

高中班主任管理过程中与学生和谐关系的构建

程华民

山东省莱西市第一中学 山东 青岛 266600

[摘要]和谐发展是永恒的话题。而和谐关系也与学生、教师有着密切的联系。在对高中班主任管理教学内容进行深化的过程中，积极与学生构建和谐师生关系，创设良好学习氛围，对于学生的健康成长具有至关重要的影响。所以，本文在阐述过程中，主要结合构建和谐师生关系的基本原则，深入探讨高中班主任管理过程中与学生和谐关系构建的思路和方法。

[关键词]高中班主任；管理过程；和谐关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1380

引言

进入到高中阶段，为了给学生营造良好的学习氛围，加强与学生之间的沟通，构建和谐师生关系，既可以深化学生学习能力，也可以使学生的学习更加轻松。所以，明确高中班主任管理中和谐师生关系构建的基本要求，在未来的实践教学过程中，改良管理方法，深化管理成效是非常有必要的。

一、高中班主任管理中构建和谐师生关系的基本原则

（一）坚持聚焦以学生为中心的根本原则

在学校管理和教学过程中，要将学生作为管理主体，及时了解学生的身心健康情况、学习情况。在对各项管理内容进行优化的过程中，要以服务学生为主，进一步的避免学生在学习生活过程中，出现较大程度的波动。比如，要及时关心高三学生的心理情况，进一步的应对不良问题，及时安抚学生的不良情绪，对课堂教学秩序进行全面规范，从而保障学生在舒适良好环境之下快速成长。

（二）聚焦学生个性多样性的原则

进入到高中阶段，学生的年龄、心智都有了一定程度的完善，思维也比较活跃。在此种情形之下，要充分尊重学生的个性化特征，根据快节奏的发展形态，将社会发展需求与学生的个体成长进行紧密结合，进一步的满足高中阶段学生不同的个性化需求。让学生可以随时随地发表自身的观点，了解差异性、尊重差异性，从而帮助学生正确看待学习、生活以及其他相关事物，

（三）聚焦学生自律意识的管理原则

在班级管理过程中，涉及到的内容极为丰富。在满足尊重学生个性化需求的同时，也要保障班级秩序处于和谐状态。因此，要强化学生自身的自律意识，充分把握教学管理重点，降低整体的管理压力和管理负担。比如，要使学生养成良好的学习习惯。上课之后，不能交头接耳，不能与同伴说话等等。在正确引导之中，也可以使学生具备良好的学习生活习惯，对于学生学习品质的优化也具有十分重要的积极影响。

二、高中班主任管理过程中构建和谐师生关系的重要价值

进入到初中高中这一身心发展阶段的关键时期，充分了解学生的心理个性等相关情况，并理的引导学生处理自身

的情感和情绪，可以在构建和谐师生关系的过程中，了解学生的所思所想。首先，在班级管理过程中，构建和谐师生关系，可以正确地处理相关事务。比如，对打架、早恋、学习成绩提升不足等相关问题进行解决的过程中，分门别类地进行引导。通过正向榜榜样带头作用发挥，使学生可以优化自身的自律意识以及自我管理意识，可以使班级管理逐渐朝向良好化的方向发展。其次，强化和谐师生关系的构建，也可以创造良好的学习氛围。学生与学生之间、学生与教师也更加协调民主。学生出现事情，愿意找班主任帮忙，愿意与老师沟通，这是良好的沟通导向。最后，构建良好的师生关系，也可以充分考虑当前学生的学习情况，避免学生出现不良的逆反心理。配合班主任开展各项班级活动，对于班级管理水平的提升具有非常重要的积极影响。

三、当前高中班主任管理过程中和谐师生关系构建存在的问题

（一）基于岗位职责缺乏全面认知的问题分析

从管理认识角度来看，很多班主任在对管理工作进行推进的过程中，没有充分了解班主任这一岗位与其他教师岗位的重要区别，甚至自身会出现内心排斥抵触等相关心理。由于思想认知不正确不精准，在对待学生过程中，心态就有一定程度的变化，不能全面地融入到整个班级体制中，与学生的沟通交流也不见通畅，影响了管理工作的进一步开展与深化。

（二）基于班级管理方法亟待创新的问题分析

在对班主任管理模式进行展现的过程中，通过调研分析可以看出，很多班主任在对管理工作内容进行落实的过程中，没有与学生打成一片，甚至与学生处于对立状态。很多教师认为，自身是整个班级的领导者、管理者，而没有从人性化管理角度出发，使学生与教师平等和谐的沟通。大多数情况之下，整个班级当中教师与学生处于对立状态，属于领导与被领导、管理与被管理的关系。平等性、民主性较为缺乏，既约束了学生个性化特征的展现，也影响学生自我管理创新，不利于学生学习能力的进一步深化。

