

基于“管育并重”理念的中职班主任管理工作分析

简清龙

湖北省咸宁市通城县教育中心

[摘要]随着我国开始大力发展职业教育,中职院校学生的数量开始急剧提升。在此背景下,何如对中职学生进行有效的管理和教育,已经成为中职院校亟待解决的问题之一。班主任是中职院校管理体系中关键的一环,可以说,他们是进行班级管理的中坚力量,他们管理的情况会直接影响到中职学生的生活和学习,对于他们的未来发展也会起到重要的推动作用。对此,本文就基于“管育并重”理念的中职班主任管理工作策略进行分析,希望为广大朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

[关键词]管育并重; 中职班主任; 管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.973

引言:

在中职院校之中,班主任在职业教育中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。相关班主任在对班级进行管理的过程中,如何开展管理工作,能够实施有效管理,提升中职学生专业素养以及德育素养,促进他们的全面发展,这是每一位中职班主任必须要思考的问题。在对学生开展管理工作过程中,若工作存在一定的问题,不仅会使中职学生在学习和生活中感到巨大的压力,同时也会使他们滋生各种负面情绪,对于他们的成长造成严重的影响。因此,这就需要中职班主任正视管理工作的重要性和价值,对学生的心理以及行为进行正确的引导,并积极运用新思维、新方法,来打造全新的中职管理新局面,引导他们形成正确的价值观念和思想认知,对中职学生进行有效管理的同时,对他们进行德育教育,提升他们的专业素养和道德素养,促进他们的全面发展,为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、中职学生自身特点以及“管育并重”模式的研究

随着我国教育改革的进行,中职院校逐渐开始扩招学生,这致使中职学生的数量不断地提升,这无形之中也对中职班主任的班级管理工作提出了更好的要求和标准。现今,大部分的中职学生都是“00后”,他们身上有着很多的共同特点,这些特点主要体现在以下三个层面:首先,中职学生的基础素养相对较差,学习目标并不明确,对于自己想要成为什么样的人以及如何做才能成为什么样的人没有明确的认知。他们本身也非常的脆弱,自信心并不是很足,对于自己的未来常常感到迷茫和彷徨。其次,大部分中职学生的入学原因是成绩较差,无法就读高等级中学,他们或多或少存在家庭教育缺失的问题,使得他们将自己大部分的精力和时间用于享乐,并没有用来学习。最后,中职学生尽管他们的身体素质已经与成年人相近,但是由于他们的年纪非常的小,社会经验以及辨别是非的能力严重不足,他们的三观尚未形成,这使他们或多或少存在模糊感,自我意识并不完善。通过对中职学生的这些共同点进行分析,可知,对他们进行管理还是具有较强的可行性的。为了更好地对中职学生进行管理,提升管理实效,班主任可以将管育并重教育模式运用在班级管理之中,这对新时期班主任的班级管理工作具有重要的意义和价值,可以以此指导,高效开展班级管理工作,促进中职学生的发展。在管育并重教育模式之中,“管”的含义就是对中职学生的相关行为进行约束,从字面中就可以感受到存在着一定的约束性。在实施管理工作的过程中,一些学生或多或少都会存在一定的叛逆心理,而“育”则代表着一种教育理念,更加侧重于学生的成长和发展。在进行中职学生的班级管理工作中,将“管育并重”教育模式运用其中,对中职学生具有重要的现实意义,一方面可以帮助他们

养成良好的学习习惯,提升他们的专业素养,另一方面可以帮助他们构建正确人生观念和价值认知,促使他们的道德素养和学生素养都能够得到有效提升。

二、中职班主任的管理艺术研究

中职班主任是班级管理的生力军,将“管育并重”教育模式运用在班级管理之中,可以从以下几个方面开始着手:

(一)因材施教,提升管理实效

现阶段,大部分的中职学生学习能力以及基础文化都是比较差的,他们的学习兴趣也并不高涨,但是他们每个人都有着自己独特的特点,比如说一些学生性格活泼、一些学生善于表达,还有一些学生不善言辞,但内心细腻。这就要求中职班主任在开展和实施班级管理工作中,要根据具体的学情以及学生的特点,进行针对性的班级管理工作,对于学生的不同问题,要实施不同的管理办法和解决措施。例如,笔者在进行班级管理的过程中,发现本班级的一名学生不仅是学困生的代表,同时性格跳脱,总是调皮,但是经过了解,发现他们的表达能力非常的强,可以和班级中的每个人都能找到共同话题,班级中的学生们都很喜欢和他聊天,笔者就举荐他担任班长,这样做,不仅可以帮助他充分发挥出自己的长处,能够在他的带领下,将班级管理得更高,同时也通过此方式对他进行管理和教育,促使他们改变以往的形式风格和学习态度,使其养成良好的学习和生活习惯,帮助他们成长。

