

体育游戏在初中体育教学中的应用

王彧

江西省上饶市广丰区丰溪街道南屏中学

[摘要]初中生正值身体发育的关键时期,体育运动对身体成长具有积极的作用。受应试教育背景影响,很多师生及家长仍然持“体育课不重要”的观念。与小学校相比,初中生的课程科目和难度都有所增加,学生需要花更多的时间和精力去掌握抽象的理论知识,这更缩减了学生参与体育运动的时间。体育课是学生宝贵的运动技能学习及身体锻炼时间,要发挥好课堂作用,就要改进教学方法。因此,在初中体育课上组织与教学内容相关的游戏,可促使学生坚持参加体育项目,全面提高学生的运动技能。

[关键词]初中体育教学; 体育游戏; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1036

引言:

初中学生对于传统的教学方法也有一定的排斥心理,因此教师在教学过程中应该不断进行教学模式和教学内容的创新,仔细观察当前初中学生在体育学习中的实际需求,充分发挥体育游戏教学法的作用,将游戏应用于初中体育教学中,让整体教学内容更加丰富有趣,让学生能够主动参与到体育课堂活动中,从而达到更加理想的体育教学效果。学生在这一过程中能够有效地实现自身的发展,增进与班级其他同学之间的关系,实现学生素质的不断提升。

一、体育游戏在初中体育课堂教学中的意义

体育游戏在初中体育教学中有着重要的地位,其具体价值有以下三点:第一,合理地利用体育游戏能丰富初中体育教学内容,为促进学生的全面发展提供有力保障。在初中,教师和学生家长的共同意愿是希望学生能健康、全面地发展,学生不仅需要养成良好的行为习惯,还应具备良好的身体素质,在教学中仅通过改变当前的教学模式,远远不能达到这样的目的,而通过体育游戏,将有机会实现目标。因为当前的体育游戏具有较强的针对性,不仅能满足体育教学的要求,还能促进学生的全面、健康发展。第二,有利于学生快乐学习。在传统的体育教学过程中,教师一般采用“授课+训练”的形式进行体育教学,在一定程度上可以提高学生的身体素质,但也会使学生对器械运动以及耐力运动等产生抵触的心理,从而使得体育课堂教学发生本质的变化,同时,学生为了完成任务进行体育活动,不能快乐地学习。而体育游戏在较大程度上改变了这一状况,从学生的实际出发,游戏可以让学生在轻松愉快的氛围下学习,不仅可以提高学生的学习质量,还可以提高学生的身体素养。第三,有利于培养学生的个性。在初中阶段,传统的教学埋没了学生的个性,学生在枯燥的教学模式下,不能很好地发展自己的个性。而在教学中渗透游戏的教学模式,可以帮助教师捕捉学生的个性。一些学生的思维十分灵活,能及时地发现游戏中隐藏的一些信息,教师就可以抓住学生这样的个性,对学生进行积极的指导。利用趣味游戏展开体育教学,能满足学生的好奇心和探索欲,增强学生的参与感,使学生积极主动地加入体

育学习中。此外,在教学中融入游戏的教学模式,可以使学生的状态达到最佳,对学生兴趣爱好的培养以及个性的发展十分有利,同时也能提高学生的观察能力和探究能力。

二、体育游戏在初中体育中的应用策略

(一)在热身活动中运用游戏教学方式,提高学生学习兴趣

热身活动有的被称为运动前的准备运动,是指某些全身活动的组合,为之后的具体运动起帮助作用。热身运动能为随后的身体运动做好准备,有助于提高激烈运动的效率以及安全性,较好的热身活动能让人在缓慢的热身调整过程中达到最好的运动状态。因此,把游戏运用在热身活动中,能使学生对接下来的体育运动充满兴趣,提高学生学习体育课程的效率。然而,在传统的体育课程热身活动中,教师一般让学生进行慢跑或者跳健身操,机械式的训练活动挫伤了学生对体育课程的兴趣,让本该有趣的课堂氛围变得死气沉沉。因此,在热身活动中融入游戏是必要的。例如,在热身活动中,教师可以把传统的热身活动变为“老鹰抓小鸡”的游戏活动,学生分为三组,一组一组地分别进行活动。每组中,一个学生做老鹰,一个学生做鸡妈妈,剩下的学生做小鸡,学生在游戏中追逐躲闪,不仅能在奔跑跳跃中达到热身的目的,还能在这种愉快的氛围中体会到体育课堂的有趣,从而爱上体育课程,为接下来体育知识的教授提供便捷。在热身活动时,教师还可以让学生用脚进行“石头剪刀布”的游戏。这个游戏依然是把学生分为三组,然后每一组分别进行活动。每一组中的第一个学生站在整个队伍的对立面,然后跟队伍中的人依次进行石头剪刀布的游戏,教师有节奏地喊出“石头、剪刀、布”,在最后一个字的话音落下之前,学生必须用脚做出相应的动作:两脚并拢代表石头,两脚分开代表布,两脚一前一后代表剪刀。教师引导学生根据姿势辨负,石头可以赢得剪刀,剪刀可以赢得布,布可以赢得石头。第一个学生依次跟队伍中的学生进行游戏比赛,输了就排到队伍的最后,赢的学生就变成队伍对立面的赢家。通过学生的跳跃奔跑来进行体育课程前的热身活动,可以提高学生对体育课程的兴趣,方便教师对后续知识点的讲解。

