

试论学生语言能力在初中英语教学中的培养

范平

四川省绵阳市第二中学 621000

【摘要】语言学科通常情况下可以看做是一个整体的知识性系统，掌握语言的各种知识，例如语音、词汇、语法等，已经成为外语学习中的最高要求。教师还应当把语言类科目的学习看做一个交际系统，在整个系统中，借助各种情境的引导，锻炼学生的听说读写能力，这样才能培养学生的语言能力。虽然英语对于学生来讲并非母语，在具体学习中也会受到母语的影响，但若能够有效借助课堂知识的动态生成，教师再发挥自己的教学机智，就能够有效借助课堂教学培养学生的语言能力。

【关键词】学生语言能力；初中；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.454

一、初中英语教学中培养学生语言能力的意义

（一）推动学生英语综合能力提升

语言能力是指学生在学习任何一门语言科目时所具备的能力总和。对于初中英语来讲，语言能力是指听说读写四大基本能力。在核心素养理念提出的大背景下，学生不仅要关注英语基础知识的学习，同时也应当关注自己能力的锻炼，这样才能使自己全面发展，为将来英语的深度学习奠定良好的基础。课堂上培养学生的语言能力，就能够让学生从多角度感受英语学习的乐趣和多样性，促使学生提高积极性，并逐步养成良好的学习习惯。

（二）培养学生正确的文化价值观

语言是传播文化的重要载体，在中国，汉语言文学是传播中国传统文化的主要媒介，而英语也是借助语言进行传播。学生在接触英语并学习英语期间会感受到英语背后传递的不同国家的文化以及价值观，学生通过对比文化之间的差异性，了解国与国之间的社会主流文化并培养自己正确看待文化，包容优秀文化的良好素养。再通过课堂上教师组织的科学有效的教学活动，提高自己的语言能力，进一步对文化的应用和注意事项加以明确。

（三）真正立足学生具体学习需求

在传统的教学理念中，教师只关注学生的成绩提升，对学生的能力提升有所忽略。这样的课堂无法满足学生选择多样性的需求。而培养学生的语言能力，能促使教师从多方面组织教学活动，而学生的各种学习需求也会得到满足。

（四）促进学生全面理解英语学科

初中阶段的学生由于认知水平有限，对事物的理解也并不全面。学生对初中阶段每个学科的理解也并不能站在全面发展的角度，尤其是对英语学科来讲，很多学生认为学习英语主要是为了考试，在中考中能够取得优异成绩，生活中没有使用英语的环境，因此也没有必要练习口语。很显然，这样的认识会阻碍学生的英语全面发展，培养学生的语言能力能够借助听说读写等各种专项训练，让学生了解到科学的方法，使学生能够深化认知。

（五）有效满足新课标的具体要求

初中英语新课标为初中阶段的英语教学明确了教学目标的各个层次，在每个层次中，针对不同的学生也有不同的要求，而教师也应当认真学习新课标中的内涵，并将其与自己

的日常教学互相结合，不管是在单词教授中，还是在词汇或课文的讲解中，都应当以新课标为主要引导方向，这样才能让学生明确学习重点和难点，更好地配合教师的教学，真正达到教学相长。

二、初中英语教学中培养学生语言能力的问题

（一）教师教学理念有待更新

通过观察现阶段初中英语教学开展现状可发现，一些初中英语教师仍然使用传统的教学理念组织教学活动。例如，教师认为学生的英语学习应当以正确默写词汇，正确使用语法，正确背诵课文为主，其他的口语练习或文化素养均不重要，这样的教学理念也会影响学生的学习习惯。长期在这样的理念引导下，教师也能发现教课时非常用心，但学生的学习效果毫无提升，甚至也会出现厌烦心理，严重阻碍学生的语言能力提升。

（二）教师教学方法有待创新

英语教学方法对学生来讲也非常重要，好的学习方法能够帮助学生达到事半功倍的效果。英语作为语言类科目学习的内容，若没有科学的方法支撑，零碎的知识点对学生来讲也会增加学习难度。而教师在课堂上依然使用传统的灌输式讲解方法，带领学生读单词，背课文，学语法，再通过大量的考试检验学生的学习效果。虽然在短时间内可以锻炼学生的英语基础知识，但从长远角度看并不利于学生综合能力的提升。

（三）教材内容挖掘有待深入

国家为了保障义务教育阶段各个学科的教学质量，对教材的编写非常重视。现阶段，初中英语教材均是由教育部和地方教育部门共同商讨制定的，其选择的内容有高度教育意义。每一个单元的内容与学生的日常生活能够紧密联系，教师也应当立足学生的学情，采用学生比较熟悉的教学内容作为切入点，深度挖掘内容背后的价值观或其他知识。但一些教师只参考教师用书和课外习题，对教材内容中的各项特征并没有全面了解，在无法把握教材核心的情况下，课堂教学效果也会受到影响。

（四）学生难以提升学习兴趣

不管是教师的教学方法还是教学内容的选择，或者是教学环境的设置，都会在一定程度上影响着学生对英语学习的态度和兴趣。现阶段学生的兴趣难以提升也是制约学生语言

能力提升的主要问题。究其原因有很多方面,例如学生对英语学习的不重视,教师缺少科学的方法引导,再加上学生在英语学习中难以在短时间内感受到成就感,这些都会阻碍学生的兴趣提升。

