

网络环境背景下初中英语阅读主题教学模式分析

王海平

吉林省农安县伏龙泉镇中学

[摘要]随着科学技术的发展,网络技术已经渗透到了各行各业之中,教育行业也不例外。在网络技术的帮助之下,教师和学生在学习时的互动关系已经发生了转变。教师能够借助网络技术更加科学地安排教学计划,使教学更有效率;学生也能够在学习之中减少学习压力,更高效地进行学习。本文立足于网络环境背景之下,探讨如何借助信息技术在初中英语教学中进行阅读主题教学模式分析,以期增强学生的阅读能力,从而对初中生的英语综合素养进行提高。

[关键词]网络环境; 初中英语; 阅读主题教学; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.239

引言

英语阅读主题教学是初中英语教学中一个重要的部分,教师在教的过程中要重视学生的英语阅读学习。在网络环境之下,教师除了对英语知识和阅读教学技能学习之外,还要对信息技术相关知识和操作技能进行学习,将网络技术灵活地融入到英语阅读主题教学之中,让英语阅读的教学能够与时俱进,以最先进生动的方式引领学生英语学习。

一、网络技术对初中英语阅读主题教学的作用

1. 打破传统教学模式

在传统的初中英语阅读教学中,教师与学生之间形成了以课堂为主要场地的教授与学习的关系。网络技术的出现,首先对教师的主体地位发出挑战。在互联网得以普及的背景之下,阅读知识不再是教师的专利,学生也能够通过网络技术获取到相关的知识技能,不再依赖于教师的讲解。教师在初中英语课堂上逐渐从主导者的角色退居到引导者的角色,学生逐渐成为了英语课堂的主导者。其次,网络技术打破了时间与空间的限制,将学习的时空边界模糊化。教师与学生之间的交流不再局限于课堂之上,学生的学习也不仅仅是在课堂上展开,英语阅读学习能够突破时空的限制,具有更高的自由度、灵活性和变通性。

2. 增强阅读课堂的互动效率

师生之间的互动效率对学生的英语学习效果有举足轻重的影响,在传统课堂上,长时间的单方面传输,会使得学生的注意力难以全程集中。在网络技术的帮助下,课堂被注入新鲜血液,教师能够利用多媒体工具将英语课堂变得更加生动,学生的注意力被吸引在课堂之上,专注于跟教师之间的互动,及时地给予教师反馈。除此之外,师生之间的互动被延长,不仅囿于在课堂上进行互动,还能够通过互联网平台、即时通讯工具等在线上进行互动,对英语阅读学习进行交流。师生之间的互动方式、互动时间、互动场所出现翻天覆地的变化,互动效率能够得到有效改善。

3. 满足学生个性化需求

不同的学生由于英语基础、学习习惯、学习环境、技能掌握等不同,在阅读主题学习中表现出不同需求。教师在教时,要重视这些差异化需求,将其体现在日常中。首先,

网络技术能够拓展学生接触到的阅读知识内容。网络技术的海量信息能够帮助学生探索自身的兴趣点,在众多英语阅读主题学习中找到自身感兴趣的方面,进行有针对性的深入学习。教师要为学生提供宽广的学习平台,帮助学生获取到更多的阅读素材。其次,教师可以借助网络要了解学生的具体情况,对学生的情况进行搜集整理。进行有针对性的阅读学习引导和个性化设计。对于学习效果好的学生进行提升训练,对于学习效果较差的学生进行基础知识巩固训练。

二、网络技术在初中阅读主题教学中应用现状

随着经济发展,网络技术的普及程度不断提高,教师在英语阅读教学过程中也掌握了一些信息技术技能,并且能够做到英语阅读教学与网络环境的结合,但是,在二者融合的过程中,还存在一定问题。第一,教师无法充分发挥网络环境的作用,为学生营造良好的英语阅读主题学习环境,从而无法有效激发学生的学习兴趣。第二,教师在阅读教学时具有一定的局限性,无法与英语整个板块相联系,导致学生在英语学习的时候处于割裂的状态,不利于学生长远发展。第三,教师没有能够合理布置课后作业,学生的学习缺乏针对性,个体差异没有得到足够尊重。最后,教师很少将网络技术应用到英语阅读学习的评价之中,使得英语阅读主题学习存在结构性和科学性问题,对学生的评价欠妥,导致评价无法准确反映学生学习存在的问题,也无法起到激励作用。

三、网络环境下初中英语阅读主题教学的具体措施

1. 营造学习情境,激发学生的学习兴趣

良好的学习环境能够帮助学生深入理解阅读内容,将英语知识具象化地呈现在学生面前。在网络环境之下,教师要将英语阅读主题学习与网络技术相结合,为学生营造良好的学习情境,提高学生学习效率。首先,教师可以利用网络技术引入阅读主题教学,吸引学生学习的兴致。例如,在学习“What color is it?”时,教师在对颜色进行阅读主题教学之前,可以先用多媒体构造一个场景,呈现出五颜六色的花朵,创造一个花园的情境,让学生能够在此场景中阅读文本进行理解,从而对颜色有更加深刻的认识。通过利用网络技术的优势进行引入,让学生能够在开始学习的时候便将注意力集中在课堂之上。其次,教师要注重利用

