

浅谈提高小学语文阅读教学的有效策略

颜金梅

江西省上饶市广信区第七小学

[摘要]语文课堂是传授学生阅读技能、培养学生阅读习惯的主要途径,在新课程改革的推动下,越来越多的教师侧重于语文教学形式的创新,其中创新和阅读教学能力的优化也包括在这一范围内。在小学语文教学中实现学生有效阅读成为当前教学的重点。本文首先分析了当前小学语文中高年级阅读教学出现的问题,然后结合教学内容和要求明确优化阅读教学的意义,最后通过教学形式的创新和课外活动等优化学生的阅读效果,拓展学生的阅读视野。

[关键词]语文教学; 学生; 有效阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.918

《全日制义务教育语文课程标准》中指出,小学生、初中生应“具有独立阅读能力”,《语文课程标准》中也指出,应“发展学生的独立阅读能力”。小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力。学生阅读能力的高低直接影响其语文能力的水平。叶圣陶曾说过:阅读是写作的基础。可见阅读教学在整个语文教学中的重要地位。阅读是学生获取新知识的有效手段,也是发展学生智力、丰富学生文化内涵的有效手段。在阅读过程中,学生在具备良好的阅读习惯和阅读能力后,能够全面、深入地理解文章内容,提高阅读效果,从而发挥阅读的最大价值。因此,在小学阶段,培养和提高学生的阅读能力和良好的阅读习惯非常重要。

一、立足当前课堂,总结问题

(一) 教学实施与学生认知出现矛盾

小学阶段是学生接受教育的初期,大部分小学生的认知能力有限,在接受新知识的时候需要教师运用一定的技巧进行引导,并且时刻提醒和督促学习,才能够达到理想中的教学效果。那么在阅读教学的实施中,很多教师往往忽略了学生认知与课堂知识之间的矛盾,在选择阅读教材或者文本资料的时候,没有和学生进行有效结合。主要表现在教师选择阅读文本或者传授技巧的时候超出了学生的认知范围和水平,导致学生在阅读的过程中出现困难,影响学生的阅读兴趣。这在一定程度上会影响学生阅读学习的效率,同时也对课堂的顺利进行产生了阻碍。

(二) 课堂形式比较单一

新课程改革中提出,在教育创新的时代,教师应该从课堂根本出发,基于学生目前的特点以及兴趣,实施全新的教学模式,在教学中发挥自身的引导作用。但是,在经过很多尝试后,有的教师的探索能力和专业能力有限,对一些新的教学方式和教学理念理解不够透彻,导致在课堂中出现了“穿新鞋走老路”的现象,阅读教学达不到预期的效果,就出现了放弃的心理和消极的心态,最终导致课堂模式又回到比较单一的形式,学生难以全身心地投入其中。因此教师抓不住学生的思维,也就不能很好地实现阅读教学的有效性提升。

(三) 阅读教学的实施体系不够完善

阅读教学在小学语文教学中占据着非常重要的位置,对学生语文素养的形成发挥着巨大的作用。但是在实际语文教学中,教师往往把阅读教学与语文教学融为一体,没有实现

阅读教学的独立性,并且没有完善的实施体系,导致教师在教学的过程中容易出现混乱,学生的知识体系也不够清晰。这虽然在一定程度上实现了教师教学方式的多元化,但是在实际的教学中,学生不容易跟上教师的思路,对阅读学习的理念和知识也就不会产生深刻的理解,从而降低了学生的学习效率。

以上问题是当前的小学语文阅读教学中经常会出现的,这些问题都或多或少地影响了整个阅读教学的效果。因此,创新和优化阅读教学已经成为众多小学语文教师的共识。在之后的阅读教学中教师需要有效地掌握不同阶段学生的发展要求,选择合适的阅读文本以及阅读教学方法。其次,教师还要认真学习和了解不同的教学方式,结合本班情况有效实施。教师还应该完善语文阅读教学的实施体系,即探索出一套系统化、个性化的教学方式,让阅读教学更好地辅助语文教学。

