

核心素养在农村初中英语课堂教学中的实施策略与探究

刘春燕

陇南市武都区马街初级中学

[摘要]在我国经济的迅猛发展和经济全球化的大趋势下,英语学科教学对于正式接触英语教学的初中阶段学生而言尤为重要。而作为占比不小的农村初中英语教学,是我们英语教学过程中的一个薄弱环节。为了能更好地将英语学科的核心素养贯穿到农村初中英语教学中去,让学生能贯彻实施教育部的教育方针,本文将针对如何培养农村学生的初中英语学科核心素养问题实施策略和可行性的探究。

[关键词]核心素养; 初中英语; 农村英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.590

核心素养作为教育部课程改革和立德树人的根本教育方针,它主要指这四个方面:语言能力、学习能力、思维品质、文化品格。现阶段农村初中英语教学核心素养相关教学还在初步摸索的阶段,实现核心素养全方位发展还是需要各学校教师在根据教育部的教育方针及时根据学校实际的教学进度和目标进行同步的调整和更新,以便在农村初中英语教学过程中能逐渐的渗透英语教学的核心素养相关内容,不至于学生在进行英语核心素养教学过程中产生跳脱或者是脱节等情况,在很大程度上也保证了正常英语教学,也推进了农村初中英语教学核心素养教学深化。本文将根据人教版英语课本针对核心素养的基本内容给出具体的农村初中英语教学的具体实施策略。

一、农村初中英语核心素养教学的作用

核心素养主要包括这四个方面的:语言能力、学习能力、思维品质、文化品格。

语言能力首要的影响因素就是教学环境和生活环境,农村初中英语语言能力的培养和锻炼不能仅仅依靠英语教师在课堂短短的45分钟教学,它是结合课堂语言的灌输和课下生活中语言实际运用的双重衔接才能培养的。这就需要农村初中英语教师在课堂中开展相关的语言能力相关内容设置的同时也能够关注学生课下的语言实际运用。这样会使学生在课堂和生活中时时刻刻能够接触英语、从而加强语言能力的培养。

学习能力作为英语教学的基础能力,是学生应该配备也是必须配备的能力。它是英语学习的根基,因此英语教师在进行英语教学过程中,应该根据学生的学习状况进行课程的制定,争取让学生的学习能力能够最大限度匹配自己的知识摄取能力,从而让学生的学习兴趣持续不减,促使稳步发展的同时逐步加强学生学习难度,提升学生学习能力。

思维品质和文化品格则是英语教师教学过程中除了基础知识教学之外需要格外关注的教学内容,新课标下实行素质教育,就是说明教师教学的内容现在不应该仅仅局限于英语知识的教学,而是在教学过程中培养学生品质和品格。同样的农村初中英语教师也应该跟随新课标得指导,摒弃固有教学方式,向素质教育前进,提升学生英语教学的思维品质和文化品格。让学生在学英语的同时接受核心素养教学,大步迈向素质教育。

重要的核心素养教学在农村英语教学中正处于摸索和探索阶段,更需要教师在教学过程中向学生逐渐渗透,让学生逐步接触和了解核心素养教学的方式,教师也能根据学生的教学成果给出最真实的反应,使得教育部门和学校能够真切地看到核心素养在农村初中英语教学的成果,进而能够更加具体细化的完善农村初中英语核心素养体系,使得核心素养教学能够最大限度、以最适当的方式在农村推广。

二、核心素养在农村初中英语课堂实施策略

(一) 语言能力的培养

农村初中英语教学语言能力的培养过程中,最大的问题可能存在于生活中英语语言的锻炼,仅仅只能靠课堂45分钟里教师教学的少部分时间,这不仅是农村初中英语教学的弊病,也是城市初中英语教学过程中存在的通病。随着新课标的下发,英语核心素养教学作为教学指导,英语教师在教学过程中应该时刻进行响应。因此在教学过程中,英语教师不应该只是根据课本上的知识点进行固化式的教学,而是应该让学生能够张开嘴,真真切切地感受到自己读出英语的感觉,让学生能够了解自己英语口语的发音和实际情况下英语的运用情况,而不仅仅是学生自己在脑中想象的对话和朗读。比如在学习八年级上册中“Where did you go on vacation?”这一节课时,英语教师在进行课本上的基础句式和单词的讲解后,可以让学生进行简单的自我口语练习,让学生自己根据自己的情况介绍在假期去了哪里。这改变以往老师主导课堂的情况,而是让学生积极参与主动把握课堂节奏。这会让英语课堂充满激情和超高的兴趣,也会让学生将英语融入和运用到实际生活中去,既能在课堂上锻炼自己的语言能力,也能让学生积极参与的氛围使得英语学习变得不再枯燥乏味,从而使得英语学习更加有趣容易。

当然除了课堂,课外和生活上语言能力的锻炼也是至关重要的。所以英语教师在课堂教学之外,应该时常组织学生积极参加其他的英语语言能力活动,比如教师可以组织学生建立校园英语角广播站,定期给定主题或者是学生自己书写英语文章,在英语角广播站进行朗读,让学生大胆地将英语讲出来,而不是单纯地听老师填鸭式的“灌输”。比如在学习八年级上册“Will people have robots?”这一章节时,英语教师就可以以这一选题让学生自发进行课题探讨,让学生充分发挥想象

力、创造力进行英语文章的创作后在英语角广播站进行朗读。这样让学生锻炼口语的方式多了一个，也让学生在英语学习中不再害怕开口、读错，让学生在锻炼口语的过程中逐渐自信，进而对英语学习产生兴趣。

