

小学生语文自主性阅读能力的培养

罗盈

湖南省衡阳市衡东县新塘镇完全小学

[摘要]语文一直是我国教育领域的重要学科,同时也是推动国民素质与文化发展的基础内容,在小学阶段为进一步提高语文教学效率和效能,强化学生的语文综合素养,围绕学生语文学习的初步能力阅读开展素质化教育,能够有效培养学生的阅读能力和阅读习惯,在现阶段减负教育政策背景下,教师强调学生自主阅读教学工作的开展和学生自主阅读能力的培养,为实现这一目标,本文结合小学生语文自主阅读能力培养这一课题研究对象,通过概述学生自主阅读习惯培养的意义和作用,总结学生自主阅读能力培养过程当中存在的问题并提出相应的解决措施,从而为下一阶段学生语文自主阅读能力的有效培养和应用起到一定的促进作用,实现学生语文自主阅读学习领域的不断成长和发展目标。

[关键词]小学语文;自主性;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.617

引言:

阅读是语文教育领域的重要学习措施和途径,通过开展自主阅读学习,不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,同时也能够促使学生吸收健康全面的知识,提升本身的总体水平。为此,教师应重视学生在语文教育领域的阅读能力培养,通过融入趣味化教学元素,培养学生自主阅读意识,促使学生以正确的方式喜欢上阅读,并把握好阅读机会,加强语文知识的学习和渗透,提高个人的综合素养和水平。为此,结合当前语文自主阅读,教学领域当中的问题并提出相应的解决措施,从而为下一阶段学生自主性阅读能力的培养起到一定的促进作用。

一、培养学生自主阅读能力的意义和作用

阅读作为语文教育领域知识吸收的重要方式,同时也是学生吸收语文知识的重要途径,尤其在小学教育领域,学生本身思想不成熟且活泼好动,对于陌生的事是非常感兴趣,要想让学生在课文学习当中快速领略课文含义,掌握课文知识要点,就应该培养学生的自主性阅读能力,重视小学阶段学生学习习惯的养成和学习意识的强化,教师只有把握这个有利的机会,才能够让学生通过正确的引导,爱上阅读并养成良好的阅读习惯

(一) 拓展学生语文学习视野和文化视野

阅读学习作为学生获取外界知识的重要途径之一,学生通过阅读大量的文学著作和优秀文章,能够感受到中华民族优秀传统文化历史的精髓,同时,也能够领略历史、著名文人著作的思想理念和大自然神奇的景观,通过培养学生自主阅读能力,养成良好的阅读习惯,能够让学生自发、自主、自觉地进入到不同文章、课文乃至读物的阅读过程当中,使其拓展个人学习视野、提高文化素养,了解更多的优秀文化知识内容,帮助学生奠定其个人良好的语文素养和文化基础,有助于学生知识、精神、思维、能力的全方位成长和发展。

(二) 强化学生的学习意识

在语文学习领域,如果长时间进行被动式学习,会导致学生学习积极性不断减少,在学习上产生依赖心理,而通过培养学生自主阅读能力,促使其在阅读过程中通过不断的学

习和练习,养成良好的学习意识和学习习惯,根据教师所提出的教学问题对相应课文进行深度阅读,重视课文内容的有效分析以及关键词的探究,了解文章作者的总体思想,加强课文作者思想情感的渗透,体会不同的思想情感,并积累相应的知识与经验,从而为学生下一阶段的学习发展起到一定的促进作用。

二、培养学生自主性阅读能力过程中存在的问题

在教育领域通过培养学生自主性阅读能力虽然可以强化学生学习主动性,推动其全方位发展,但是在实际教学过程当中仍然存在许多问题,本文通过对这些问题分析并总结及产生的原因,从而为下一阶段学生语文自主性阅读能力的培养方法探究起到一定作用。

(一) 阅读教学模式单一性较强,难以满足不同学生学习需求

虽然减负政策颁布以及落实要求教师应以素质教育为基础,培养学生的综合能力和素质,但是落实到实际的教学过程当中,并未就自己的教学方法、教育模式进行创新以及改进,在教材方面,仍旧选用多年以前的教学素材对学生进行教育指导,并布置给学生相关的阅读性作业,就该部分作业提出一定的问题让学生进行解答,虽然能够取得一定的教学成效,但由于整体流程性过强,创新性较低,所起到的作用非常有限,学生无法根据教师所给予的信息实现自主性阅读成长。

其次,教师在教学过程中占据主导地位,对于学生如何阅读?怎样阅读?阅读流程和阅读内容都会进行相应的规定,这使学生形成固定呆板的思维模式,认为教师的话即为真理,这样不仅会影响学生自主意识培养,甚至会干预学生在阅读学习中对文章内容的分析、理解和应用,导致学生在阅读领域对教师产生极强的依赖心理,不利于学生自主性阅读能力的培养。

(二) 教师教学重视度较低,忽略学生兴趣培养的意义和作用

通过激发学生阅读兴趣,可以有效促进学生在实际阅读中以自主、自发、自觉的心态开展阅读学习,所以在实际教学过程当中,教师应注重学生阅读兴趣的培养,结合不同的

趣味教学内容、方法、体系、流程，才能进一步提高整体阅读教学的质量和有效性。

但现实却恰恰相反，很多教师在实际阅读教学中重视教学任务的完成而忽视学生阅读兴趣培养的重要性，落实到实际教育领域，不了解学生阅读学习现状、素质、成果，仅以教师个人思想为基础，开展阅读教学，并且，在阅读过程当中仍旧以传统的阅读教学模式教学方法和教学途径对学生开展灌输式阅读教育整体过程非常枯燥乏味，会导致学生的阅读兴趣逐渐减少，甚至会产生一种厌读的心理，学生在后续学习阶段的阅读学习过程中表现为无所事事、注意力不集中等状态，致使学生的阅读能力很难得到提升。

