

小学数学教学的优化策略

陈凯燕

江西省丰城市蕉坑乡石桥小学

[摘要]在现阶段的小学数学教学之中,学科教学质量的提升,深刻践行了新课程改革对于学科教学的现实要求,为学生创造和搭建了一个好的学习环境,让学生逐渐喜欢上了数学这门课程。为此,在学科教学期间,不仅需要教师从丰富学科教学资源入手,合理地将现代信息技术引入数学课堂。同时还需要教师多鼓励和引导学生在数学课上进行质疑,当然,为了保证学科教学工作能够稳定且持续地进行,还需要教师关注和重视课后的反思评价,多试着在课后对课堂教学的全过程进行评价。

[关键词]小学数学教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.288

引言

在小学数学教学过程中,教师要正确且深刻地认识到新课改内涵,树立正确的教学理念。通过灵活运用教学策略和创设教学情境,增强课堂的趣味性、有效性和针对性,构建小学数学高效课堂,既有利于推动新课程改革工作发展,又实现素质教育中人才培养要求,为社会和国家培养更多数学人才。这样为学生数学核心素养成长提供强有力的支持,促进小学数学现代化、信息化、多样化发展。

1 小学数学教学中存在的问题

1.1 教学理念落后

受传统教育思想影响,小学数学教师一直采用“题海战术”或“灌输式”教学法进行教学,极大地阻碍了小学生的数学思维和能力发展。且小学阶段教师过于重视知识技能,忽视自主学习、独立思考、创新等能力的培养,导致学生无法真正领悟数学内涵,实现不了数学知识内化。同时,教师对课堂掌控较严,导致课堂主体错位,学生被动接受教师传授的知识内容。在这种情况下,学生的思维得不到发展,不愿意自主思考数学问题,与新课程人才培养要求相违背。

1.2 教学方法不当

现阶段,小学数学教学方法较为单一,没有灵活融入翻转课堂、混合教学、信息教学、小组合作教学等多种教学方法,导致课堂教学效率低。学生无法充分接受和理解一些复杂的数学知识点,导致学习兴趣日渐消失,最终不愿意进行数学学习。同时,在教学评价上依旧以成绩为唯一的衡量标准,课堂教学过度强调传递知识,不重视学生思考和自主学习,使得知识学习过程十分片面和浅显。且教学实践性不足,学生学完理论知识后没有机会进行实践应用,进而对知识理解不深入,掌握不稳定。教师也没有实现理论学习和实际应用的统一,导致教学价值较低。

2 小学数学教学的优化策略

2.1 创新教学方式,加强学法指导

数学学科具有较强的抽象性和逻辑性,很多小学生在

学习数学的过程中都会遇到各种各样的困难。为此,小学数学教师应该创新教学方式和策略,设计丰富多样的数学实践活动,锻炼小学生的实践能力和数学思维,为数学课堂赋予生命力,给小学生带来全新的学习体验,推动数学教学改革的深入发展。近几年,微课视频教学越来越受到重视,打破了固有思维的限制,让小学生看到了数学知识的灵活性和多元性。小学数学教师可以引入微课教学,拓宽学生的思维范畴,使不同层次的小学生都能够学到知识和技能,并且利用翻转课堂的形式使数学教学更具有实效性,在课堂教学前将预习视频发送给学生,指导学生进行科学、系统的预习。在课堂教学中,通过微课呈现数学知识的要点和易错点,鼓励学生制作思维导图,构建数学知识体系。在课后,学生可以随时随地地下载微课,进行学习和巩固,提高小学生的学习效果。小学数学教师要注重对学生学习方法的指导。小学生的学习基础各不相同,因此教师在实际教学中要做到因材施教,让每个小学生都能够掌握适合自己的数学学习技巧和方法,帮助小学生走出思维的误区,为课堂教学高效、顺利的开展奠定基础。具体来说,小学数学教师可以利用信息技术的优势将学习方法和课堂难点等制作成电子课件,将其上传到学习平台上,促使小学生自由观看和学习,进一步扎实数学基础,达到灵活运用目的。小学数学教师要引导学生建立一个错题本,将平时练习或考试中出现错题记录下来,并且配上解题的思路和用到的公式等,这样会避免下次再犯错误,培养学生“不动笔墨不读书”的好习惯。小学数学教师要注重学生在学习过程中出现的共性和个性问题,掌握学生的学习过程和学习态度,及时纠正学生学习中存在的问题,帮助学生指明学习的方向,让学生找到适合自己的学习方法,为优化课堂教学提供依据。

2.2 借助信息技术手段来丰富教学资源

随着新课程改革在小学数学教学当中的深入和推进,越来越多的教师开始关注小学数学课堂教学的质量和水平,并致力于寻求和探索一些能够指导数学学科教学工作开展的方式来进行授课。而现代信息技术在学科教学当中的应用,不仅实现了数学学科教学资源的丰富和发展,在一定程度上为

