

小学英语课堂中游戏教学模式的应用探究

李丝璐

江西省抚州市罗针镇中心小学

[摘要]在小学阶段的学习过程中,学生是否能够取得良好的学习能力,往往取决于是否对其产生浓厚的学习兴趣。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中借助游戏化教学的模式激发学生学习的兴趣,帮助学生集中注意力进行英语知识的学习以及理解,提升学生的学习效果。本文从创设游戏教学情境、设计趣味游戏活动以及设置游戏竞争机制这三个方面入手,阐述了小学英语课堂中游戏教学模式的应用策略。

[关键词]小学英语教学; 游戏教学模式; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.843

在小学英语这一学科的教学过程之中,所涉及的内容大多是一些相对基础的知识。鉴于此,教师在实际教学的过程之中,能够积极地完成课堂教学模式的创新,通过将具有趣味性的游戏教学活动与学习内容进行有效结合来引导学生完成知识的学习,不仅有助于进一步增加学生学习的积极性以及主动性,还能够有效地调动课堂教学的范围,促使其英语学习能力及综合素质得到有效的提升。

一、创设游戏教学情境,激发学生学习兴趣

随着新课程改革理念的不断深入,教师在教学时所采用的理念及方法都发生了相对较大的变化,例如,创设游戏教学情境的教学方法。在教学过程中应用这一模式,其主要目的便在于帮助学生对其知识的学习产生浓厚的欲望,并积极主动地与教师展开交流及互动,以此来培养学生形成良好的口语表达能力^[1]。例如,在带领学生学习“My new teachers”这一课时的内容时,教师可以尝试为学生播放与文章内容相关的英文歌曲来进一步活跃课堂教学的氛围,并在此基础之上,组织学生积极主动地参与到对答游戏的过程之中。在进行提问时,教师需要在班级之中随机挑选一名学生,并要求这位学生能够与自己的同桌来进行回答。在这一随机的提问游戏之中,将有助于帮助学生对本课时所涉及的句型进行不断地熟悉,并在此基础之上,掌握正确的读音,以此来培养学生形成良好的口语表达能力。当学生能够熟练地理解和掌握相关的句型之后,教师需要借助多媒体设备来为学生呈现出一些人物的图片,例如教师、医生、服务生等等,并在此基础之上,继续进行这一对答的游戏。由于在游戏参与的过程之中,涉及了不同的职业,所以说,将有助于帮助学生在对句型内容进行练习的基础之上,进一步丰富学生的英语词汇,并进一步促进其口语表达能力的提升。

二、设计趣味游戏活动,促进学生知识理解

在小学英语的教学过程之中,要想进一步增强学生对于英语知识学习的兴趣,教师还可以尝试借助一些简单并且有效的课堂教学方法,例如,游戏教学的方法。也就是说,在实际教学的过程之中,教师可以尝试将学生经常玩的游戏与英语知识进行有效的结合,以此来创造新型的趣味游戏活动。通过借助这样的方式,将有助于帮助学生在游戏参与的过程之中,进一步完成相关内容的理解及掌握,并培养学生形成良好的能力^[2]。例如,教师在带领学生学习“At

the zoo”这一课时的内容时,为了能够帮助学生真正地理解并掌握“dog、cat”等等,一些与动物相关的英语词汇,在课堂教学的过程之中,教师可尝试借助歌唱游戏的活动来完成知识的讲解。例如,教师可以为学生呈现“小狗汪汪叫,小猫喵喵喵喵”这一句歌词,接下来,教师可以在此基础之上借助dog、cat来将其中的汉语词汇替换,这样一来,这一句歌词便会呈现为:“dog dog汪汪叫,cat cat喵喵喵喵”。在小学英语的教学过程之中,通过采取歌唱游戏的活动,将更有助于调动学生知识学习的热情,并在此基础之上,熟练地理解并掌握英语词汇的含义以及发音,促进其英语学习能力及综合素质得到进一步的发展。

三、融入游戏竞争机制,提高课堂教学效率

在小学英语的教学过程之中,通过采取科学有效的竞争机制,并为学生提供针对性的引导,将有助于帮助学生真正地认识到集体力量所具备的重要性,并营造良好的课堂教学氛围,实现教学质量及效率的提升。例如,教师在带领学生学习“My holiday”这一课时的内容时,首先,教师需要按照班级中学生的座位顺序,来将其划分为不同的小组,并要求学生以小组的形式来进行竞答的游戏。在游戏的过程之中,教师需要为学生提供针对性的引导,并鼓励学生能够说出自己所知道的节日名称,例如:Mid-Autumn Festival、The Dragon Boat Festival、International Labour Day、Ching Ming Festival等等。最后,学生中回答问题最多,并且正确率最高的小组将获得最终的胜利。事实证明,在小学英语的教学过程之中,通过借助游戏竞赛的形式来引导学生进行知识的学习,将更有助于提高学生的学习效率,并确保教学质量得到有效的提升。

总而言之,在小学英语的教学过程之中,教师需要落实上述的课堂教学策略,借助游戏化的教学模式来进一步激发学生学习的兴趣,促使学生在游戏活动的过程之中,真正地体会到英语知识学习所具备的乐趣以及重要性,培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

参考文献

- [1]郭子涵.小学英语“课堂游戏教学”模式探究[J].科幻画报,2019(11):117-118.
- [2]王刚,车文娣.小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J].学周刊,2019(14):35-36.