再加上教师所使用的阅读教学方法及其的落后——传统的纸面阅读方式整体效率较低，画面单一且枯燥无味，学生在潜意识里不想接受这种阅读学习方式，致使本身的阅读积极性进一步减少，影响学生在语文阅读学习领域的成长和发展。

三、学生语文自主性阅读能力培养方法探究

针对上文所总结的自主阅读能力培养问题，要想实现有效解决，应重视自主阅读教学创新和优化调整，通过分析问题并探究对应解决措施，将这些方法应用于实际教学中，从而提升学生语文自主性阅读能力培养的有效性，为下一阶段学生良好自主阅读意识的培养起到一定促进作用。

（一）改进阅读教学模式，培养学生阅读兴趣

通过不同教学方法的应用并开展阅读教学，不仅可以改进现代化教育背景下语文阅读教学的流程和内容，同时也可以通过阅读引导的方式让学生改变学习思维，以主动的心态加入到阅读学习环节当中，通过阅读形式对文章进行概述分析、研究、总结和讨论，强化学生对文章内容的认知和理解，提高阅读的有效性，优化学生的阅读能力，使其感受阅读的重要性，从而提高学生的自主阅读水平。

比如，在《一幅名扬中外的画》的学习过程当中，教师可结合多媒体教学设备的应用，展示文章内容所描述的艺术作品《清明上河图》的所有内容，让学生结合对清明上河图视频的观看以及图片的观察，并将所观察到的细节内容带入到课文的阅读过程当中，验证课文所讲内容是否与图画内容相照应，从而感悟作者以及画家在清明上河图这幅艺术作品之间的情感交映，通过阅读训练的方式，掌握生词字的读法和读音，通过画面观察和文章阅读的途径，掌握一定的写作技巧，为后续学生在语文课文写作方面的成长起到一定的促进作用。

（二）重视学生的自主性阅读归还课堂主导地位

俗话说，授之以鱼不如授之以渔，与其带领学生在语文学习过程当中进行阅读，不如让学生掌握阅读的方法和技巧并开展自主性阅读，可以有效降低教师的教学压力，同时也培养学生一定的独立思维和阅读习惯，让学生在阅读过程当中加强对文章知识的分析、探究以及了解，培养学生自主性

阅读习惯，使学生将学习注意力集中于课文的阅读学习当中，以此实现文章的高效阅读和知识的有效学习，从而引起学生情感上的共鸣，加强学生的阅读学习效率和效能。

比如，在《守株待兔》这一古文的阅读学习过程当中，教师可以以问题为教学引导，向学生提出相应的问题，比如这篇课文讲了一件什么事？告诉了我们什么道理？如果换作是你，你会怎样做？让学生带着疑问进行文章的阅读，促使学生在阅读中不断分析课文所讲内容、道理以及对自身的教育价值，并且，学生基于课文内容所得到的最终结论开展深度探究与分析，在过程中融入自身的一些思想并回答教师相应的问题，可以强化学生对文章内容的理解，了解古文词语的真正意义，同时也能够让学生积累简单诗词的阅读经验，为下一阶段初高中古文的学习奠定坚实的基础。

（三）重视学生课外阅读实践活动的开展，拓展学生的阅读视野

语文阅读学习不应该局限于课堂教学框架之内，而应重视课堂教学资源的开发以及课外阅读活动的开展，让学生结合课堂所学到的阅读方法、阅读测试和阅读技能，在课外阅读过程当中进行实践和应用，在强化学生自主性阅读能力的同时，也可以就学生课外阅读现状进行全方位分析，了解学生在阅读领域的不足和缺失，从而做好教学方面的调整和优化，进一步提高学生自主阅读水平，帮助学生在阅读方面实现不断的进步与成长。

比如，在《司马光》一课的阅读教学过程当中，教师可让学生在课堂范围内对文章进行阅读，认识与该篇字词有关的生词字，强化学生对课文人物的理解，并在此基础上，由教师组织课外阅读实践活动，让学生根据教师课堂上所教学的知识以及自身所掌握的阅读方法和阅读技能，就司马光这个历史人物所发生的故事进行全方位素材阅读，使学生更加全面的了解司马光的人物形象和人物故事，对于学生了解司马光这个人物有重要的促进作用。

四、结语

综上所述，在小学语文教育领域，为进一步提升学生语文自主性阅读水平，培养其较强的自主阅读意识，教师应改变教学思维，强调教学模式的创新以及优化归还学生课堂主体地位，使学生结合多元化教学方法和教学措施的有效应用，激发阅读兴趣，从而实现自主性阅读能力的培养和习惯的养成，通过自主性阅读，拓展学生学习视野，积累阅读经验，掌握生词和新字的应用，提高写作水平，从而为下一阶段学生在语文学习领域的成长做出重要的贡献。

参考文献：

[1]沈红，王毅. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 时代教育，2013(12): 2.

[2]权玉顺. 略论小学生语文自主性阅读能力的培养途径[J]. 中国培训，2016(2): 1.