

构建高效课堂，让初中英语教学更精彩

郎燕

河北省保定市涿州市实验中学

[摘要]全力、稳步和有效地推进初中阶段英语高效课堂的构建，既是新课改的基本要求，也是初中英语教师寻求教学创新、谋求教学突破和提升教学效益的主动选择。本文将在讨论初中英语高效课堂构建重要意义和价值的基础上，就初中英语高效课堂构建的基本策略和有效方法开展分析和研究，希望通过笔者的阐述可以深化其他教师的认识，指引其他教师高效课堂构建的方向，从而助力英语课程教学目标的有效化与高质量达成。

[关键词]初中；英语教学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1249

引言：

所谓高效课堂是指在具体的课堂教学实施过程中英语教师重视备课工作，学生学习兴趣较高，课堂师生互动良好的一种基本教学状态，通过强化高效课堂构建实施，可以破解课堂教学瓶颈，更好落实核心素养培养目标和提升教师的执教能力，每一名教师都要深化对高效课堂构建工作的认识，并联合优秀的教师进一步探索如何推进初中英语高效课堂的构建，从而在探索中掌握高效课堂构建的基本对策和基本规律，服务英语课程教学目标的高质量达成。

一、初中英语高效课堂建设的基本条件

“高效课堂教学”是一种以活动为媒介、以学生为主体、通过多种教学手段来调动学生的学习积极性、提高教学效果的方法。在这种教学方式下，学生是否得到进步，能否获得发展，成了一个重要的评价标准。在衡量教学的过程中，并非指老师能否在课堂上实现自己的教学目标，也不在于老师在课堂上的教育态度，而在于学生们在课堂上学到的东西。随着新一轮英语新课标的实施，对初中英语的要求越来越高，既要加强英语的基础知识，又要加强英语的口语和书面表达，同时又要在学习过程中充分挖掘和培养英语的兴趣，以提高英语学习的正确性和英语的核心素养^[1]。在新课改背景下，初中英语的教育思想由以下四个部分组成：首先，强调学生的主体性；在组织与实施新课标下的“生本教育”思想，根据学习需求和实际情况，精心制定教学计划，充分发挥学生的自主权，最大程度地满足了学生的个性化学习需求；其次，面向全体学生进行教育。在组织、实施课堂教育时，要改变以往“一刀切”的教学方式，根据不同学生的具体特点，制定适合不同水平的学习对象，并采用有助于他们知识建构的教学方式，以促进全体学生的发展；再次，灵活应用多种方式。在新的教学观念下，学生的发展需要灵活多样的教学方式和适宜的教学方法，老师要给他们构建个性化的学习环境，让他们在不同的教学方式下进行高效的学习；最后，在新的课程观念下，英语课的组织与实施不应仅限于英语课本，应以其内容为核心，充实与扩展教学材料，为学生们准备各类学习材料，拓宽他们的眼界，使他们能够学以致用。

二、初中英语高效课堂构建意义

（一）提升教学效益

当前影响初中英语课堂教学效益和质量提升的因素还有很多，如忽视备课工作、学生兴趣不足、互动交流较少等等，这些问题的存在在很大程度上制约着课堂教学总体效益和质量的提升，通过积极地推进高效课堂的构建，可以对存在的问题进

行精准化和全面化的解决，如进一步强化备课实施、全面激发学生兴趣和倡导互动交流等，可以不断改进和优化英语课堂教学组织，提升英语课堂教学效益。

（二）服务学生发展

通过积极地推进高效课堂的构建，可以进一步深化教师对英语课程标准的深入化研究和分析，并积极地树立素质教育理念，进一步在课堂教学中采用有效地策略和良好的方法来发展学生的各项英语素养和各项英语能力，从而有利于每个学生更好地提升。