(二)言传身教,充分发挥榜样作用

班主任在学生管理过程中要充分发挥自身的榜样作用,严于律己,为学生树立良好的榜样,逐步更正学生不良的生活与学习习惯,使他们潜移默化地接受德育教育。首先,作为班主任,要与学生搭建信任的桥梁,走进学生的内心世界,倾听他们的声音,针对一些“问题”孩子,我们要结合学生的实际问题为其制定有针对性的管理计划。其次,要抓住班级活动之力使学生在感悟中改变、在改变中习惯。比如,在制定班级准则时也要让学生参与进来,尊重每个学生的意见,在此基础上形成“班级公约”。此外,也可从劳动教育入手,带头参加劳动,给学生做好榜样,通过这种方式也能教会学生劳动。例如,在检查教室卫生过程中,部分孩子的脚下有碎纸屑,于是走过去,用笤帚将碎纸屑扫到垃圾桶内。在学生宿舍管理过程中,班主任还给学生示范正确的叠被方式,将宿舍收拾得井井有条。通过这种方式也能增强班级的凝聚力,使每个学生都能找到自己的榜样,学习其身上的良好品格,营造互帮互助、共同学习的班风氛围,降低班级管理难度。

(三)平等尊重,提升管理实效

中职学生因为其思想观念以及行为意识还未成熟,对自身的行为以及思想缺乏正确的认知和了解,因此,中职班主任

在开展班级管理工作过程中，一定要注意管理的方式和方法，不能随意给学生“贴标签”，也不能向他们进行单向说教，这些不恰当的管理方式，不仅不会提升班级管理实效，同时还会对中职学生的自尊心造成无形的伤害，对于他们产生深远的影响。对此，中职班主任可以从以下几个方面开始着手：

1. 以“情”育人。班主任作为班级管理的“主导者”，应转变以往的管理、沟通方式，遵循平等性原则，突破传统师生关系束缚，转变传统师生地位，将管理约束变为尊重、引导，通过真挚的情感，换位思考，以此拉近与学生间的距离，提高管理工作的成效。首先，班主任要以尊重学生个体差异为前提，做到一视同仁，摒弃说教式管理，注重情境、问题的使用，以降低学生抵触心理，使其更好地直视问题、解决问题。对于一些性格孤僻的学生，班主任还可发挥团队辅导的优势，依托情境、问题的双重引导，消除学生内心的阴影，培养其积极乐观的人生态度。其次，当学生遇到困难时，班主任应尽力为学生提供帮助，通过直接、间接引导的方式，拉近与学生的距离，提高彼此的信任，促进学生身心健康成长。

2. 以理育人。客观来讲，中职学生他们面临的压力一点也不小，由于受到市场规律的影响，他们为了能够获取更好的工作和岗位，需要学习和掌握扎实的专业基础知识和丰富的专业实践经验，才有可能被理想的公司录用，从而获得更好的发展。这就导致他们面临的学习任务和学习压力非常的大。为了更好地实施班级管理，班主任要根据中职学生的身心特点，注重“理”的讲授，以此帮助他们走出困惑，快乐成长。例如，当学生行为出现偏差时，班主任可先以问题解决为主，通过多方谈话，了解事物发展经过，权衡学生行为责任大小，引导他们制定解决方案。这样一来，通过问题的分析、引导，学生既明白了自身行为的“错误”，也学会了独自解决问题，促进了个人素质的提升。

