

# 让学生在教师的关爱中喜欢数学课堂

黄生娟

宁夏中卫市中宁县第四小学 宁夏 中卫 755100

**[摘要]**多年的教学工作,让老师深刻体会到:学生因为喜欢这个老师,从而更加喜欢老师课堂。工作中老师常常用爱心,主动走进学生的心灵,关爱每一个孩子的生活和学习,做学生喜欢的老师,上学生喜欢的课。

**[关键词]**数学课堂;宽松;关爱;鼓励;自信心

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.512

## 引言

任教以来,教师一直潜心研究小学数学教学。默默耕耘,以身立教。对学生教育坚持以理解、信任、关爱为基础,循循善诱,重言教,更重身教。在教学时中,笔者主要从以下几方面进行实践。

### 一、走进孩子心灵,激发学习热情

在每一个孩子的幼小心灵里,都存放着渴望学习知识的火花。只有教师的语言和思想才去点燃他们。小孩子的情感世界很丰富,他们的情感直接影响到孩子们每时每刻学习的兴趣及学习效果。多年的教学使笔者的数学课堂形成了“趣、实、活”的独特教学风格,课堂氛围是宽松的,笔者在教学分类这一知识点时。一个同学高高举起小手,兴奋地说:“老师,老师,我们上厕所就有男厕所和女厕所的分类。小朋友可不能走错了。”小孩子的语言充满了童真,招来了一阵哄堂大笑。同学们的笑声,让他的脸一下刷的红到了耳根。笔者快速走下讲台,来到他面前,摸着他的头说:“王思博同学说得很对。他有一双聪慧的眼睛,善于发现身边的数学知识。他真是个细心的孩子,老师为他点赞。”大家用笑声向这个同学表示祝贺。这孩子立刻昂起头,眼神中充满了自信的光彩。同学们,数学就在我们身边。教师的一个动作,一个微笑,一句赞扬。很快激发起了孩子们探索知识,发现知识的兴趣和欲望。孩子的思维火花在课堂中被点燃,探求知识的欲望被激活。这堂课孩子们收获满满。对于低年级的孩子来说,表扬的力量是无穷的。在平时的课堂上,笔者善于观察发现孩子们的闪光点并记录在心里,及时表扬和鼓励他们。在平时是的数学教学中,笔者始终对孩子们充满爱心,一心一意关爱着每一个孩子的成长。每接任一个新的班级,面对一双双好奇的眼睛,笔者的第一堂课就是走进学生心灵,与孩子们谈心谈话。让孩子们感觉到这位数学老师真好!今年新接任到的班级后,笔者首先和班主任老师了解学生情况得知,有一位孩子,他性格内向,胆小。上课不敢回答问题,课下不愿与同学接近,学习上有困难也不愿请教别人。针对她这种思想,笔者主动与孩子聊天,送学习用品。课堂上有意提出简单问题让他回答,答对了便进行表扬、鼓励,还安排课余时间耐心地帮他补习功课。慢慢地他愿意亲近老师了,学习成绩明显进步了,也愿意和同学一起玩耍了。他的每一次作业我都会主动在全班同学面前表

扬。老师对孩子的亲近,让孩子不再沉默寡言。每次一下课,他主动就把黑板擦干净啦。笔者对孩子们一次次的关爱,极大地调动了他学习数学知识的欲望。老师常说:小学生就是一株向日葵,他只向着欣赏和赞美的阳光开放。其实每个孩子都是一颗闪亮的金子,只需要老师用心善于发现孩子们的闪光点。在教学中,老师关注每一个学生课堂上的表现,经常用眼神提醒孩子的不足,尽可能的让每个孩子创造学习的机会,得到不同的成长。在笔者从来不会让孩子们站着听课,即使是问题回答不上也主动坐下来认真听。老师会主动地对学生说:“没关系,你再想一想。其他同学有不同的看法吗?”在这样宽松的氛围中学生得到的是关爱、轻松和鼓励。多年的教学工作,使笔者深刻体会到:学生因为喜欢自己的老师,从而更加喜欢老师的数学课堂。工作中笔者常常用爱心,真心,耐心,主动亲近学生,关爱每一个学生,上学生喜欢的课堂。