（三）提升执教能力

传统的英语课程教学组织和实施过程中很多教师往往忽视自我发展、自我学习与自我提升，使得教师不能更好地适应后续英语课堂的有效教学要求，通过积极地探索推进高效课堂构建的方法和策略，可以促使教师树立终身学习的思想和理念，并积极地通过各种方式来提升自身的信息化素养和综合执教能力，继而可以更好地适应新课改背景下英语课堂教学的需要。

三、初中英语高效课堂构建存在的问题

（一）传统的教学理念根深蒂固

伴随着新一轮课程改革的推进，对新时期的初中英语课堂教学提出了更高的要求，新时代背景下教师不应该拘泥于以往的知识讲述模式，更不能只是机械化教育，而是要高度重视学生主体地位，因材施教，提高学生学习英语的主动性、积极性，这样才能全身心投入到英语学习中，构建高效的英语课堂。但实现这一目标，则需要英语教师注重特色教育变革，以学生情感导入教学内容，并通过多元化教学方式来提升学生对英语课堂的浓厚兴趣，这样才能实现有意义、高质量的教学。但实际上，部分教师陈旧的教学理念根深蒂固，短期内未能得到有效转变，因此教学成果同预期目标相距甚远。

（二）缺失新型的教育手段和教育资源

在教育信息化水平不断提升下，教育信息技术逐渐多元化，现有的教学模式已经不再拘泥于传统的课堂，开始有更多的多媒体融入英语课堂教学中，将教育内容图文并茂、生动形象地呈现在学生面前，以学生喜欢、容易接受的形式呈现，多元化的教学不仅能够带动学生学习的积极性，还可以使英语教学更加丰富、多样。但部分英语教师过分依赖英语教材，未能通过网络收集和整合新型的教育资源，课堂和生活的联系不足，导致学生所学知识过于宽泛、死板，缺乏实际应用意义^[2]。

（三）忽视学生思维能力培养

新时代下，初中英语教学不应为了应试而教育，而是应该

围绕素质教育改革要求,在传授英语知识同时,重点培养学生的思维能力。英语作为基础教育阶段的一项重要科目,新时期被赋予了新的使命,对于开拓学生逻辑思维和培养具有积极作用。但实际上,很多英语教师未能结合教学需要做好环境创设和教学引导,过分追求最终结果,忽视过程的关注,此种情况下则会导致学生丧失英语学习兴趣,滋生地怕和畏惧情绪,制约学生思维能力发展。

四、初中英语高效课堂构建策略

(一) 创设自导式教学情境, 带动学生自主思考的积极性

初中阶段的学生正处于身心健康成长和智力发育的一个关键时期,其认知能力与自我探究意识仍相对薄弱,而英语教师在日常教学过程中,应有意识地引导学生正确看待英语语言文化及其背景信息。

英语初中教师在组织开展自导式英语课堂教学时,应按照优先要求充分解读到学生的具体性格特征与学习兴趣以及喜好,围绕着具体课堂教学内容还应有较具针对性地研究制定一套符合初中生英语学习发展情况的课堂教学实施方案,以潜移默化的教学方式不断锻炼初中生独立自主创新探究思维能力,在不断培养初中生独立创新性教学思维的基础同时还应加强培养学生主动解决教学问题的思维能力。另外,英语初中教师还应积极主动引导初中生正确看待英语的优点和缺点,帮助初中生尽快建立自己学习和应用英语的自信心,推动学生朝着更高层次的目标稳步前进。

(二) 加强备课, 充分发挥学生的课堂主体性

在进行教学活动前,老师要做好充分的准备,即“备课”。初中英语新课标的提出,使广大的教师在做好充分准备工作的同时,也要从这两个方面入手,一是仔细研究初中英语新课标,二是根据新的课标,制订相应的教学计划。特别是在准备教学前,初中英语老师应该全面地理解当前英语教学理念和教学目标,并以英语的基本素质为中心,设计教学目标和教学方案。同时,也要注意学生的个人发展。由于学习习惯、英语基本功、实际操作技能等方面的原因,导致了不同程度的个体差别。只有在充分认识到自己的长处,明确自己的缺点,认识到自己的薄弱环节,才能制订出有效的、有目标的教学计划。

