

# 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究

赵学彬

新疆维吾尔自治区哈密市巴里坤县教育局

[摘要]伴随着新课程标准学生核心素养的明确提出,学校更加关心学生的思维能力,数学这门课程内容有较强的逻辑性的内容,学生的思维能力务必一直就锻炼,因此小学数学老师担负培养学生逻辑思维能力的重担。可是在应试教育的背景下,大部分的小学数学老师仅仅片面性的看重学生考试成绩和升学层面,忽视了学生的其他一些方面的素养培育,非常不利于学生核心素养的高速发展。鉴于此,文中先阐述了现阶段小学生的数学培养思维能力中出现的不足,随后就各种问题明确提出解决方法,期望为小学生学数学可以进一步提升思维能力提供参考。

[关键词]小学数学;思维能力;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1038

## 一、引言

近年来随着思想品德教育的不断深入改革,从教学方式、课程目标到教学思想观念都发生了巨大的变化,教学中更加重视对学生全面素养的培养。学习的关键在于逻辑思维,逻辑思维促使学生的一切学习活动。要推动学生的智力发展趋势,使他们变得更加充满智慧,培养学生的思维能力是最主要的一部分。数学课程作为小学课程设置教育体系中不可或缺的一部分,其本身课堂教学实效性能够提升学生的数学核心素养,增强学生的逻辑思维能力,提高小学生的数学学习能力,可是传统守旧的数学教学并没有完全做到这一点。而新课程改革教育理念则注重小学数学老师需在教学过程中培养学生的思维能力,这也提升了小学数学老师的重视度<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学对学生思维能力培养存在的问题

### (一)教材内容设定不科学,影响学生学习的积极性

从目前的实际情况深入分析,一部分小学数学课本在内容结构上也存有一定的不合理,教材内容构造和小学生的认知体系不匹配。在这样的情况下,势必会提升学生学习数学的难度系数,进而影响了他们对于数学学习的兴趣,这种数学课本相对抽象化、理论概括多、知识跨度大等特性。因为基础教育阶段学生的逻辑能力还存在一定的不完善,对数学的认知能力也存在一定的局限性。因而,当小学数学课本编内容构造不科学时,就无法实现较好的学习效率。那样,基础教育阶段的学生在数学学习环节中就变得非常困难,认知不足,对学生逻辑思维能力的练习也找不到方向。

### (二)教师课堂水准有待提升

从目前基础教育阶段小学数学教学的情况进行剖析,许多小学数学老师都开始意识到了思维技能的练习对学生将来学习数学的重要性。不过有些老师因为对课堂教学的经验与学科核心素养有待加强,在教学过程时会忽略数学思想方法的抽象化,乃至无法对现有的数学教学内容进行优化总结和反思,而仅靠老师自己的教育经历和学习过程,根据填鸭式的教学策略去实现课堂教学和学生思维的锻炼,这就导致小学生很容易产生厌倦的态度,另外老师在教学时也容易感到疲惫。当下,一部分数学老师开始高度关注对学生思维能力

的锻炼,也逐步对教学模式和教学方式开展创新。可是在具体培养学生思维能力的过程当中,有一部分老师的职业素养能力相对薄弱,常常忽视数学教学方式的特征,在课堂上缺少对数学课本重点知识处理的能力,这样不但学生无法消化吸收抽象化的数学课程内容,老师更加难以获得自己想要的教学实际效果,也没有办法让学生获得更好的发展趋势。

### (三)数学教学全过程脱离实际日常生活

因为小学生年龄层的原因,其语言逻辑能力和表达能力都有待提升,逻辑思维还是以具象化的思维为主导,逐步向抽象思维能力发展。可是数学思想方法大部分都具备抽象化,这使得小学生学习起来有一定的困难。这一问题得不到处理,也会导致他们对于数学课堂造成抵触情绪,不但对数学学习提不起兴趣,乃至也会产生厌学的心态。主要因素除教材语言文字具备抽象和理论知识概括的表达之外,小学数学老师无法将课本的详细知识内容依据学生的具体发展进行合理变换,容易出现课程内容与学生生活现象脱离,其学习的自主能动性无法得到合理激发,造成学生学习的积极性不高,思维能力就无法得到提升。

### (四)学生的思维方式固定不动,不善于发散性思维

学生在课堂中的学习习惯是提升小学生数学思维能力产生影响的重要因素。受应试教育理念和教学模式产生的影响,许多学生构成了固定的思维方式、读书习惯及其答题方法,这会影响到学生到自主创新意识的形成,从而导致学生的思维能力长期无法得到充分发挥。固定的课堂气氛及其一直不变的教学模式是造成此问题的重要原因,与此同时一部分学生在学习中存在有不爱思考的问题,觉得仅掌握一种解题技巧就能够了,或是上课时只需大约了解就可以,并不想开展深度思考。因而,为了能有效提升学生的思维能力,老师必须高度重视这些问题,深入分析限制学生思维能力和提升的因素。老师仅有正确引导学生摆脱应试教学模式的桎梏,创建一个全新的逻辑思维,才能更好地提升学生的思维能力。可是产生一个全新的逻辑思维并不是短时期就可以实现的,老师在培养学生思维能力的过程当中,必须由浅入深,这样才可以取得实效<sup>[2]</sup>。

