

# 高中排球分层教学研究

肖燕苹

南昌市第十六中学

**[摘要]**每个人都有不同的兴趣爱好，所以要想调动学生求知的欲望与热情，就要实施有效的分层教学，如此才能使所有学生都能获得全面成长，最终实现教学相长、教育公平，并促进教学质量的提升。在高中进行排球教学，对学生未来的成长和发展具有重要促进意义，单为达到良好教学效果，需基于学生实际情况与兴趣进行分层教学。本文就以分层教育在高中排球课堂教学中的应用价值为基础，针对当前高中排球课堂教学现状提出实施分层教学的具体策略，目的在于改善高中排球课堂教学水平，促进中国高中学生整体素养的全面提升。

**[关键词]**高中排球；分层教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.607

## 引言：

所谓“分层教学”，就是教师依据学生认知水平、能力水平、学习潜力，科学地把学生划分为不同的学习小组，开展不同的教学目标、教学任务、教学评价等。分层教学现在在西方教学中很受欢迎，通常是在初高中阶段进行。基于高中生体育水平良莠不齐以及学生身体素质悬殊等问题，要想让全体学生均能够获得应有提升，就需要将分层教学这一教学方法引入高中排球教学，使每个学生在原有的基础上有更好的发展。

## 一、分层教学运用于高中排球教学的意义

分层教学法不是简单粗暴地给学生划分等级，而是需要先分析学生的能力，包括学习能力、理解能力，还要理解分层教学的知识框架，在综合考虑之后，为了让学生获得个性化的发展，老师在教学过程中合理地、科学地区分学生，促使学生提高各方面的综合素质，开展无差别性质的教学。教师要从学生的个性特征出发，充分考虑到教学中存在的问题。假设仅仅采用某一手段或者某一途径，就势必不能满足所有学生的特征，从而拉开生生之间的距离。因此，为了做到因材施教，必须运用分层教学法来真正提高高中排球整体课堂效果和质量。但具体而言，分层教学对高中排球的具体意义有以下几个方面：

### （一）因材施教，使学生达到最佳发展

将分层教学法运用于高中的排球课程当中，主要是由老师将班上的学生根据学生当前拥有的知识能力与学习能力将其分为若干组，并将排球知识能力和学习能力较为相近的同学置于同一组。在分组结束时，老师根据不同分组情况将差异化教学策略与教学方法手段运用于教学之中。这种教学模式的实质就是要充分考虑学生个体差异来开展学科活动。把分层教学法运用于高中足球教学便是对因材施教最佳的诠释，也就是要针对学生个人的特点找到最符合学生成长的途径。在排球活动学习中，每一个学生与生俱来的体育天分以及后天培养出来的学习能力等等，均存在着不同的差别，分层教学法在其中的应用，正是在对这种差异进行考虑的基础上，有目的地制定教学计划以达到学生最佳发展。

### （二）提高学生学习热情

分层教学法运用在高中排球课程上主要体现在对于教学任务的划分，教学能力的层次以及对教学评价的层次这三个层面上。在具体的课堂教学活动当中，对于教学任务的划分主要是要根据学习者自身的天分和知识水平，来制定出适合于学习者特点的针对性任务。对具有知识技能和天赋的孩子而言，教师更偏向于制定具有挑战性的任务。教师在制定教学目标时，老师一定要遵循着教学目标不宜过高的原则，若大大超出了学生自身所能达到的水平，学生就会出现畏难心理而失去学习热情；教学目标不能太低，若远在学生自身能力范围以下，学生就不重视学科学习活动，学习活动积极性降低。所以教学目标分层对于提高学生积极性有着举足轻重的作用。

### （三）推动教学质量提高

教学评价分层，是分层教学法在高中排球教学中应用的一项具体内容。教学评价分层有利于教师有的放矢地评价学生真实的学习状况，对于正确、合理地评价学生学习状况起着举足轻重的作用。在分层教学评价的背景下，可以让学生展开自主评价活动，那么在接下来的排球的练习活动中，学生能够依据自己的实际评价独立地进行相应的学习，学生的学习自主性显著增强，学习活动效率与效果不断提高。同时分层教学评价有利于帮助学生在排球活动中克服畏难情绪，对提高教学质量起到积极的促进作用。

## 二、高中排球教学现状分析

在我国高中排球教学活动的发展过程当中，绝大部分学校实行的是统一化教学方法，以班级学生为教学对象，采用统一化教学策略，并未考虑到学生的个体差异性。排球属于大众化体育活动，对于多数人而言，各人天生体育运动天赋高低不一，后天学习能力的强弱不一，个体差异性存在极为不可避免。我国高中排球教学活动，使用统一化教学方法，导致学生课程成绩没有获得应有的提高，天赋较高，学习能力较强，领先于班级，学习活动开展得就比较容易，反之，落后于班级，就会有困难。高中排球教学统一化教学方法不仅让学生无法获得发展，还会给学生的学习积极性带来相应负面影响。除此之外，在实际的分层教学中，许多体育教师的分层教学还停留在表面，致使学生难以通过有效措施达到