3. 以“智”育人。中职主任在学生管理过程中要处理好与学生之间的关系，做到“管”而不干涉，要增大与学生沟通的频率，了解学生的各种信息，同时还要保护学生的隐私，保护他们的自尊心。以往班级过程中，部分班主任未把握好管理的尺度，这种情况下也从一定程度上影响了管理实效，不仅不利于拉近与学生之间的距离，而且也容易增加学生的负担。上述情况下，班主任过多的“关心”也被学生视为对其隐私的干涉，这种情况下也容易使学生产生厌烦心理。因此，在管理过程中，要给学生留一定的空间，增强彼此之间的信心，更好地处理学生问题。除此之外，还要注意，不能滥用权力，而是要根据管理对象采取不同的管理措施。在管理学生过程中，应给予学生适当地宽容，同时还要开展鼓励式教育，让学生在不断纠正错误的过程中成长。

（四）多元管理方式，促进全面发展

中职阶段，是中职学生成长的最为重要的阶段，在该阶段，他们不仅要学习专业技能和专业知识，为日后进入社会以及工作岗位进行准备，同时还要提升道德素养，强化社会责任感和思想观念，为日后生活发展提供保障。因此，为了更好地对他们开展班级管理，班主任应该通过多种方式，提升管理实效，促进他们全面发展。

1. 构建班级文化。班级文化建设是班级管理的一个重要部分，新时代背景下，班主任要加强班级文化建设，通过开展各种班级活动增强学生之间的凝聚力，这种情况也有利于打造特色的文化班级。例如，可以开展班级形式的篮球大

赛、辩论赛、故事大会等活动，鼓励学生积极参与，不仅极大地帮助他们养成良好的学习习惯，同时还能提升他们的综合能力，其次，在班级文化建设过程中，班主任也要尊重个体差异，不放弃班级的每一个学生，例如，对于一些不合群也比较内向的学生，可以给予其特殊关注，引导其改正自身的不良习惯，通过这种方式也能促进其个性成长，营造温馨的班级氛围。

2. 开展实践活动。现如今中职学生面临着毕业、就业等问题，而班主任在开展德育教育时应拓宽工作的深度与广度，将多种类型的文体活动作为教育传播的重要媒介，以此帮助学生明确日后发展方向，实现“德”“行”双收。例如，中职班主任可以工匠精神、劳动精神等优秀品质作为活动主题，结合学生专业特色，从“精准”“严谨”“敬业”“创新”四个方面进行活动设置，引导学生从专业发展、专业技能、实际操作、成果展示四个方面感受精神内核，树立正确的发展观。同时，教师还可借助互联网技术的优势，收集学生专业的典型事迹，利用班会、征文、专业实践等教育活动，带领学生切身感受工作过程，感受工匠精湛技艺下的“精益求精”。其次，班主任还可加强与相关企业的合作交流，定期开展到企参观主题教育，由企业专业人员带领学生进行实践操作，培养劳动光荣的优秀品质。

3. 完善班级制度。班级制度，对于班级管理来说非常的重要。为了更好地开展班级管理工作，中职班主任应该要积极制定和完善班级制度，以此来实现班级的全面管理和控制，并且，通过制定相关的制度，便于班主任对学生的进行学习情况进行及时地了解和检查，从而进一步提升中职学生的专业素养。例如，部分中职学生容易出现迟到、上课睡觉的情况，班主任可以针对此制定额外的班级制度，对违反班级制度的学生进行合理惩罚，并且将其结果在班级群中进行公示，通过这样的方式，优化班风，提升班级管理实效。

4. 开展主题班会。很多中职学生眼中缺乏目标感和责任感，他们没有前进的动力，长此以往，会严重影响他们的价值观念，降低他们的学习动力。对此，班主任可以以主题班会为依托，帮助学生确立目标和前进的方向，并且为他们分阶段、分学期、分月份的制定详细，可达成的计划，通过这样的方式，提升他们的学习动力，为他们未来发展指明方向。

结语：

总之，在新时期，中职班主任在班级管理过程中，应该积极转变传统的管理方式，积极运用新思维、新方法，来打造全新的中职班级管理新模式，管育并重，促进中职学生全面发展。

参考文献：

- [1] 杨建康. 基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J]. 亚太教育, 2019(14): 42-44.
- [2] 张志. 基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J]. 科幻画报, 2019(04): 89+91.
- [3] 唐艳. “管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J]. 教育界, 2019(09): 8-9.
- [4] 夏佳. 疫情背景下“管育并重”德育模式下中职班主任管理[J]. 时代汽车, 2019(21): 79-80.
- [5] 隆晶晶. 基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J]. 中国新通信, 2019, 22(08): 225.