### 三、小学课堂教学中培养学生思维能力的应对策略

#### (一) 设定合乎小学生思维模式的课程内容

在小学数学教学中培养学生的思维能力，教师应根据小学生本身的思维特征，设定课程内容，使其合乎小学生的思维方式，从而推动小学生对数学内容的深入理解，让学生可以应用思维能力处理有关问题，推动小学生思维能力的高速发展。第一，依据小学生的年纪特性，构建高效的学习情境可以有效地激起学生学习的积极性，积极主动开展逻辑思维活动，培养思维能力。第二，数学知识来源于生活，和生活息息相关，教师必须把教学内容与学生的现实生活高效地结合起来。构建贴近生活的学习情境，使学生在自身了解的环境中进行，高效地激发学习自主性，使得他们的思维更为活跃。第三，小学教师要深入分析知识体系，搭建合乎小学生认知发展特征的知识体系。依据课程内容设定对应的难题，与此同时确保难题的高效性，让小学生把精神集中在解题的过程中，能有效锻炼学生的思路。老师能够给学生设定许多问题。在解题过程中，对学生进行相应的指导，让学生扩散自己的思路，扩展解题技巧，进而推动学生本身思维能力发展和思维的严谨性。

#### (二) 教师本身的职业素养水平

培养学生思维能力的关键在于教师的教学模式是不是合适。仅有完善教育行业的教学环境和相对健全的教学策略，才能真正推动学生的思维能力。因而，作为一名小学教师，应该正视自己的教育责任，为学生发展不停填补自身各个方面的技术专业知识技能，以教学策略和教学方式的实效性来培养学生。教师要深刻领会思维能力的建立对学生产生的影响，强化对学生思维能力的培养方式，设计对应的课程目标，有意识地培养和推动学生的思维发散，以达到培养学生思维能力的课程目标。针对“100以内的加法减法”这门课程，在课堂教学中，教师要为学生解读两位数的特征和规律性，让学生基本掌握两位数字的加法加减法规律，随后正确引导学生练习思维能力<sup>[3]</sup>。

#### (三) 创设情境，激起学生学习的积极性

在具体的课堂教学活动中，教师要设定具体的学习情境，练习小学生的思维方式，最大程度地培养每一个学生的创新能力和总结能力，从而实现课堂教学高效率。同时突破现有的教学模式。教师应该根据课程内容重点对学生的进行学习问题进行优化设计，正确引导小学生提问问题，启发知识。作为小学教师，需在课堂设定思维方法的基础问题上，正确引导学生按照要求思考难题，探寻方式，并予以高效的具体指导。例如教学“位置与方向”这一课程时，通常是让学生精确的表述事情。因而，在教学中，教师能将专业的知识引进实际情景，从学生耳熟能详的方向提出问题。让学生用通

俗易懂的表达解释一下某个物体所在的位置？随后，教师用规范语言表达位置与方向。通过多媒体教学可以显示不同物体的位置变化，让学生独立思考，进而有效提升学生的思维能力。

#### (四) 开展实践活动，增强学生的了解

大部分小学教师不够重视实践活动的开展，却不知具体的实践活动能够促进学生思维能力的培养，而思维能力的培养是学生知识运用和认知发展的主要体现。它能够增强学生对知识的学习，提升学生的学习效果。因而，必须在小学开展实践活动。教师应该根据学生的最基本特征，帮助其结合实际得到不同类型的能力提升，帮助其培养思维能力。比如，教师在授课“长方体和正方体”的课程内容时，为了正确把握立体式图形的特点，教师能够进行绘画的训练。首先，教师正确引导学生展现自己的立体式图形，认真观察这种图形的特点，并且了解图形的名称。活跃了课堂氛围后，老师让学生自由选择自己想做的图形，然后进行分组，让学生之间互相协作绘出适宜的立体式图形。让学生自己绘出立体图形，能让学生深层次地进行观察，剖析图形各个方面的特性，让学生全方位地了解立体图形。学生绘画的全过程对学生的实践技能有非常好的锻炼功效，还能够培养学生的空间感，充足锻炼学生的实践技能，推动学生思维的灵活性。除此之外，一方面，教师能通过立即点评学生的作品，掌握学生对图形知识的学习情况，让学生更加了解自己的学习成果；另一方面，教师的描述也是给学生更多的驱动力，让学生在今后的课堂教学活动中提升参与度，从而提升思维培养能力<sup>[4]</sup>。

### 四、总结

总而言之，在数学课堂教学中，教师必须特别关注学生的思维能力，让学生更有效率地进行学习。教师务必坚持以学生为主体，竭尽全力在学习中构建良好的氛围，要了解培养小学生思维能力的效果，掌握存在的不足，制定对应的对策，以推动小学生思维能力的成功发展，进一步提高小学课堂教学的实际效果。

#### 参考文献：

- [1]姜勇. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策探析[J]. 数学学习与研究, 2019(03): 158-160.
- [2]雷萍芳. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(36): 121-122.
- [3]姚振华. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(44): 177-178.
- [4]杨克誉. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 文理导航(下旬), 2019(06): 25-26.