二、结合教学要求,明确意义

(一) 阅读教学可以增长知识,发展智力

学生阅读的过程也是学生学习知识、开阔视野的过程,阅读文本中形形色色的语言、人物和表达都是学生认识世界、了解世界的窗口。在不同的阶段阅读不同的书目和文本,对于学生知识的增长和智力的提高都是非常重要的。这样不仅能够让学生学习一些基本的文化知识,还能够让学生学会如何运用正确的思维解释身边发生的事物,同样对于学生其他学科的学习也有很大的帮助。

(二) 阅读教学可以提高听,说,读,写能力

听、说、读、写是语文学习的基本内容,也是学生学习语文需要掌握的最基本能力。阅读教学通过对、字、词、句、段、篇章的深入理解和分析,可以让学生明白不同的字、词、语句的运用,通过不断地训练提高学生的基础语言能力。同时,学生在默读、朗读、思考的过程中理解文本的内涵,还可以与别人进行交流和分享,在这个过程中又能够提高学生的理解和表达能力。

(三) 阅读教学可以进行思想教育和美育熏陶

每一篇阅读文本都是通过语言文字的形式承载着一定的情感和思想,需要学生们通过阅读深入地挖掘其中的情感价值。教师在阅读教学中就可以引导学生从文本中获取思想上的升华,更加深入地了解对个人、对集体、对国家的正确认识,对学生良好品格和正确思想观念的形成都有重要的作

用。其次，文章中优美的文字和意境、形象的人物、细腻的情感等都能够给予学生美的感受，能够对学生进行审美能力的培养，使得学生在潜移默化中提升自己对于美的理解和认识。

三、创新课堂形式，优化阅读效果

（一）任务驱动，带着问题去阅读

以往小学生在阅读文本的过程中总是漫无目的，整篇文章读下来停留在脑海中的知识所剩无几，这也说明了学生阅读没有重点和针对性，在很大程度上影响了阅读的效果。所以，在之后的小学语文阅读教学中，教师可以根据阅读内容首先为学生设置几个问题，然后引导学生阅读。这种带着任务、带着问题阅读的方式能够调动学生阅读的积极性和同时增强学生阅读的目的性。在实际的阅读过程中，学生能够在问题的指引下重点地阅读，进而提升阅读的效果。

例如，在《珍珠鸟》这一阅读课文的教学中，为了能够让学生们更加认真地阅读，在学生阅读之前，教师给学生们布置了几个阅读任务，要求学生们在阅读的过程中完成。具体的任务是：1. 在阅读的过程中给整篇文章分层，并明确每一个层次的主要内容。2. 本篇课文分别从哪些方面描写珍珠鸟的可爱？把相关语句画出来。3. 作者取得珍珠鸟信任的方法是什么？4. 总结课文的主旨思想。在明确了阅读任务之后，学生们就投入到文章的阅读中，在读到能回答阅读任务的地方就会主动画出来或者是做批注，在最后对这几个问题和任务进行整理和总结，进而在课堂中汇报。在这整个阅读教学的过程中，学生们能够对课文有充分的熟悉和了解，同时师生、生生也实现了良好的互动。由此可见，在小学语文阅读教学中，教师要在阅读之前为学生设置阅读任务，让学生的阅读更有目标和价值。