（三）基于管理过程缺乏耐心的问题分析

进入到高中阶段的学生，虽然年龄有所增长，心智也成熟了许多，但是自身的压力较大，仍然处于叛逆期。面对

多种多样的压力以及自身心态的不平衡,很容易出现一些问题。比如,学生与学生之间出现打架斗殴等相关摩擦事件。教师在处理过程中,如果没有足够的耐心引导学生,只是一味的对他们进行批评,不仅不能起到良好的效果,反而会适得其反。同时,在沟通引导过程中,由于教师自身的权威性较大,没有通过正确沟通引导,使学生了解正确的价值导向,也不利于学生学习能力的进一步深化。例如,教师发现学生有早恋等问题时,马上通过叫家长、批评等形式解决,没有充分了解学生的心理状况以及其他的学习情况。这样的做法不仅会影响学生的学习主动性,也会使学生与教师之间的距离过远,不利于长久发展。

(四) 基于学生评价过于片面的问题分析

在对高中生进行管理的过程中,教师要正向评价学生。但是,目前很多班主任并没有从全面化的角度入手,对学生的学习情况、成长情况、特长等进行精准评价,只是以成绩论成败,而没有真正地帮助学生解决具体问题,导致学生学习压力过大而出现一定的心理问题。比如,在对评价体系进行落实的过程中,整体的评价标准较为局限,只是对学习长期日常表现进行了打分,而没有从全面发展的角度出发,对德、智、体、美、劳以及生活中的表现进行精准评价。综合评价模式构建不科学不精准,也影响了和谐师生关系的有效构建。因此,针对问题提出有建设性的意见,不断实践探索是非常有必要的。

四、高中班主任管理过程中构建和谐师生关系的基本策略

在对上述内容进行分析和探索的过程中,我们主要了解了包括中班主任管理过程中构建和谐师生关系的原则和价值,对当前高中班主任班级管理过程中存在的问题进行分析和探索。从内容研究中,就不难看出,为了给学生创造良好的学习氛围,积极构建和谐师生关系,完善因材施教,优化管理成效,可以在最大程度上提升班主任的管理水平。

(一) 强化沟通交流,明确岗位职责认知

在教学过程中,要充分加强与学生之间的沟通与交流,明确班主任岗位职责的特殊性,要与学生站在同一战线,想学生之所想,思学生之所思。从全面角度考虑学生的基本需求。例如,要真正的融入班级体之中,为学生考虑。在青春期学生可能出现早恋等不良问题,这时班主任可以现身说法,讲一讲自己上学时的故事,引导学生早恋对于自身的不利之处。同时,通过正确方法的传授,使学生可以从内心出发,及时与班主任沟通,优化自身的心理状态。

(二) 创新班级管理方法,注重因材施教

在教学过程中,教师不能只是通过一刀切的方式管理班级,而根据学生的个性化特征,创新管理模式。比如,通过分层管理模式的落实,了解不同层次学生的基本需求。一些学生学习基础较好,但是内心压力较大,这时教师就可以

及时的与他们沟通,了解学生的压力来源,带领这一部分学生会学会放松。而一些学生学习基础较为薄弱,不爱学习甚至有一些厌学。这时教师也可以带领学生到其他学校参观或到其他班级参观。通过了解不同学校、不同学生的个性特征,反观自身的不足,强化自我反思能力,也可以起到良好的教育效果。这样通过分门别类的管理,也可以提升班级管理质量

(三) 强化耐心引导,提升自我修养

在班级管理过程中,积极优化班主任自身的综合素养,与学生沟通交流的过程中以关心关爱的心态融入于整体的管理工作之中,也可以让学生感受到教师对于自身的关爱以及学生对于班主任的尊重。在日常工作学习中,班主任要学习专业的心理知识、管理知识,合理的控制自身的情绪,充分做到与他人与学生沟通的平和性。当出现问题时,要勤思考勤动脑,避免冲动而引发不良问题。例如,一些学生在上课过程中交头接耳,教师可以温柔的走到这些同学身边,询问他们正在说什么。很多学生会由于自己理亏而不再说话。但是,如果教师高高在上的在讲台上控制学生,让学生不要说话,或者如果再说话有什么严重的后果,这样只是在恐吓学生,学生会有一定的逆反心理。

(四) 构建科学评价体系,尊重学生主体地位

在对学生进行评价的过程中,不只是单纯的以成绩以及日常的学习表现为主要的评价内容,还要根据学生不同的学习特色,让学生可以挖掘自身的学习潜能和学习优势,学会倾听学生的需求,做学生的朋友,真正的走进学生的内心,了解他们的所思所想,这样才能够真正的调整自身的管理模式,构建更加和谐的师生关系,提升整体的教学水准。

结束语

在对高中班主任管理过程进行优化的过程中,考虑当前发展中的问题,以理念更新体系建设等为出发点,积极客观的了解学生的学习情况是十分重要的。在未来实践探索中,教师还要主动把握和谐师生关系的构建,通过正确方法的使用,提升班级管理水平,促进高中班级管理逐渐朝向科学化的趋势进步与发展。

参考文献

- [1] 罗碧琼,张付平,罗琴芬.高中班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].文渊(中学版).2019,(9).
- [2] 马涛.关注融合多元自主——论西藏地区高中班级管理工作中存在的问题及解决对策[J].西藏科技.2017,(5).
- [3] 李守诚.高中班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].中华辞赋,2019(07):235-236.
- [4] 赵志高.高中班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].当代家庭教育,2019(12):166.
- [5] 胡忠锋,邹兴花.高中班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].新课程(下),2019(02):222.