

中职会计专业“岗课赛证”融通的路径

高淑玲

烟台市牟平区职业中等专业学校 山东 烟台 264100

[摘要]会计专业是一个与实务密切相关的专业。在会计专业人才培养过程中,要适应社会发展,及时调整,提高专业学生找稳定工作的能力。中等职业会计教育应以职业培训活动为导向,注重培养学生综合能力,结合课程教学理念,更好地促进学生综合发展,满足会计专业人员的综合培训需求。

[关键词]中职会计;互联网;策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1336

引言

随着国民教育改革的深入,中等职业学校对人才培养的要求越来越高。中等职业会计教育应根据职业资格标准和课程内容的变化,提高工作人员的整体素质。为此,中等职业学校必须设立一个全面的课程,使学生能够更好地掌握会计知识,获得扎实的职业技能,从而为未来的就业和发展铺平道路。

一、中职会计教学“岗课赛证”一体化教学模式构建的必要性

(一) 中职院校自身教学发展的必然需求

在会计教学中,更多的会计师在网上教学,许多新毕业的学生找不到合适的工作。学生缺乏创新意识,所学知识与未来的会计考试或专业资格考试无关。学生在大公司的会计操作中没有实际能力,有些技术要求苛刻的任务无法有效完成,在某些情况下,这限制了学生的成长机会,阻碍了他们开展自己的学习活动。“岗课赛证”一体化教学模式综合培训认证模式,从而改善了学校做法,提高了学生的专业知识水平,实现了学校的目标。

(二) 会计岗位对人才特殊需求的影响驱动

会计与其他教学任务大不相同。目前,许多中等和高等教育机构都可以开展会计教育,以便学生通过与企业合作有效地熟悉整个会计过程。但是,由于会计部门涉及的大部分信息在整个企业都是保密的,学生在企业协作期间无法进入基本操作程序。作为会计实施培训的一部分,学生在会计方面保持相对水平,真正困难的任務不能有效适合学生。认证综合培训模式远远超出了简单的实践培训,使学生能够获得更多的实践经验,并在技能、反应能力、会计准确性、职业义务和良好的知识积累等领域提供有效培训。

二、中职会计教学“岗课赛证”融合的意义

(一) 推进“岗课赛证”落实进程,加快实施步骤

开设职业培训课程有助于实施培训证书,一方面,该计划培养了一大批具有人工智能技能的教师、一大批合格的教师和一大批实施该计划并融入生产性教育的合格教师。优秀的管理顾问和经验丰富的教师,他们具有扎实的理论基础、实践经验和技能。二是制定符合就业需求的工作导向课程,积极拓展人工智能职业基础课程。共享课程资源有助于建立人工智能课程,不仅有基础课程支持,还有合适的专业领域

支持,从而为课程开发奠定基础。在此基础上,产融结合方案无论是通过教师还是建筑方案,都为方案的设计和实施了坚实的基础。

(二) 培育会计专业人才,帮助行业发展

专业证书课程的开设促进了专业人员的培训和经济的发展。第一,由学校和企业员工培训制度规定入学标准,提高了入学质量,提高了学生的素质。在教学过程中,学生提前进入工作领域,以便在学习过程中清楚地确定自己的工作方式。第二,将国家教育标准和学校联系起来,积极发展职业培训方案。例如,通过确保会计人员符合国家基本标准,并为会计行业的发展提供大量专业人员,以促进国家经济的发展。

三、职业教育“岗课赛证”课程体系建设的难点

(一) 专业群课程体系动态调整难度大

职业教育方案的动态调整是职业教育方案建设面临的挑战之一。会计行业的一个典型特征是专业技能要高。而由于学校制度的动态调整,很难把大部分资源用于课程编制和教师培训。对学生的会计专业操作无法进行及时了解、调整专业领域以及修改专业群体的课程和教学大纲是一项挑战,以至于学生的专业技能得不到有效的实践与提升。

(二) 专业群高效教师队伍培育难度大

为了培养最好的会计专业人才,还需要高技能的专业人才带领学生掌握会计行业的顶尖知识与操作技能。作为团队建设过程的一部分,可以组织教师到企业学习,或者邀请企业技术人员到学校提供专业咨询。但是,发展双向合作模式和有效的沟通机制仍处于探索阶段,这使得这两个部门的组成和这两个部门的设立更加困难。

(三) 专业群核心品牌课程打造难

为会计行业制定基本的培训方案不仅是一个临时步骤,还需要进行较长时间的研究。有针对性的职业培训必须得到训练有素的教师队伍的支持,且必须要具有实际经验,同时确保职业培训满足人才市场在社会和人类发展方面的需要,以便提供课程,但这些仍然存在许多挑战。

四、课岗证赛相融合的中职会计专业人才培养机制构建

(一) 以证设课,夯实学生基础知识

会计是一门知识与实践密切相关的学科。为了帮助学生更好地适应社会发展趋势,为将来稳定就业打下坚实基础,

中职会计教育必须以证设课,学生可以尽可能多地选修课程,为获得会计证、计算机会计证、各级会计证提供有效的基础。同时,必须将以人为本的方法充分纳入相关课程的制定,并鼓励学生积极学习和创新,以充分发挥他们的潜力。同时,该证书的颁发并没有对学生设置统一的条件,而是使他们能够更好地选择,强调教育在个人发展中的主导作用。