多媒体软件,将英语阅读主题中的知识点以图片、视频等形式具体形象地展示出来。例如,在学习“Can you play the guitar?”时,教师可以在读阅读材料进行教学的时候,加入相关的提琴、钢琴等音乐声音,让学生在阅读的过程中能够调动视觉听觉等多重感官,对阅读中的词汇和句子含义有更深刻的理解。除此之外,感官的多样性也能够激发学生将注意力集中在课堂之上,提升教师的授课效率。过直观地分解阅读材料之中的知识点,让学生能够对阅读内容有更深入的理解,提升学生的学习效果。

2. 联动板块学习,增强学生综合素养

英语学习涵盖了听说读写多个板块,在学习的时候牵一发而动全身。因此,教师在教学的时候要注重对英语各个板块进行联动学习。首先,教师可以利用网络技术,用听说写等几个板块来促进阅读教学。例如,在学习“Where did you go on vacation?”时,教师除了让学生对课本内容进行阅读,归纳其中的词汇和表达重点之外。还可以确定一个“假日”主题,注重让学生们进行口语的训练,教师可以让学生找寻partner,将阅读过程中学习到的句式运用到口语表达之中,让学生的英语学习能够不停留在书面之上,锻炼学生的口语交际能力。除此之外,教师可以在同一主题之下,让学生将阅读获得的语法知识运用到写作之中,同时训练学生的书面和口语表达能力。通过联动其他板块对阅读主题教学,让学生能够更加深入把握阅读文本的内涵。其次,教师可以利用阅读掌握的知识推动其他板块的学习,让学生英语整体学习的能力得到提升。例如,在学习“I'd like some noodles.”时,教师可以以祈使句为学习的重点,确定一个“用餐服务”的主题,让学生在阅读的过程中对请求有关的祈使句进行学习,在学生掌握了“I'd like...”“You'd better...”“Shall we...”等举行之后,以阅读积累为基点,让学生能够在听说写的时候运用这些句式,将整个英语学习串联起来。通过以阅读为基点,对其他板块进行带动学习,让学生整体学习水平能够得到提升,英语整体素养得到优化。

3. 优化课后学习,科学提升学习质量

课后作业能够对课堂学习内容延伸,帮助学生提高阅读知识和技能的掌握水平。教师可以利用网络技术,对学生的课后作业进行科学合理策划,让学生能够在课后提升阅读水平。首先,教师可以借助互联网平台的通讯功能,将课堂上的知识点传输给学生,让学生能够在课后根据自己的漏洞和兴趣点进行补足或者是提升学习。例如,在对I'm watching TV”进行学习的时候,这个章节可以确定主题为“-ing”教师可以在阅读主题教学完成之后,将进行时相关的阅读材料或者是教学趣味视频通过网络平台传送给学生。通过将课堂知识点优化后传递给给学生,让学生能够在课后时

间对知识点进行及时复习,增强对阅读知识和技能的记忆。其次,教师可以借助网络技术,对初中英语阅读相关的APP和公众号等进行搜集和筛选,根据近期的阅读主题教学,在其中选拔出适合初中生阅读的文章,将链接推送给学生,让学生能够在课后时间,根据自身的时间安排,对延展知识进行学习,让学生能够养成积累和实践阅读技能的习惯。通过对网络技术进行应用,增加学生学习的深度和广度,推动学生阅读能力提升,并且在学生积累和应用的过程中,提高学生综合素养。

4. 调整评价体系,科学合理进行学习评价

科学合理的评价对初中英语阅读教学具有重要影响,一方面,教师能够通过评价,及时了解学生的学习情况,对教学目的和教学计划进行调整;另一方面,学生能够通过科学的评价受到激励,反推学生的英语学习。首先,教师可以利用网络技术为学生建立档案,对学生阅读能力进行细致分析。例如,教师在进行每个阅读主题教学时,可以从信息抓取能力、涵义理解能力等多个方面进行综合评价,使阅读学习评价能够更加合理。教师也能够定时对学生进行新一轮的测评,掌握学生最新的学习状态。通过对学生的基本情况进行了解,更加科学地开展评价和英语阅读教学。其次,教师要对学生进行分层评价,确保评价的合理性。例如,在学习“What's the highest mountain in the world”时,对于基础较好的学生,教师可以在比较级和最高级的考查上要求得更严格一些,促使学生去探索更多的变化规则。对于基础较差的学生,教师可以要求其掌握基本的变换规则之后,再做进一步的提升。通过对不同基础的学生进行分层评价,让学生能够认识到自身的进步,在学习的时候更加具有动力,激发学生学习兴趣。

四、结语

在新时代背景下,网络环境已经渗透到各个领域。初中英语教师也应该紧跟时代步伐,认识到网络技术对英语阅读主题教学的重要作用,并积极融入到教学日常中。第一,教师可以利用网络技术创造学习情境,提高学生学习兴趣。第二,教师在对阅读进行教学时,要注重对英语各个板块进行联动学习,帮助学生提升英语整体素养,使学生能够更灵活地运用英语阅读技能。第三,教师要对学生的课后学习进行优化,让学生能够对阅读技巧进行及时训练并且拓展知识面。第四,教师要对学生的英语阅读学习进行科学评价,使得评价结果能够支持学生深入学习。

参考文献

- [1] 王俊宾. 初中英语阅读教学中互动式教学模式的实证分析[J]. 中学生英语, 2019(20): 106.
- [2] 严健兴. 主题式教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(41): 190.