

语文教学中培养学生倾听能力的策略

王建

内蒙古通辽市科尔沁区钱家店镇中心小学

[摘要]随着社会的发展和教育理念的改变,传统的小学语文教学模式已经渐渐跟不上新时代家长和学生的需求,为了提升小学语文的教学水平和质量,教师们开始采用课题任务驱动等创新教学模式,以此为小学生们提供更加良好的学习氛围,调动学生们的学习积极性和热情。课题任务驱动模式要求学生们通过自我学习等方式完成教师所布置的各种课题任务,其落地和实现需要教师们持续加强与学生之间的沟通和交流,进而有效促进学生们养成良好的倾听习惯,学会从倾听中获取有用的知识和技能。本文将小学语文课堂上学生们的倾听能力的现状和不足之处进行阐述和分析,提出具有针对性的改进和培养措施,以供小学教师们参考。

[关键词]小学语文教学; 倾听能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1211

引言:

在新课改持续深化的背景下,小学教育已经从过去单纯的应试教育变得越来越重视核心素养的培养,教师和家长更加关注学生们综合素质水平的提升。对此,小学语文教学应当适应目前的实际情况,采用课题驱动和对话教学等创新模式以促进教学效果的提升。在其中,训练和增强小学生们的倾听能力和意愿是一个行之有效的教学手段,其能够帮助小学生们在课堂上更加集中注意力,减少走神等不听讲现象出现的可能性,从而推动课堂教学质量和效率的不断提升,为小学生们未来的发展打下良好的基础。

一、小学生倾听能力概况及存在的问题

(一) 来自学生自己的因素

对于倾听能力的关注是一个比较新颖的教学概念,在过去的传统教学模式中,教师和家长并没有关注这方面的教学内容,也很少协助学生进行倾听能力方面的养成和培训,导致很多小学生长期缺少主动倾听的习惯和愿意倾听的意愿。此外,当代小学生多是独生子女,生活条件比较优越,更加喜欢享受自己的世界,而很少去关注和了解他人的态度和想法,在这种情况下,小学生们会把日常养成的生活习惯带到课堂之中,很多时候只愿意选择性地听取自己感兴趣的,而把其他大多数内容都进行了忽略和无视。长期下来,就使得小学生们的倾听能力越来越弱,甚至对其日常的沟通和交流造成了影响。

(二) 由外部原因导致的问题

很多教师和家长的教育观念依然比较陈旧和陈腐,对于小学生教育的态度往往是以自己为中心,完全不关心孩子的想法和情绪,从而给其形成了一个非常恶劣的示范。很多孩童在开始的时候都会向家长和教师表达自己的感受和情绪,反馈各种想法和意见,但这些家长和教师作为成年人,不但不愿意听取孩子们的声音,反而经常会习惯性的阻止学生们继续发言或者是进行表达,进而对孩子们的心灵造成了伤害,使其逐步变得恐惧交流和沟通,或者是开始模仿和学习成年人,当自己与其他同龄人进行交流的时候,也采取同样拒绝倾听的态度。长此以往,就会让小学生们变得越来越孤僻和难以沟通,不但对其学习的效果形成了严重的干扰,还会使其无法适应社会性的活动,对其未来的发展造成极大的阻碍。

二、提升小学生倾听能力的重要性

(一) 拉近师生关系

让小学生们养成主动倾听习惯的重点之一就是让其感受到他人的关心和重视,对此,教师们应当积极与学生们进行沟通和交流,拉近彼此之间的关系,使学生们与教师交心,愿意把自己的心里话告诉给老师们,同时反过来也愿意倾听老师的教导和意见,从而形成和谐的课堂氛围。在这种情况下,教师们要随时关注和了解小学生们的学习进度和心理状况,及时察觉小学生们的变化,通过谈话等了解变化的原因,并提出意见帮助学生们解决烦恼和问题,进而有效促进课堂教学质量的提升,让学生形成倾听的意愿和习惯。