### 二、鼓励孩子健康成长,营造宽松课堂氛围

关爱学生健康成长,是老师走进孩子心灵的法宝。教师一句充满爱意的鼓励话语,是孩子们轻松愉悦学习的催化剂。在教学读数、写数时,结果发现部分学生在读数时还是容易出错。有的同学会丢掉一个数字,有的同学会漏掉一个数位。这时我停下来知识讲解,幽默风趣的给孩子们讲故事。“大家听说过“猴子搬玉米”的故事吗?”同一听说故事,孩子们立马竖起耳朵,渴望老师快点讲呀。学们听后,谁也不愿意当三心二意的小猴子。好!老师的提问顿时激发了学生不甘示弱的好胜心,学生们一个个都不想落后,练的认认真真,学的扎扎实实。教师适时引发幽默的语言,营造宽松的课堂氛围。鼓励的话语激发了学生的探究欲望,同时又创造了一个轻松愉快的学习环境,学生高兴了,课堂氛围一下子就活跃起来,学生在和谐宽松的氛围中轻松地学到了知识。作为教师,不仅在学习上关心孩子,更应该在生活中多关爱和问候孩子。平时我也是从一点一滴的小事做起。哪怕是一个小本子的奖励,孩子们都会倍受感动。对每一个孩子都一视同仁爱得公正,这样才能赢得学生的信服。数学课上经常让同桌互当小老师,鼓励,激发每一个学生的探究欲望,同时又创造了一个轻松愉快的学习环境,学生心情舒畅了,变被动接受为主动思考,这样就真正把数学课堂当成了学习的精神乐园。教给学生知识的同时,要及时鼓励有进步

的学生，营造宽松的课堂氛围。课堂上时常鼓励学生：“你的想法真不错，老师给你点赞。”“你真是个细心观察的好孩子”、“批改你的作业真是一种享受！”一句句鼓励的语言，赢得了学生的喜爱和信任。学生在和谐宽松的氛围中，轻松的学到了知识，也喜欢上数学课了。

### 三、关爱孩子点滴进步，培养良好行为习惯

作为老师，以身作则的榜样作用是非常重要的，依据低年级孩子的特点，培养其上课专心听讲的习惯。进教室的第一件事情先往地上看一看、捡一捡、整一整，让学生看在眼里记在心里，从而营造一个好习惯的氛围。每天以比赛、竞争、开展火炬接力赛等方式来巩固学生的良好习惯，持之以恒不放松。特别是培养孩子课堂上认真倾听的好习惯。在我的课堂中，我注意观察每个学生的表现。特别每堂课讲到关键之处时，我会提醒学生。小眼睛看老师，小眼睛看黑板。看看谁的眼睛最机灵。请同学们把目光锁定在这里，当学生把精力集中在一点时，我才开始讲解。在学生回答问题时，我会告诉学生。孩子们可以轻轻的转过身，看着他的小嘴巴，竖起耳朵认真听。即使对同学的回答有意见或听不明白。也要让他把话说完，不中断发言。你可以边听边想，他错在哪里。耐心等待别人把话说完，这是一种行为好习惯。一种行为只有反复坚持，才能养成好习惯。当学生回答完问题时，老师会及时给予鼓励性的评价。同学听的最认真。把错误都听出来啦，真聪明！孩子在倾听中学会了尊重别人，养成了认真听讲的好习惯。这种好习惯，将终生受益。笔者平时的教学就特别注意培养孩子们良好的书写习惯。为了培养学生细心，规范书写的好习惯。起初，老师示范着和学生一起书写，先请提出要求，书写工整，格式规范，细心计算。笔者每天坚持完成两道计算题。孩子们看着自己漂亮的作业被老师批阅得到了鼓励和夸奖，学习的劲头更足了。老师每一堂课的规范指导，细心讲解更能帮助孩子们养成良好的学习习惯。笔者每周依据评选，让其中一位学生来当“小老师”，让好习惯来改变学生的性格。有家长曾这么说道，孩子以前做数学题很头疼，自从换了这位新老师以后，每天回家第一项先写数学作业，还主动让爸爸欣赏他的作业美不美。这就是孩子的进步，是良好习惯的开始。