预期目标，最终导致教学效果不佳甚至适得其反。

### 三、高中排球分层教学策略研究

#### (一) 尊重学生个性差异，教学过程实行分层练习

每一位学生都是具有各自特征的独立个体。学生发展的差异还意味着学生兴趣点和看待问题的角度不一样。而且同学们对于排球运动理解不一，所学领域及特点个体差异较大。正是由于这一点，教师应当根据学生不同的认知发展特征，挖掘出每一个学生的潜质，力求充分释放出每一个学生的个人价值，让学生从自身认知水平，个性特长等方面得到全面发展。比如：在“排球正面双手垫球”的教学中，要想完成这一动作，学生需要分四个步骤来进行，首先是对空自己练习；其次是对着墙自主练习；三是和自己的同伴，两人进行接发球的练习；四是多人小组合作和伙伴们互相垫球练习。这四个步骤的难度也是循序渐进，因学生身体素质及擅长领域的差异，老师可以适当安排环节，使学生根据自身特点进行自由组团训练垫球。教师可采取小组竞赛的方式，即先由学生进行自由组团训练完成排球垫球，先完成者为胜。小组内部可以选取技术高超者担任队长或者裁判，此时学生会马上兴致上来，主动参与到团队建设中来，竞争意识不断提高，无不期待着自己团队能得第一。从而使个性差异较大的同学在练习中发挥自己的特长，既提高排球技术又增添运动乐趣。

#### (二) 教学目标有层次，学生学习能力个性化得到尊重

高中生在入学时，学校就有了关于他们的体能数据，老师可参考中考体育档案盒里学生体检报告，初步预测其体育水平，然后通过第一节体育课对学生身体状况及学习能力进行真实测试，并结合这两次测试的数据，在下一节课的教学中对学生进行分层，将学生划分为ABC三个不同的学习层次，从每个学习层次中选出一至两个有代表意义的学生作为长期观察训练对象，其余学生参照教师选出的代表性学生作为参照对象进行长期的学习对比和学习评价。老师们在设定学习目标的同时就应该针对ABC三个级别的同学进行区分设置，例如在排球基本动作训练方面，老师们可以为A组同学设定高强度、高标准排球基本动作练习目标，对B组的学生则制定了中等强度和中等标准的排球基本动作的练习目标，对C组的学生则制定出低等强度的和低等标准的练习目标。A组同学应实现灵活传球，B组同学应实现勤加练习后能够成功接住A组同学传球，C组同学应实现通过简单训练，与B组同学共同完成传球，以此来提高学生的学习信心。

#### (三) 分层进行教学评价，调动学生学习积极性

根据每个不同水平学生学习任务完成情况，老师还要进行不同教学评价，对A组学生老师要实事求是地对他们的训练结果进行评价，多给予技巧指导与帮助，对学生严格要求，避免这个层次的学生形成骄傲自满的学习情绪。B组学生教师给予教学评价，应该从实际训练结果出发，注意关注学生训

练过程确认他们每一次点滴进步，鼓励同学们坚持培训，必要时以A组同学为榜样鞭策同学们，促进同学们相互进步、良性竞争。但对C组学生应注重鼓励，着重赞扬其学习态度和调动其学习积极性，不应对其专业性要求过高。另外，教师与学生交流时必须做到积极交流与私下关怀并重，积极交流主要是表扬与肯定，私下注意主要是鼓励与建议。如实际训练中发生C组因耐力压使练习心灰意冷，这时老师就可以当众鼓励这名同学坚持下去，并私下肯定她是一个有毅力、有付出的好同学，从而及时促使后进同学健康成长。

#### (四) 灵活分层，关注学生发展

学生是正在成长中的个体，高中生正处于生理、心理等各方面发展潜力较大的阶段，因此教师对分组后的样本分层更应从长远利益出发，来思考学生可持续发展问题。若长时间全部固化分层学生样本，则存在教育资源不公平问题。因此教师在每学年应重新有效地评价学生学习能力与潜力，考虑到学生身高体重、身体灵活性、学习等各方面能力再科学分组，若是对于部分无上进者，老师尽量让他们实施流动分层，例如，C组王小二学生一直在低等强度训练中，排球技能根本得不到提升，老师可尝试请王小二下学期参加A组看排球训练，协助A组学生进行训练。通过一个学期的锻炼，小二学生排球技能的不断强化，顺利地学习到传球技能。

#### 结束语：

综上所述，高中排球教学旨在引导和帮助学生掌握正确的技术动作、增强运动技能水平。这就要求教师要根据每个同学自身条件及情况来选择适合自己班级的教学方法。只有这样才能使每位同学都得到更好的教育和培养。分层教学对于高中排球教学来说意义重大，不仅可以增加学生的学习积极性、促进学生的最优发展，还有助于教学质量的提高。但是目前高中排球分层教学还存在一定问题，比如在教学的时候一刀切，没有考虑学生个体差异性。因此，作为高中排球老师，有必要认真分析高中学生的特点，了解不同层次学生的需求，合理地将因材施教与分层相结合，从而保证每一位学生能够获得良好的学习效果。

#### 参考文献：

- [1] 杨凤英. 高中体育排球教学中的“分层”教学研究[J]. 新纪实·学校体育美, 2018(02).
- [2] 龙登位. 高中体育排球分层教学实践探索[J]. 2019(02).
- [3] 杜西阳. 分层教学法在高中排球专项化教学中的运用[J]. 体育视野, 2019(1): 2.
- [4] 曹金. 分层教学法在高中排球教学中的应用[J]. 青少年体育, 2019(6): 2.
- [5] 罗国宗. 普通高校排球教学俱乐部分层教学的实验研究[J]. 2019(02).