(三) 小组合作学习

合作不仅是学生之间的合作,更是学生与教师之间的合作。传统英语教学中多为老师讲授知识,学生“听”知识,但这种方式往往不够理想,学生注意力不集中,英语学习兴趣不足,大多数都是被动式、机械式听讲。而在新课改背景下,应该高度重视课堂上的合作,引导学生与学生之间的合作,依据学生的实际学习能力将其划分为多个学习小组,小组成员之间学习水平相近,可以相互促进、相互影响。可以通过表演、音乐和歌唱等形式来营造英语学习情境,激发学生学习兴趣,活化课堂氛围。

(四) 设计针对性随堂考查英语作业

英语教师建构高效课堂时,为保证教学工作开展的有效性,教师应当从随堂作业设计视域入手,对英语随堂考查作业进行合理优化创新,挖掘出随堂作业的教育价值。为此,英语教师秉持减量提质的随堂作业设计思想,有效减少课外

作业的布置,使得课堂随堂作业更具针对性、灵活性、实效性,可促使学生及时将课堂所学内容进行理解内化,提高初中生的英语课堂综合学习效率。为实现高效课堂建构的教育目标,教师设计随堂英语作业时,应当围绕实际学情与教材内容,突出英语学科的教育特点,促使学生在听说读写的训练活动中,有效地巩固学生学习英语新知识的效果,夯实学生的英语基础知识。

(五) 教师要提高评价水平

根据普通中学英语教学要求,明确规定了教学评价是初中英语课堂教学的必然要求,实现教学评价能够促进初中英语教学活动的顺利开展,因此为了促进学生更加高效地学习英语,改善自己英语的教学能力,完善自己对于课堂的设计程度,必须要提出多样化的评价管理方式,让学生在学习英语知识的情况下及时对课堂内容进行评价,让学生能够说出自己的心声,据实际情况,初中英语老师可以在后期教学过程中进行适当的课程更改。以评价手段为主要目标,从而促进教学质量的提高,针对各种学习过程中存在的各种问题,促进评价手段多样化,提升初中英语教学质量水平,使初中英语教学能够满足课程要求^[3]。

(六) 革新教学思维, 延伸课程, 奠定高效课堂构建的基础

革新教学思维,延伸课程才能保证资源的有效利用,让课堂的建设更加有效。在传统的初中英语课堂教学中,教师的教学思路相对滞后,不能充分地为学生提供优质的教学资源,从而使学生的学习能力受到限制,影响了课堂的建设。在这种教学环境下,英语教师要有耐心地改变教学思路,创新教学方式,不断更新教学手段,促进有效的课堂建设。

(七) 拓展课堂教学内容, 强化学生的英语素养

目前,我国初中英语教师普遍没有关注学生的跨文化意识,英语是一门基础外语,其教学内容与中西文化的关系密切。所以,初中英语教师应主动拓宽英语课程的教学内容,而应根据学生的认识和发展需要,积极地渗透、扩展中西文化,增强英语素养。比如,老师可以根据课程的内容,对中西文化的内涵进行比较,使学生从中西饮食文化、社交文化、建筑文化等多个角度,深刻体会中西文化的差异,进而提高文化修养,拓展知识的眼界^[3]。

小结:

综上所述,初中英语教师构建高效课堂可满足学生成长需求,基于此教师需确保高效英语课堂育人为本,调动学生自主增强英语素养的积极性,教师还要更新教法,使学生能多渠道优化思维品质、提升学习能力、增强语言运用能力,进而有效提高初中英语教学质量。

参考文献:

- [1] 王其彦. 核心素养下初中英语高效课堂的构建思考[J]. 知识文库, 2019(23): 292.
- [2] 毕琳琳. 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J]. 祖国, 2019(22): 172+162.
- [3] 孙信华. 小组合作视角下初中英语高效课堂构建[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 18.