

小学数学简便运算教学的方式探究

邱梦玲

江西省抚州市宜黄县水北新区小学

[摘要]简便运算是小学数学极为重要的一部分内容,既能够使得学生的运算能力逐步得到锻炼,又能够使得学生的运算能力充分得以提高,为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。本文从“让学生理解简便运算,树立简便运算意识;帮助学生理解算理,形成数学计算技巧;运用情景问题教学法,让学生回归生活世界”三个方面入手,阐述了小学数学简便运算教学的有效策略。

[关键词]小学数学;简便运算;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.858

简便运算伴随着人们成长过程中的任何一个环节,并在简便运算在整个数学教学当中也占据着极大的比重,这就需要学生对此种能力进行掌握,促使学生的运算速度能够大大得到提升。然而,在展开教学时,有些学生虽能够对运算方法进行掌握,但学生无法对此种方法展开熟练运用,针对此,教师就应该结合当前的教学现状,来对有效的策略进行制定,促使学生的学习兴趣充分得到激发,进一步的使得学生的运算能力充分得以增强。

一、让学生理解简便运算,树立简便运算意识

在对小学数学展开具体的教学时,教师就应该注重引导学生对基本的简便运算进行掌握,促使学生的思维能够逐步得到锻炼。针对此,教师就要对其概念展开研究,并深入地分析其性质,确保学生的解题思维能够逐步得到锻炼。同时,教师还要对简便运算教学引起更加地注重,并对多样化的简便运算展开利用,以此来引导学生灵活地展开计算,教师还要注重将这一内容在整个教学体系当中进行融入,确保学生能够对其特点、优点、运算技巧有更为清晰的认知,确保整个运算能够变得更为简单化^[1]。最后,教师还应该对学生的简便运算能力展开定期的检验,并展开经常性的运算,以便于学生对于简便运算的理解逐步得到加深。

例如,教师可以对问题进行提出:“已知一件上衣的价格为124元,一条裤子的价格为76元,那么总共买上衣以及裤子各45件,所需花费多少钱?”针对这一问题,学生能够将两种解法进行给出,即(1) $124*45+76*45$; (2) $(124+76)*45$,这两种方法都是正确的,但是教师要求学生最为简便的算法进行挑选,诸如,将 $124+76$ 的得数看作是200元,那么再与45相乘,这样的方法就更为简单,然而,若对题目进行修改为:“一件上衣的价格为100元,一条裤子的价格为70元,那么总共买上衣以及裤子各45件,所需花费多少钱?”这时,就需要学生分别计算完毕后再进行相加,此种方法又是最为简便的。教师引导学生比较这两种运算方法,就能够使得学生对简便运算的价值有更深层次的认识,促使学生的简便运算意识充分得以增强,确保学生对于知识的掌握水平大大得到提升。

二、帮助学生理解算理,形成数学计算技巧

简便运算就是要求学生在对综合性的计算原理展开运用的基础之上,还将复杂的计算变得更为简单化,这既能够使得学生的运算速度逐步得到提高,又便于学生对相关的运算技巧进行掌握,确保学生的综合计算能力充分得以提升^[2]。

基于此,在展开简便运算的过程当中,教师就带领学生系统性地复习运算定律以及性质,确保学生能够对简便运算方法进行更好地掌握。

例如,教师就可以将 $99*48$ 、 $101*48$ 的题引入到课堂当中,此时,学生便显得无从下手,甚至有一些学生会将其看作是 $100*48-1$ 、 $100*48+1$,此时,教师就应该带领学生系统性地复习乘法的意义,确保学生能够对算理展开深入的探究,使得数学的思想方法能够充分得到突出。因此,只有当学生对算理进行了掌握,这样才能够使得学生的计算能力逐步得到提升,确保学生的核心素养大大得到提高。

三、运用情景问题教学法,让学生回归生活世界

基于新课程改革的背景之下,教师应该注重将教学回归于实际生活当中,促使教学过程的生成性充分得以体现,以便于学生的主体性能够大大得到突出,进一步地帮助学生能够拥有思考与解决问题的思维方法得以形成。例如,教师就可以将这样的问题引入到课堂当中:“一家水果店老板要去进货,已知每箱苹果的标价为45元,每箱香蕉的标价为55元,那么老板买苹果与香蕉各12箱,所需多少元?”这一问题与人们的生活有着极为密切的联系,针对此,教师就可以引导学生根据分组学习的方式对以上算法展开探讨,最终,学生能够将两种结果进行得出,即(1) $45*12+55*12$; (2) $(45+55)*12$,紧接着,教师又问:“在没有带纸笔的情况之下,要如何展开计算?”这样就能够使得学生的简便运算意识充分得以激发,同时,还能够将“凑整法”进行引出,以便于学生能够对简单运算的优势进行更为真切地感受,还便于学生对算笔乘法的原理展开进一步地掌握,从而为学生今后简便运算的学习奠定更为坚实的基础。

综上所述,基于素质教育的背景之下教师就应该着重对学生的简便运算能力展开培养,针对此,教师就要对核心素养的内涵展开充分理解,并对教育教学规律进行结合,通过对多元化的教学方法进行采用,促使学生的学科思维能够全面得到培养,以便于课堂教学的有效性以及数学运算的灵活性逐步得到提高。

参考文献

- [1] 武斐. 在小学数学教学中培养学生简便计算的能力[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 56-57.
- [2] 肖国峰. 小学数学简便运算中学生思维品质的培养策略[J]. 数学大世界(上旬), 2019(05): 101-102.