### 四、相信孩子，体验成功的快乐

小学生都有表现自己的强烈欲望，尤其在老师，家长和同伴面前，他们更是跃跃欲试，争先恐后。优秀的学生在学习中是佼佼者，他越成功就越有自信心，持续学习的动机就越强，反之学习中的挫败与挫折，会挫伤学困生的自尊，是其缺乏自信，每个孩子都有优点。对待每一个孩子老师努力做到从友善开始，比如，摸摸刚刚理发的头，或帮助整理好衣服领子。每一个孩子人都渴望得到老师的理解和尊重。平时天天坚持和学生一起跑步早操及班级运动会等。老师，

同学今天100米短跑得了第一名。哇，很棒！给我们班集体又得了一张奖状。在活动中及时发现孩子们的闪光点，及时表扬，让学生感到我能行，这就是自信心。从赞美着手，努力发现孩子在生活中和学习上的优点。帮助孩子们找回学习的自信，做人的自信。课堂上一位同学忘记带笔了，“老师，我这里还有多余一支，”“你真是个有心的好孩子，解决了同学的燃眉之急”。笔者常常从“没有希望”的学生抓起。只有从“没希望的”学生抓起，才能抓出好的班风、学风，而好的班风和学风，既是班级各成员行动的约束力，又是他们前进的巨大推动力。笔者经常用显微镜和放大镜去搜寻捕捉学困生的闪光点，并时时给予他们热情的肯定和表扬，只有这样才能唤起孩子们的自信心和求知欲。孩子们才能打心底里喜欢我这位老师，“亲其师而信其道。”课堂上，只有善于发现，就能给每一个学生提供展示的机会，即使是胆小的学生，偶尔也会有胆大的举动。调皮，好动，表现差的学生，偶尔也会做的很好，他们的举动在常人看来是微不足道的。但对于孩子们就是一次成功的机会，让他们表现自己，使他们体验成功的喜悦，体验越多。自信心就越强，学生有了自信心，就必然愿意接受学习。长时间的观察和教学是老师发现，特别是对一些基础不好的学生。老师上课关注他两分钟的效果要远远超过课后辅导十分钟的成绩，教师帮助学生树立自信心是成功的基础。成功是每一个学生应得的，每个人都有渴望成功的愿望。教师应积极给每个学生创造成功的机会，在班级中我更多关注学困生，尽量帮助他们通过自己的努力获得成功。如学生书写整洁，全部正确，我即使会上写上赞扬的话，一次回答问题，赢得老师和全班同学自发的掌声。经常肯定他们的学习进步，让他们体会成就感，在愉悦中树立自信；尽量多的创造体验，成功的喜悦，信心往往会创造奇迹。

### 五、结束语

当学生丧失信心时，老师总是帮助他们克服自卑，树立信心。当学生收获成功时，老师怎能微笑和他们站在一起。从内心分享这份喜悦。做一个让学生一辈子都刻骨铭心的数学老师，首先要真心关爱学生。帮助他们养成良好的学习习惯，尊重学生，真诚的给予他们帮助。鼓励学生给他们成功的机会，从而让每一个学生都喜欢数学。并且学好数学。

### 参考文献

- [1]孙素娟.让数学课堂充满“爱”——谈在数学课堂教学中德育的渗透[J].考试周刊,2017(49):1.
- [2]陈丽.让学生在数学的课堂上快乐主动地学习[J].读与写:教育教学刊,2017(7):1.
- [3]王仁全,刘乃志.以教促学打造学生喜欢的数学课堂[J].中小学教学研究,2015(6):2.