程中教师给予及时的帮助和支持。活动结束后，针对幼儿活动过程中出现的问题进行及时的反馈和总结提升，提升幼儿的习惯品质，对后续活动的开展起到良好的推进作用。

2. 评价内容多角度。主要从幼儿的自主意识、进餐和游戏时间的分配、同伴合作及行为习惯等方面进行有针对性的评价。

3. 呈现方式多类型。幼儿园多采用评价栏、代币、小粘贴等方式对幼儿的良好表现进行奖励，幼儿可用积累的物质奖励兑换相应的精神奖励，如担任小班长、小排头，负责值日生工作等。让幼儿从精神上得到满足，获得成就感。

区域与加餐的整合是我们幼儿园在和谐教育理念下的积极尝试，以上就是我们在长期的实践和探索中总结出的有效经验。区域加餐活动也是一门大学问，作为教师的我们会不断实践，探索，积累经验，从孩子的兴趣出发，尊重孩子，使用各种方法充分调动孩子的积极性，使一日活动更具科学性、时效性，充分发挥一日活动中各个环节的作用，不断提高幼儿的各项能力，为幼儿的幸福人生奠基。

参考文献

[1]林晖燕.《开展整合性区域活动初探》，学前教育研究，2004年12月

[2]王萍.《幼儿园活动整合课程与区域活动的整合》，《成功》，2013年第24期