学生学科知识的学习提供了支持。同时也改变了以往固有的学科教学模式,尤其是课件、多媒体的应用,给予学生更加直观的学习体验。鉴于此,教师在学科教学期间,还需要优化教学的形式,合理地应用现代信息技术手段来进行授课。举例来说,在“圆柱与圆锥”一课的教学之中,一方面,教师可以借助现代信息技术的媒体优势,利用课件给学生出示一些具体的几何图形图片,让学生试着从这些几何图形当中找出是圆柱和圆锥的图形,并将这些圆柱和圆锥进行归类和观察,从而在观察的过程中发现并找出圆柱与圆锥具有什么样的特征,以此来提升对圆柱与圆锥的了解和掌握程度。另一方面,教师则可以充分利用教材,在带领学生学习教材内容的基础上,要求学生试着去观察自己的周围,去找寻生活中经常见到的圆柱与圆锥物体,并将其记录下来,在课堂上进行分享。当然,为了让学生能够对圆柱与圆锥有一个更为深刻的认识,教师还可以鼓励和引导学生自己动手去制作一些圆柱与圆锥,制作的过程会加深学生们的记忆,也能让学生亲身经历这个过程,从而在亲自动手制作的过程中提高对“圆柱与圆锥”一课的掌握程度。

2.3 创设教学情境, 开拓学生思维

小学是数学学习的起始阶段,是学生数学思维培养的关键阶段。由于数学学习相对枯燥,小学生在在学习过程中难免会产生厌烦的情绪,所以小学数学教师就应该思考如何有效地引导学生参与到课堂活动中,改变学生被动的学习状态,更好地提高课堂教学有效性。在实际教学中,创设情境是教师常用的一种方法,可以改善课堂枯燥、乏味的现象,也能够吸引小学生参与数学的热情,使数学课堂充满趣味性和实用性。不同的情境具有不同的作用,小学数学教师应根据课堂需要创设合理的教学情境,牢牢吸引住小学生的注意力,提升他们的听课状态,从而达到教育目标。但是,有些小学数学教师认为情境创设得越多越好,所以会花费大量的时间去创设情境,减少了学生自由发挥和师生互动的的时间,降低了小学生对数学的好感度。所以教师要把握创设情境的度,通过感性方式将深奥的数学知识渗透给学生,使数学课堂充满魅力与活力。情境教学为小学数学课堂提供了更多发展的空间和机会,让学生对数学有比较直观的了解,有效地化解数学难点知识,引导学生深入数学实践。小学数学教师要把握学生这一时期的心理特征,在课堂导入环节引入情境进而让小学生快速找到学习的动力,深化对数学知识的有效掌握,学会享受学习带来的乐趣。小学数学教师可以在重难点的讲解时引入情境,选择小学生喜闻乐见的內容,引导小学生进行思考和探究,用浅显易懂的表述降低小学生的

理解难度,使数学课堂焕发生机与活力。小学数学教师还可以在课后拓展时引入情境,布置生活化的学习任务,让小学生在熟悉的生活场景中进行思考,拉近数学与学生之间的距离,使数学知识易于被小学生接受,提高教学有效性。

2.4 关注课后评价, 借助课后评价来提高学科教学质量

课后的反思和评价,其不仅能够帮助教师对课堂教学的全过程进行回顾,找出教学期间所存在的问题和不足,及时地对学科教学模式和手段进行调整和优化。同时借助课后的反思和评价,帮助教师构建起较为完整的教学评价体系,对于教师今后学科教学工作的开展有着极大的帮助。为此,在小学数学学科教学当中,想要提高学科教学的质量,还需要教师格外关注课后的反思评价。举例来说,在“20以内的退位减法”一课的教学之中,教师除了展开必要的课堂教学之外,还可以就本节课的知识内容,在课堂教学结束阶段进行课后反思,着重对本节课课堂所学习的一些内容进行回顾和总结,以此来提高学科教学的质量和水平。当然,在此过程中,还需要教师去引导学生就本节课的知识内容做好随堂的笔记,着重让学生对课堂所学的知识内容进行整理,从而形成较为完整的知识结构体系。并且学生整理本节课的知识内容之后,整体的记忆也会更加清晰,加上课后的练习,会让学生们锻炼自己的知识运用能力。

结束语

教师在学科教学期间,还需要对现有的学科教学方法和手段进行调整,并在原有学科教学手段的基础上进行创新,作为小学数学教师,我们应该努力提升自身专业化水平,创设多元化的课堂氛围,给予小学生学法的指导,满足小学生日益增长的需求。小学数学教师要经常组织经验交流会,让学生到讲台上谈一谈自己学习数学的方法和心得体会,在学生的交流过程中可以获得学生的内心感受和真实想法,为教师改变教学策略提供依据,更好地增强学生学习的动力。还要做好课堂评价和教学延伸,增强小学生参与课堂的积极性,使小学生在参与数学活动的过程中积累经验,构建更加科学的数学课堂。

参考文献

- [1] 袁金焱. 关于小学数学教学有效性问题的思考[J]. 中国校外教育, 2017(4): 47, 49.
- [2] 陈丽慧. 讨论新课程背景下小学数学教学有效性问题的探究[J]. 中国民族博览, 2015(12): 102-103.
- [3] 陈小娟. 初探新课程背景下小学数学教学有效性问题[J]. 数学大世界(中旬), 2019(11): 37-38.