

# 初中英语新形式课后作业设计的有效性实施策略

胡海燕

南昌市第十五中学

**[摘要]**在初中英语学习中,适量的课后作业能够帮助学生巩固知识、查缺补漏,因此课后作业很重要,但是教师要注重课后作业的合理性和有效性,要控制课后作业的数量和质量,设计更具有价值的课后作业。

**[关键词]**初中英语;课后作业;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.282

## 引言

在初中英语教学中,学生的作业存在作业形式单一、内容统一、作业量多、枯燥无味等问题,易使学生对英语学习产生排斥、厌倦。为了减少学生的课业负担,避免因作业形式单一乏味而导致学生厌学,教师应该设计适应不同学生学情的创新性、多样性作业,科学合理地布置作业。

### 一、初中英语课后作业的价值

#### (一) 巩固知识

作业最显著的价值就是帮助学生巩固知识。学生在课堂40分钟之内学习一定量的知识,对相关知识的掌握还不够熟练,如果没有及时复习和巩固就会遗忘知识点。教师可以通过课后作业来帮助学生巩固知识,让学生在完成作业的过程中回顾课堂上所学的知识点,对课堂所学知识进行总结、吸收和消化,达到良好的学习效果。比如对于课堂上所学的新词汇、新短语的用法,教师就可以设计对应的题目来帮助学生巩固。

#### (二) 发现错误

没有一个学生在学的过程中可以做到完全不犯错,无论学习能力多强的学生在学习过程中都会犯错,而课后作业可以让学生发现自己的错误,并纠正过来,让学生在错误中得到提升和进步。对于学生自己来说,通过作业的错误可以发现自己学习上的不足,并加以改正,对知识产生更正确的认知。对于教师来说,通过学生课后作业的批改可以了解整个班级学生容易犯的错误,并进行整体性纠正,在后续的教学帮助学生针对性纠正错误。

#### (三) 提升学生对知识的运用能力

英语是一门语言学科,教师要关注学生英语语言技能的提升,确保学生能够使用英语来对话、交际。因此,教师可以有针对性地设计运用性的课后作业,让学生在完成课后作业的过程中运用所学的英语语言知识,以提升学生的英语技能水平。

### 二、初中英语新形式课后作业设计的有效策略

#### (一) 紧密贴合教学内容设计作业

布置课后作业要达到增效减负的作用,就要求教师一定要紧密贴合教学内容来布置作业。教师要对教材进行细致分析,精准把握教学重点、难点,围绕课程的核心知识来设计作业,确保学生能够通过课后作业的完成来达到巩固课堂知识学习的效果。课后作业需要提前设计,在备课环节教师就

要做好课堂教学和课后作业的一体化设计,促进课堂教学和课后作业的有效对接。教师要围绕教学的主要知识点来确定作业考查的知识点,然后围绕具体的知识点来设计或者选择对应的作业。要体现出课后作业的有效性,教师一定要提高作业的针对性,围绕核心知识点、核心素养来设计作业。另外教师还应该适当提升作业的趣味性,让学生产生完成课后作业的欲望,这样才能达到事半功倍的效果。

#### (二) 保证作业形式的多样性

要通过课后作业来巩固英语知识点、训练学生的解题能力,教师就要设计多样化的作业形式和类型,避免单一化的作业类型。如果教师每次布置的作业都是相同的类型,学生会产生疲倦感,从而降低完成作业的兴趣。教师布置的英语作业可以涵盖英语听、说、读和写各个层面,避免只专注一个方面的英语语言技能提升,要关注学生的综合英语水平的提升。教师要注重课后作业形式的创新,除了常规的书面作业之外,还可以布置一些实践类的作业,比如让学生学唱一首英文歌、使用英语制作主题手抄报等,让学生在学唱英文歌的过程中熟悉所学的英语词汇以及固定搭配,在制作主题手抄报的过程中使用英语来表达,锻炼学生的英语书面表达能力,这比单纯布置一篇英语作文更能够调动学生的兴趣。另外,教师还可以给学生推荐一些英语原声的动漫、电影片段,让学生观看,在观看电影的过程中训练学生的英语听力能力。教师还可以布置一些探究性的作业。总之,教师要布置多样化的英语作业,注重一些新颖、有趣作业类型的布置,提升学生的作业完成兴趣,让学生在完成课后作业的过程中能够感受到英语学习的乐趣,以此来培养学生对英语学科的浓厚兴趣。

#### (三) 因材施教,布置层次性作业

受到先天因素和后天因素的影响,初中生的英语学习能力、学习基础表现出较大的差异性,为了进一步提升课后作业的有效性,教师还应该关注学生的个体差异,从学生的实际情况出发来布置分层作业。以往教师按照大部分学生的水平来布置课后作业,其中一些学习能力强、学习基础扎实的学生会觉得作业太过简单,对自己没有挑战性,完成这样的作业对学生的提升帮助不大。相反,还有的学生英语基础比较差,对于教师布置的作业往往难以完成。针对这些问题,教师可以布置分层作业,将学生按照英语学习兴趣、学习基础和学习能力等来分层,可以分为三个层次,对每一个层次