(五) 教育评价未能与时俱进

首先,学校对学生的评价仍然以成绩为主,这样也会直接导致教师的教学方向和学生的努力方向均以提高成绩为最终目标,从而忽略语言能力的培养。其次,受到教育大环境的影响,学生的家长往往更关注学校的总成绩或者在地方的成绩排名,这样的理念也并不利于学生语言能力的培养。最后,学校管理者若没有及时更新教育评价标准,学校办学方向也会逐渐偏离素质教育理念的相关要求。

三、初中英语教学中培养学生语言能力的措施

(一) 营造良好课堂环境,促进学生语言沟通

学生往往在心情愉悦的状态下更能达到教师的期望。在课堂上,教师就可以通过构建良好的课堂环境鼓励学生参与到语言沟通中。在沟通交流和讨论中,学生的听说读能力都会有效得到锻炼。在鼓励学生沟通时,教师也应当提前为学生设置良好的沟通环境,使环境更加轻松和愉悦,促进学生的积极参与。首先,教师和学生应当构建良好的师生关系,若教师在学生心目中一直是严肃的,刻板的,学生在课堂上会害怕提问或害怕回答问题。因此,教师应当在日常教学中关注每个学生的心理状态,让学生感觉到教师的和蔼可亲和平易近人,这样在课堂上教师为学生布置学习任务时,学生才能有较高的积极性去参与。

(二) 巧妙借助各种情境,引发学生主动表达

在讲授初中英语教材中的相关内容时,教师可以借助情境教学法,让学生在情境的引导下,积极主动地参与到英语表达中。教师设置情境时,应当将情境中的各种资源进行丰富,最好与学生的生活经验和认知能力构建联系,这样才能激发学生的情感共鸣,同时,发挥教材内容的最大优势。初中英语教材中不仅有文字,同时也会有多样化的插图,这些插图能够直接把学生带入到某些情境中,教师在为学生构建情境时,也可以加入插图中的内容,或者让学生发挥想象力,丰富情境内容,这样才能让学生养成仔细观察、认真思考的良好习惯。

(三) 通过组织小组合作,培养学生综合能力

在英语学习过程中,学生必然会借助沟通、合作、交流、探讨,形成完善的知识结构,并养成发现问题以及独立解决问题的习惯。并且素质教育理念也强调,学生的学习方式应当从被动接受式转变成主动探究式。因此,课堂上教师就可以组织学生进行小组合作的学习方式,借助学生之间的互补,从而推动整个班级英语素质的提升。并且在小组合作过程中,每个学生都有平等的机会展示自己,并倾听他人的意见,合作意识以及团队协作能力都能得到有效锻炼。需要注意的是,教师在学生进行小组合作时,并不是在一旁进行

观看,而是要走下讲台进行必要的巡视,观察学生的参与情况,总结学生在小组合作中的贡献度,并及时给予引导,帮助学生明确方向。

(四) 口语写作互相结合,锻炼学生语言思维

英语写作教学一直以来是课堂教学中的重点和难点,若教师找不到科学的方法,往往会让學生感受到写作非常难,因此产生畏惧心理。在培养学生语言能力的目标引导下,教师就可以把英语写作教学与学生的口语互相结合,在写作之前先让学生进行口头表述,找出正确的词汇、句型、语法等,然后教师进行正确评价,当学生找到明确的写作方向之后,再进行下一步的写作,这样一来,就能够顺理成章。教师在开展写作教学之前,也应当做好相关的备课工作,在课堂上借助紧凑的教学活动,使学生能够激发写作灵感。虽然写作模板或写作范文对学生来讲有一定的引导作用,但教师应当避免每次写作教学都使用模板,只有让学生真正产生写作欲望,才能提高写作能力,也才能促进学生将自己的语言和所学知识与写作要求互相结合,在后期写作中也能独立完成写作任务。

(五) 课堂加入游戏元素,丰富学生学习体验

虽然初中阶段的学生在智力上已经和成人基本相同,但是由于学生的认知发育并不完全,因此容易受到周围事物的影响,且对新鲜的事物有着强烈的好奇心。在课堂上培养学生的语言能力时,教师就应当善于抓住学生这一天性,组织一些具有趣味性、实践性、探索性的教学活动,使学生能够在轻松愉悦的学习状态下,提高深度学习的欲望。教师在加入游戏元素时,应当注意到,不能一味地借助游戏吸引学生的注意力,而是应当找到游戏开展的最佳时机,这样才能发挥游戏的关键作用。例如,当教师组织学生在进行阶段性复习的时候,可以和学生共同进行单词接龙游戏。

四、总结

综上所述,初中英语教师应当把课堂看作是向未知方向挺进的一场旅程,在这个旅程中,由教师带头,所有的学生都会发现意外的通道,甚至沉浸在周围的美丽风景中,虽然没有固定路线,但时刻充满激情。一些人也将课堂形容成“无法约束的美丽”,这是由于课堂教学有着随机性、复杂性、多样性等综合特征,而教师也应当不断反思和总结,有效结合学生的语言能力现状和目标,激活课堂,真正促进学生英语核心素养的提升。

参考文献

- [1]姚彦敏.试论如何在初中英语教学中培养学生的语言交际能力--以北京市平谷区初中英语课堂教学为例[J].中国校外教育旬刊,2014(7).
- [2]胡利萍.试论初中英语教学中学生语言沟通能力的培养[J].新东方英语:中学版,2019(11):1.
- [3]王涛.初中英语教学中学生语言沟通能力的培养研究[J].英语画刊:高级,2018(18):1.