（二）学习能力的培养

目前农村初中英语教学中遇到的困难和阻力主要是农村教学过程中对于英语教学的弱化，长此以往会让英语逐渐弱化和淡化对英语学习的兴趣和积极性。因此如何让学生重新认识初中英语的重要性、重新塑造学生对于英语学习的兴趣和积极性，是当下学校和英语教师必须重视的问题。

兴趣是学习的前提，培养学生的学习能力首先就要培养学生的英语学习兴趣。正如《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》（2011版）指出：基础教育阶段英语课程的任务之一是：激发和培养学习英语的兴趣，最大限度地发挥学生的潜在能力，使学生积极主动地参与学习的全过程。因此教师在教学中应该最大限度的促使学生对英语学习产生兴趣。

比如教师在教学过程中可以结合学生熟悉的生活和环境设定教学或者活动内容，不至于学生在学习过程中因对于新事物的陌生而产生的负面情绪，进而导致教学内容无法推动的情况发生。比如在学习9年级全册“You're supposed to shake hands.”这一章节时，英语教师就可以让学生进行两两对话，让学生之间询问第一次见面你会怎么做？“What are you people supposed to do when you meet someone for the first time?”，这时学生可以尽兴的参与和发挥，引导学生间进行互动，让学生可以将生活中可能见过的初次见面打招呼的方式融入语言交际中去，从而使得学生的自我学习能力得到极大程度上的提升和锻炼。

又比如单词是英语学习过程中的基础，就像学习语文时识字是一样的，它是整个学习体系中的基石。因此在进行英语学习能力培养的时候，教师应该着重让学生知道单词的重要性，加强英语单词的学习和巩固。当然单纯的记忆单词是很枯燥的，一个单元学下来可能需要记忆二十多个单词，这也是很多学生对英语不感兴趣甚至产生反感情绪的主要因素之一。如何让学生有兴趣的、高效率的记忆单词也是当下农村初中英语教师面临的一个很大的挑战。针对单词记忆的问题，英语教师可以在初中英语教学初期慢慢地向学生渗透英语音标内容，因为音标不仅仅会让学生订正单词的正确读音，让学生不再利用汉字进行谐音标注；同时学会英语音标会让学生根据音标的读法拼出英语单词，而且随着音标的熟悉程度加深，单词的拼读正确性会很高。这就很好地解决了单词死记硬背的方式，学会一套英语音标就完美解决。当然单单有了背单词的工具还是不够的，让学生产生兴趣还是不可或缺的。在音标背单词的基础上，教师可以将学生进行分组进行单词拼写比赛。教师将学生进行分组以组为单位每人随机记10个单词，分组后让学生依次上讲台进行听写，最

后听写出正确单词最多的一组获胜并获取老师颁发的小组奖励。这样会极大程度上调动每个学生的学习兴趣，也是在最大范围内地让学生积极参与活动的方式。

综上所述，要培养农村初中学生的英语学习能力，需要学生有扎实的英语基础学习和学生对于英语学习的浓厚兴趣双重加持下才能完成的。因此农村初中英语教师应该时刻把握英语学习的基础和重点，才能不偏不倚的使得英语核心素养在农村初中英语中得到较好的推广和实施。

（三）思维品质和文化品格培养

英语学习活动是学生达成《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》（2011版）目标“英语课程承担培养学生基本英语素养的任务和提高学生综合人文素养的任务。”的重要手段。农村初中学校应该根据当下学生英语的学习状况，根据农村初中学生生活的环境、学习的环境、内容等进行适合。

现下农村初中学生关于英语教学的个性化活动，让其能在英语学习的同时开阔视野、丰富生活经历、促进思维的创新，从而形成良好的品格和开拓敏捷的思维，为以后的学习和生活奠定基础，这也是核心素养中思维品质和文化品格培养的最终目的。例如学习九年级课本“We're trying to save the earth.”这一章节时，英语教师可以采用多媒体或者是图片展示的方式让学生了解地球现在面对的问题，我们为什么要拯救地球等这些问题。接下来可以根据地球现下面临的问题为主题，让学生各自说出自己在生活中，为了拯救地球可以做哪些力所能及的事情，例如不乱扔垃圾、不浪费水资源、不随意毁坏树木等。这让学生直观地知道如何去保护环境拯救地球，从而让学生树立起对社会的责任意识。这个课堂活动不仅仅锻炼了学生的英语运用能力，重要的是这个活动让学生的素质得到了提升，对学生正确价值观的实现起到了很大的作用。

结束语：

综上所述，在核心素养四个方面同时发展和加持下，农村初中英语教学将会稳步快速发展，城乡英语水平差距将会逐步缩短。农村初中英语教学核心素养的推进，不仅仅针对的是英语学科，它是一种自我学习能力的培养；是指导农村初中学生素质全面提高的方针。核心素养不仅仅存在于英语教学过程，它也可以延伸到初中教学的任何学科中，更重要的是它也将是我们后续人生素质品格塑造的基石。因此在核心素养指导下的农村初中，教师应该本着认真负责的态度，根据学校学生的情况进行核心素养的推进，培养学生对英语的热爱，逐步渗透英语核心素养教育。

参考文献：

- [1]陈奇峰.互动教学在初中英语教学中的应用探析[J].课堂内外·初中教研,2019(7):100-102.
- [2]王宏强.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].新课程,2019(30):136-138.