学生的英语学习特点和学情进行细致分析,然后遵循学生的实际学情来设计更具有针对性的作业,让每一个层次学生都可以在课后作业的完成中获得提升和收获。分层作业体现在难度和量上,对于基础比较差的学生,教师布置的作业要以基础知识为主,比如对英语词汇、短语的掌握,能够简单进行对话,并且作业的设计要体现出趣味性,以此来培养学生对英语学科的兴趣。相反,对于学习成绩比较好的学生,教师可以适当布置一些具有挑战性的题目,增加作业的难度,多设计一些综合性比较强、难度较大的题目,进一步开阔学生的视野,让学生接触更多的英语知识。

#### (四) 设计口头作业,提高学生的交际能力

培养学生的听说读写能力是有效培养英语学科核心素养的一项重要内容。当前,部分教师在布置作业时更多关注读写能力而忽视了听说能力,导致许多学生学习“哑巴英语”,无法将英语作为一门交际语言使用。口头作业和书面作业一样,不仅可以检查学生对课文内容的掌握情况,还可以避免因作业形式单一导致学生讨厌作业的情况出现。说与写之间的关系是相互作用、相互促进的,平时口头表达清晰的学生,语言写作也会明确、流利。因此,教师布置口头作业,可以提高学生的语言表达技能,也可以锻炼学生的逻辑思维能力,同时还能为提高学生的书面表达能力打下坚实的基础。

如教学人教版八年级下册unit 8“Have you read Treasure Island yet?”之后,我布置的口头作业是让学生在小组内介绍自己最喜欢的一本书,主题为“the book I like most”。我首先向学生提供可以参考的句型:1.The book I like most is...2.It mainly talks about... 3.I like\admire the hero\heroine because... 4.I like\admire the hero\heroine for the following reasons: first... besides...last but not least...5.I think\believe...然后每个小组选出代表在每月的读书分享会上用英语介绍自己最喜欢的书。第一次有些学生只会说两三个句子,但是第二次、第三次学生逐渐增加表达内容,有些学生甚至还可以用自己的句子来表达。最后,我让学生将他们口头分享的内容进行修改整理,写成一篇短文。每个孩子其实都有表现的欲望,只要教师给他们搭建一个平台,他们就有机会施展才能,挖掘自身潜能。

#### (四) 提高教师作业设计的能力

作业设计的能力对作业的实效性起着至关重要的作用,不仅减轻学生的课业负担,也要减轻教师的教学负担,我们要把教师从无尽的作业批阅中解放出来。教师只有提高了作业设计能力,设计出实效性作业,才能真正减轻自己和学生的负担。目前,许多教师对作业持积极态度,也认识到了作业的基本功能。然而,他们在作业设计方面缺乏有效引导,作业设计能力普遍较低。为了保证英语作业的实效性,我们就要想办法提高教师的作业设计水平。具体应从以下几个方

面入手:(1)学校和教育部门要有计划、有针对性地对教师进行相关业务培训。(2)英语教研组、备课组、年级组定期召开作业交流会,邀请有经验的教师分享作业设计和管理办法。(3)注重校本作业的设计。骨干教师带领其他教师注重作业资源的整合,根据教学内容调整教材、辅助作业的顺序和比例选择作业,提高作业的针对性。不是任何作业都需要教师自己重新设计,如果教师能够根据一定的作业目标,进行适当地选择、改编、重组,这也是提高作业实效性的好方法。教师设计好的作业还可以在每一个年级组进行分享,每个教师结合自己的教学情况和学生的实际学情进一步改善,日积月累,就会形成一套适合本校学生的校本作业册。

#### (五) 多主体合力,提高作业实施质量

作业实施的过程决定了作业的实效性程度。作业设计的质量再高,如果在实施过程中走样,那么作业的实效性就会大打折扣。比如,如果教师布置了作业却不批改学生的作业,或者对学生作业中出现的错误置之不理,不及时讲评,这些都会影响作业的实效性。作业实施过程包括教师作业布置的情况,作业批改的情况,作业统计分析讲评的情况,学生完成作业的环境,习惯和遇到难题的处理过程等。在作业的实施中,家长也会参与到作业的监督中,这些都会影响作业的实效性。在作业实施的过程中,笔者认为有一些方法是值得推广的。(1)学校可以提倡“一页纸作业”“无作业日”,这是控制作业时间和作业质量的方式之一,能有效减轻师生的负担。(2)教师和学生建立错题集,教师对作业情况进行统计分析,记录其中错误率高的作业,分析错误原因,适当地进行分析归类。学生对自己的错误进行改正,并加以整理形成错题集,便于后期巩固和复习。(3)教师可设计一些作业激励惩罚方法。如积分法、评语法、免做法、加分法(选做扩展练习)、展览推优法、减分法、值日法、加倍法等。

#### 结束语

课后作业的设计非常关键,在初中英语教师布置课后作业要遵循减负增效的原则,控制好课后作业的数量,并提升课后作业的质量,减少作业过程中的无用功。教师设计课后作业时要紧密贴合教学目标和核心素养,达到巩固课堂知识的效果。教师设计的课后作业要确保形式和类型的多样化,可以增加一些新颖、独特的课后作业来调动学生的英语兴趣。教师还应该遵循学生的个体差异性,布置分层作业来满足不同学习层次学生的需求。

#### 参考文献

- [1]王慧英.英语微课混合式智慧教育模式的设计[J].教学与管理,2018(18):4.
- [2]陆艳洁.基于学习共同体下的初中英语作业设计探索[J].科学咨询(教育科研),2018(11)
- [3]朱卫军.初中英语作业的多元化设计实践与研究[J].试题与研究(教学论坛),2016(17).