（二）深挖游戏教学资源，营造良好的教学氛围

在中学体育教学工作开展期间，为了有效结合减负政策实现对于体育教学模式的多样化调整，体育教师应在日常教学生活中通过各种渠道对于体育游戏资源进行充分挖掘，从而结合游戏进一步实现良好课堂教学氛围的构建，促进教学工作区域性的合理强化引导学生实现对于体育运动参与积极性的激发。实践表明，通过相关工作的合理开展教育工作者往往可以帮助学生在游戏中感悟体育运动的乐趣，从而促进学生体育活动参与积极性的培养与激发，对于中国中学生群体终身体育意识的养成具有良好的指导作用。例如，在组织学生跳绳这一运动进行学习时，教师可以结合网络资源对于花式跳绳游戏进行展示。与此同时，教师可以引导学生以小组为单位对于跳绳这一游戏进行自主探索，以便帮助学生在创编花式跳绳动作的同时感受到体育运动的乐趣。

（三）积极开展体育竞赛，增强学生的运动技能

在传统的体育训练活动中，大多数教师都以讲解体育知识为主，而没有留出足够的时间让学生开展运动训练，这不仅会让学生对体育课程的学习感到枯燥乏味，还不利于增强学生的运动技能。在初中体育课堂上，为了更好地突出体育训练的效果，教师要定期组织开展良性体育竞赛活动，帮助学生在竞赛中互帮互助，不断完善和提升自身的体育技能。比如，在初中体育《接力赛》课程的训练之后，教师要留出一定的时间组织学生以班集体为单位开展接力赛体育活动。在课堂上，教师首先要为学生讲解接力赛起跑的姿势和动作要领，要在示范的基础上让学生进行模仿练习，更好地做好赛前准备，避免在比赛过程中因动作不当而出现肌肉拉伤的情况。在完成基础的理论知识训练之后，教师要引导学生完成400米的接力竞赛活动，让学生在竞赛中感受到其他同学在为自己加油呐喊，在这种良性的竞赛中增强学生的求胜心，并且更加快乐地完成比赛活动，进入最佳的学习状态。而且，在这种形式竞赛活动中，学生还可以表现出较强的爆发力，快速冲刺，以最快的速度到达终点，在团队荣誉感的驱使下感受运动的快乐和成就感，帮助学生全身心地投入到竞赛活动中，保持足够的热情，增强学生的运动动力，进而帮助全体学生提高接力技能。对于在竞赛中取得优异成绩的学生，教师要对其进行及时的物质奖励，帮助学生更好地认识到体育课程的学习不仅能收获更多的成就感，还能加强自身的身体素质。

（四）建立和谐师生关系，拉近师生间的关系

体育训练是一项双向、多边复杂的训练活动，“体育游戏”强调要在师生和生生之间完成信息的双向交流，构建和谐友善的师生关系。在初中体育课堂上，教师要不断探索与

学生相处的方法，通过鼓励和赞许帮助学生体验体育学习的快乐，挖掘学生体育学习的潜能，营造宽松活跃的课堂学习氛围，调动学生主动参与学习活动的积极性和主动性。比如，在初中体育课程《排球正面下手垫球》时，教师要把握好师生关系的构建，在课堂有限的时间内教会学生正确的排球垫球姿势，让学生热情饱满地参与到学习活动中。首先，在开始教授这节课的内容时，教师要先带领学生进行热身准备运动，其中包括手部运动、头部运动等多个方位的运动准备。在这一过程中，教师要用幽默的语言调动学生参与的热情，更好的组织学生积极主动地参与到课前学习活动中，先做好投入体育课程学习的准备，有效避免在运动中受到伤害。然后，教师要为学生进行排球的正面垫球示范，并让学生以两个人为一组选择一个合适的排球进行垫球练习。在这个环节中，教师要留出更多的时间加强与学生之间的互动，让学生可以在教师耐心的指导下增强学好这项体育技能的信心，更好地在掌握理论知识的基础上进行实践练习，在练习中把握正确的排球垫球技巧，提高体育课程学习的热情。最后，教师还要以朋友的身份为学生更好地排忧解难，一改教师在学生心目中的严肃形象，让学生在更友爱的课堂氛围中完成教师布置的学习任务，使学生真正做到在“我要学”的基础上转变为“我想学”，确保初中体育课程的训练达到教师乐教、学生乐学的目标。最终确保学生主动配合教师的训练，主动与教师沟通交流，拉近师生间的关系，营造良好的课堂氛围，为训练活动的顺利开展保驾护航，为课堂注入新的生机和活力。

结束语：

总之，初中体育教师带领学生参与体育游戏活动的过程中，既要保证游戏内容的趣味性，也要保证游戏规则的公平性，教师要以一视同仁的态度对待所有的学生，不能出现不公平的情况。教师还应该严谨地设计教学内容，保证体育活动内容的安全性和规范性，让学生在参与体育游戏活动的过程中能够不断进步和提升。

参考文献：

- [1] 汤国强. 浅谈体育游戏在体育教学中的高效应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 122-124.
- [2] 曹雪云. 论体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 78.
- [3] 杨晓兵. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(10): 54.
- [4] 石守功. 体育游戏在小学体育教学中的应用探究[J]. 新课程(上), 2019(10): 104.