（二）视频介入，带着兴趣去阅读

信息技术的发展使得当前的教学不再仅仅依靠教师的讲授、粉笔、黑板等传统的教学模式，各种依托现代化信息技术的教学手段也被广泛应用于教学中。同样在小学语文阅读教学中，教师也可以借助现代化的教学手段，运用生动、形象的小视频导入阅读教学中。这不仅可以调动学生的阅读兴趣，还能够让学生了解一些课文之外的知识，进而提升学生的文化素养。以《草船借箭》阅读教学为例。《草船借箭》是《三国演义》中一个非常重要的片段，也被大家广泛熟知。为了帮助学生理解，教师可以先为学生们播放电视剧《三国演义》中的相关片段，让学生对这场战争、这一计谋有一个初步的认识和了解，同时借助演员的呈现初步了解不同人物的性格特征。在看完视频之后学生对这段历史有了浓厚的兴趣，之后教师再引导学生学习和阅读课文《草船借箭》将会事半功倍。同时学完这篇课文之后很多学生还会自发地找来原著阅读，从而增加学生的知识储备。因此，视频的介入能够在创新和丰富教学形式的基础上给予学生新奇的阅读体验，将阅读的内容通过视频的形式呈现在学生的面前，更有助于学生理解。

（三）小组讨论，带着话题去探究

古人云：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”这充分证

明了合作学习的重要性。阅读也不是一个人的事，有时候合作阅读能够获得意想不到的效果。因此，在小学语文阅读教学中，教师可以组织学生进行小组合作阅读，选取阅读文本中的观点或者话题，让学生分组讨论和总结。在这个过程中学生的交流能力、思维能力、探究能力等都会得到有效的提升。例如，在《观潮》的阅读教学中，通过对文章的分析 and 了解，学生可以知道本文是按照“潮来前——潮来时——潮退后”的顺序描写的。那么为了能够让学生们了解和认识不同时间段的情景，教师就可以让学生们分组讨论。学生们要想明确地总结不同时间段的情景，首先需要对文章进行分层，明确哪一部分是描写“潮来前”的、哪一部分描写“潮来时”的、哪一部分描写“潮退后”的，之后才能够结合相应的部分进行总结。学生在小组讨论过程中能够互相纠正和帮助，合作探究，最终完成合作阅读的任务，最后由每一个小组代表进行汇报。这种小组合作阅读的形式能够让每一个学生都参与到阅读中，在阅读中探究，在讨论中优化，同时还能够提高学生的交流和表达能力，可谓是一举多得。

（四）读后总结，带着收获去反思

整个阅读过程并不是读过就结束了，在阅读之后，教师还应该引导学生对文章中表达的情感、价值观念等进行总结，或者是带领学生反思自己在阅读过程中遇到的问题、出现的误区等。学生只有知道了自己的问题才能够加以改正，在之后的阅读中才会避免。同样，学生通过学习文章中传达的思想观念，反思自己在学习和生活中的表现，才能够找到人生的真谛，不断规范自己的言行，形成正确的思想观念。因此，教师在阅读教学中应该注重培养学生读后总结的习惯，在总结的过程中收获和反思。例如，在阅读《黄继光》这篇文章时，教师通过向学生介绍在抗美援朝战争中黄继光挺身而出用自己的身体挡住敌人连续不断的枪口，从而为自己的战友攻下高地做出了巨大的贡献。学生们听完这个故事之后都被黄继光的舍身忘我的精神震撼，之后再带着对黄继光的崇拜阅读文章，才能够更加深入地了解抗美援朝精神。在阅读完毕之后，教师可以引导学生总结和体会抗美援朝精神，认识和了解那些为我们的幸福生活作出巨大贡献的先辈们，进而激励学生珍惜当下，在和平年代仍然要具备坚持不懈、勇往直前的精神和态度，之后引导学生反思在平时的生活和学习中自己的表现，进而在反思中提升自己。因此，在小学语文阅读教学过程中，教师要善于从阅读内容中挖掘思想观念和价值，使得学生在掌握基本的语文知识的基础上形成正确的思想观念。

参考文献

- [1] 严苏梅. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 考试周刊, 2016(45): 1.
- [2] 欧阳朝英. 关于在小学语文教学中如何培养学生阅读能力的有效措施分析[J]. 语文课内外, 2018, 000(026): 46.
- [3] 马海啸. 小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的有效策略[J]. 语文课内外, 2018(02).