(二) 塑造活跃的课堂气氛

为了让小学生们减轻害羞和孤独等情绪的影响,愿意在课堂上与教师和其他学生更加积极的互动和交流,从而在轻松欢乐的课堂氛围中慢慢形成倾听的习惯和意愿,在后续学习中与教师们开展更多的沟通,积极反馈自己的想法和问题,教师们就要采取各种手段塑造和保持一个活跃的课堂学习氛围,随时观察学生们的反应和情绪。如果发现学生们出现厌倦或者是压力过大的情况,就需要及时了解原因,并根据实际情况调整自己的教学策略,适当减轻学生的学业压力或者是使用其他活动和手段来促进小学生们的学习积极性和活跃度,进而让学生能够始终处于一个和谐温馨的学习氛围之中。

三、训练小学生倾听能力的有效措施

(一) 留出课堂讨论时间, 激发学习主动性

课堂讨论是促进师生互动,拉近两者关系的有效方法。在实际教学中,教师们可以先对各种知识点进行讲解和传授,确保学生们对其产生一个初步的认知。随后,教师们就需要根据各个学生的情况和基础,将他们划分为不同的学习小组,然后留出足够的课堂时间让学生们对刚刚学习到的内容进行讨论和分析,互相交换和分享意见及看法并形成一致的结论。最后,每个小组还应当推举代表上台与其他小组共享自己的结论,并由老师进行点评和解答疑惑,从而有效提升学习的效果和质量。通过这种方式,能够让小学生们养成独立思考的能力和训练其沟通和协作能力,并在讨论与分享的过程中与教师及其他学生展开深度的互动,在不知不觉之间拉近双方的关系,从而让学生们更加愿意倾听他人发表的看法^[1]。

举例来说,当进入到《坐井观天》这个寓言故事的学习章节之时,教师们就要先对文章的内容和寓意进行初步的讲解,让学生们产生一个大致印象和概念。随后,就可以让学生们

围绕文中的青蛙这一角色进行相关的讨论和交流,分析其思想和文章的深层含义,并可以提出一些具有针对性的问题,如青蛙在听到鸟的回答后会有什么反应等等,以此来锻炼学生们的独立思维能力,引发学生的学习兴趣和让其感受到课堂的快乐。

(二) 借助活动和游戏来强化师生关系

课堂活动和游戏对于正好处于比较活泼好动的年龄阶段的小学生来说,是另一个能够拉近师生之间关系、激发学生们的交流和倾听欲望的有效途径。一方面,在举办活动和游戏的环节之中,教师和学生之间会开展许多的交流和对话,同时也会缓解紧张的学习气氛,减轻学生们的压力和紧张感,进而逐步增进师生的亲密程度,让学生们更加愿意倾听老师的教诲和指导;另一方面,通过多种趣味性的活动和游戏,可以让学生们对语文课程和知识产生更强的兴趣和好奇心,让其愿意花费更多的时间和精力去参与课堂学习,集中思想聆听老师的讲解,从而显著提升教学效果,促进小学生们综合素养能力的提高。

比方说,当要学习《有趣的汉字》这篇文章的时候,鉴于文章全文内容较少,依据传统教学方式的话,课堂教学内容不够充实和生动,难以让学生对文章产生深刻的印象并取得良好的学习效果。对此,教师们就需要转变观念和思路,创新教学模式,将学生们划分成多个不同的学习小组,并分别让其观摩和学习不同时期和朝代的汉字,在对自己所分配的汉字进行了学习之后,再在课堂之上做出分享。通过各个小组的合作和对不同时期的汉字特色进行分析讨论之后,就能够让学生们将汉字的发展串联起来,在脑海中形成更加深刻的理解和认识;同时,分享与讨论的过程也会让学生们学会倾听他人的意见和想法,逐步形成良好的倾听能力,为未来的发展做好铺垫^[2]。