(二) 以岗授课,提升学生专业实践能力

以职业为导向的中等教育可有助于进一步巩固研究,提高学生的公众意识。其目的是培养适应时代发展的实用技能,不断改变教学方法,依靠项目教学、学校合作、社区学习等。以不同的职位来改进课程体系,例如会计、税务、财务管理、销售等。为了使學生能够获得实际技能,可以通过今后的机构间合作使学生的方法多样化,并且还可以根据社会需要来开展课堂教学。

(三) 以赛促课,促进学生专业成长

竞争是会计学习的一个组成部分,可以提高学生的兴趣和经验。专业竞赛还可以使学生更好地了解自己的实际技能,使学习更加有趣,并提高会计专业学生的整体理论和实践能力。教师还可以组织小型课堂会议,将理论课程与学生实践相结合。通过提高对整个课程的认识,促进学生的专业发展,使学生能够在比赛中展现自己的才能,提高学习成绩,激励他们学习经验^[1]。

(四) 课岗证赛相融通,提升学生核心竞争力

对于中等职业技术教育来说,课程是教学的重要参考,学校应该能够将教学设施纳入学生的继续学习过程,并通过立体化教学来引导学生的学习和发展。通过努力提高学生自己的意愿,培养专业精神,促进学生在实践中的全面成长,最终将学生培训成为合格的会计专业人员,从而使学生获得他们所学的东西。

(五) 重视会计实践教学基地的建设

由于会计学习兼具理论性、实践性和重要性,学校必须与社会合作,提供会计培训的场所,增加实地培训教材的投入,设立高度标准化的学校培训中心。比如学校通过现场人员核算可以获得一定的奖励,学校可以加强与公司的合作,加强学生的课程设置,做出更多的贡献。作为与企业合作的一部分,学校为会计专业的学生在企业部门举办研讨会和业务课程,要求企业会计定期到校,并定期组织对企业的参观或考察,这样可以拓宽学生的视野和意识。此外,学校还单独制定了会计契约专业发展计划,让与之合作的企业为学生的成长发展做出贡献。此外,学校还可以开辟更多的课外活动场所,选择优质企业,如高级会计师、会计师、专家、高技能会计师等合作。学校可以与合作公司签订个人培训合同,为社区企业提供高质量的会计代表,学生、学校、企业三方合作可以从中受益。

(六) 创新中职会计实践教育模式

鉴于技术进步和经济迅速发展,传统的工作场所会计做法既不能满足现代企业的需要,也不能满足现代会计专业人员的需要。因此需要不断创新会计教学模式。培训和发展领域的最高优先事项是职业发展和技能发展。在会计实践领域,学校可以采取三年制培训方针,加强会计行业人才和学校教师合作,制定一个由几名学生领导的双重培训模式,这些学生主要在学校工作,学习管理为三个学期,学生们参加了学校合作社,以获得更多的实际经验。教学模式使教学更有趣、更有活力,使学生更快地取得成功。通过学习和实践,学生发展和利用技能,更好地利用所学会计知识来解决实际问题^[2]。

(七) 构建完善教学系统与科学教学方案

新时期,中国必须在积极建设和完善教育体系和科学课程的背景下,从培训会计师做起,全面实施相应的课程。该课程作为新时期初等教育的一部分,应鼓励学生对学习感兴趣,加深专业会计技能和知识,并且教师在实践培训活动中必须确保创造一个充满活力和有趣的学习环境,以鼓励学生了解现实生活与基础会计科学之间的联系,并致力于学习。

(八) 通过引导学生独立思考培养学生会计学习思考模式

作为会计学习的一部分,不仅可以在比赛中学习,还可以在课堂中锻炼学生学会如何学习会计,但是需要考虑到学生的智力和实际能力。为此,必须充分尊重学生在课堂上的主导地位,并有足够的时间和空间来处理自主问题。在此基础上,会计师应在实践教学活动中发挥作用^[3]。

结语

总之,近年来,一些先进的教学理念和模式在中等职业会计基础教育中得到广泛应用,这对加强中等职业会计基础教育战略,提高学生的整体素质和专业技能十分重要。中职院校全面人才培养模式的出现为高等经济发展、构建高等职业教育内涵、为经济社会更好地适应素质发展的新形势奠定了坚实的基础。职业院校必须适应国家职业教育改革的要求,积极研究和实践,结合学校工作人员的培养和指导,建立有效的机制,促进多层次和自身特色的融合,培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 郑楚君. 中职会计专业岗课证赛融合的人才培养模式研究与探索[J]. 经贸实践, 2018(24): 275.
- [2] 陈舒宇. 高职会计专业“课岗证赛”一体化人才培养模式浅析——以漳州科技职业学院会计专业为例[J]. 中国商论, 2018(08): 121-122.
- [3] 周艳. 岗课证赛融合的高职纳税课程的课堂创新研究[J]. 商业会计, 2018(06): 109-111.