(三) 多加采用正面积积极的鼓励方式

对于刚刚进入学习阶段,对于周边环境和世界认知程度尚不够完善的小学生们来说,自我学习和倾听都是其需要进一步掌握的能力。为了在这个过程中让小学生们保持良好的主观能动性,加强对于各种困难和挫折的抵抗能力,维护其发展进步的热情,教师们就要多加采取鼓励和奖励等正面评价手段以促进学生们学习意愿。传统的教学理念中,很多教师只会一味使用批评等方式来迫使学习加强,却不知道这样很容易打击到小学生们的学习积极性,使其逐步丧失学习的意愿。对此,教师们要积极更新自己的教学理念,跟上时代和社会的发展,不断提升自己的教学水平,让学生在成长过程中感受到温暖,从而产生更多的倾听意愿,并能够树立起强大的自信心^[3]。

比如说,当要进行《海燕》这篇经典文章的学习时,教师就可以让学生对全文进行朗读,这样,一是可以让学生们感受到文章所包含的感情和作者想要表达的意思,二是让教师能够对学生们的朗读进行评估和一一点评,分析其朗读时的语调和节奏等是否符合要求。对于表现优异的学生,教师要做出一定的奖励和表扬,让其产生更多的自信,能够在后续的学习中发挥出更大的主动性。而对于表现不是那么优秀的学生,教师也不要进行批评,而是要对其进行鼓励,帮

助他们分析和改进不足之处,从而让学生更加尊重和佩服教师,愿意聆听教师的指导。

(四) 教师应当做好榜样和表率

对于小学生来说,教师是他们在学校中最经常接触的群体,也会伴随他们度过多年的学习生涯,因此,教师们的行为和言语就会对小学生们未来的成长和发展起到至关重要的影响和作用。一方面,小学生尚处于比较幼小的阶段,心智成熟水平较低,很难独立辨别事物的好坏优劣,容易跟随和模仿他人的行为;另一方面,小学生们很多都是刚刚离开家庭这个环境,踏入学校集体之中,常常会产生很多紧张的情绪。如果教师们不能进行良好的引导,就容易导致学生产生自闭或者是压抑的反应,对后续的学习和交流造成影响,并妨碍到小学生们倾听能力的形成。对此,教师们就要做好学生的表率,在与学生的沟通和交流中保持足够的耐心和温柔,及时了解学生们的心情和感受,帮助学生们解决各种问题和烦恼,从而逐步获取他们的信任和依赖,让学生更加愿意倾听老师们的话语,促进自身的发展成长和综合能力的提升。

(五) 建立科学的课后评估体系

教学评估在任何学习阶段都具有非常关键和重要的作用,其担负着分析学生学习情况、评价教师教学效果的重任,对后续的教学起到了调解和激励的作用,同时还能够帮助教师及时发现学生们存在的问题和不足之处,从而让教师们能够有的放矢地对教学计划进行修正,根据每个学生的差异情况制定对应的学习方案,从而明显提高教学质量。一般来说,课后教学评估划分为诊断性、总结性和形成性三种类型,分别从不同的方面覆盖和反映学习的成效。从目前的实际情况来看,部分教师在课堂上只是单纯的对理论知识进行讲解,没有注重学生的学习意愿和需求,这一方面影响了学生们自我学习和倾听能力的养成,另一方面这些教师也不注重对于学生们的评价,使学生很难从评价结果中获得有价值的信息,难以对自己的学习方法做出改进和调整。对此,教师们要清晰地认识到课后教学评估的重要意义,学会如何合理地使用其力量,采取各种手段发挥出评价体系的真正作用和价值,从而让其成为能够帮助学生进步的有用工具。

四、结语

综上所述,随着新课改的推进和社会理念的变化,教师和家长们越来越注重学生们核心素养的培养。为了提高小学语文的教学效果,教师们要重视倾听能力的作用,明确认识到培养小学生倾听习惯与学习效果提升和交流能力增强等方面的紧密关系,并要做好小学生们的榜样和示范,采用各种手段拉近与学生之间的关系,协助学生养成良好的学习习惯和倾听能力,使其能够成为具有高素质的优秀人才。

参考文献:

- [1] 蒋倩霞.小学语文教学中培养学生倾听能力的策略探析[J].明日,2018(46):1.
- [2] 蒋丽平.在小学语文教学中培养学生倾听能力的研究[J].中国校外教育,2016(4):1.
- [3] 吕美.在小学语文教学中培养学生倾听能力的研究[J].教育,2016(12):16.