

# 浅析运用信息技术手段创新小学数学课堂教学策略

李晓晖

进贤县民和第六小学

**[摘要]**信息技术在小学数学课堂中的应用,可以为课堂注入活力,有效激发学生的学习兴趣。信息技术可以直观地展示数字之间的关系,发散学生的思维,轻松突破难点;信息技术还可以使交流更加方便,使数学学习多样化,有效提高了学生的课堂学习效率。基于此,本文从信息技术下产生灵活多样的教学方法、利用信息技术的动漫效果激发学生兴趣和利用信息技术的交往互动引发学生思考三个方面对创新小学数学课堂教学进行了探讨,旨在让学生学会数学。

**[关键词]**信息技术;小学数学;创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1007

随着科学技术的飞速发展,信息技术已经逐渐渗透到人们日常生活的方方面面,将信息技术与小学数学教育相结合,也成为未来数学教育改革的主要方向。通过信息技术的应用,学生可以更直观地进行小学数学的学习,充分运用数学知识解决实际问题。传统的数学教学非常单调枯燥,教师通过电子课件的展示,可以有效地连接知识,便于学生掌握和理解所学内容,提高学生的课堂学习效率。

## 一、信息技术下产生灵活多样的教学方法

信息技术丰富了课堂教学手段,师生不仅可以通过微课堂、翻转课堂等形式实现面对面学习,还可以突破教学时间限制,开展远程教学,充分发挥信息技术的优势。<sup>[1]</sup>例如,在“多数位乘一位数”的课程中,教师可以实施班级间的在线课程,使得几个班级的学生可以共同分享优质的教学资源,在教师多样的教学活动中,学生的学习热情高涨,课堂气氛十分热闹。同时授课结束后,为了使学生更好地掌握新知识,教师可以在多媒体画面上出几道练习题,让学生自己解决 $23 \times 3 = ?$   $33 \times 8 = ?$   $18 \times 4 = ?$  等答案,这时学生兴奋起来,急忙地想要得到问题答案。当然,学习新知识有一个过程,在计算的过程中,如果书写混乱或计算顺序错误,就会打击学生的学习热情,看到这一情景,教师可以首先肯定学生的努力,并委婉地指出了学生身上存在的问题,在师生的共同努力下,学生最终改正了这些问题,掌握了新的数学知识。教师还可以将本节课的学习难点制作成微课件上传到网络中,方便大家学习,学生可以利用课余时间查看微课件,解决教学重难点,还可以利用微课件进行复习,打破教学的实效性。

## 二、利用信息技术的动漫效果激发学生兴趣

小学生对动漫感兴趣,教师就可以抓住学生的兴趣。在信息技术的支持下,在教学中引入一些动漫故事和小学数学联系起来,让学生感到有趣,增强其对数学的整体感知,在趣味教学中提高学生的数学思维能力。但是,教师要注意让动漫作品服务于课堂教学,而不能让学生沉浸其中,通过故事情节提出数学问题并解决问题才是数学教育的目的。<sup>[2]</sup>例如,在学习“分数”一章中,教师可以在向学生讲解分数的定义时引入情景,其中有一个场景是出自学生喜欢的动画片“哆啦A梦”中:大雄和胖虎去野餐,在午餐时摆放食物,一共有一块蛋糕,两个橙子,四箱牛奶,当然带来的食物以现在的人数是能够被分配的,不过又来了4个学生来分配食物,大雄明显不高兴了,教师让学生猜大雄不高兴的原因,学生纷纷讨论起来,这时教师可以导入分数的概念,让学生比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{6}$ 的大小关

系,告诉学生 $\frac{1}{2}$ 比 $\frac{1}{6}$ 大,这个时候学生就能了解到大雄不高兴

的原因,并对分数有了初步的了解,使学生对数学产生兴趣,提高学习效率。

## 三、利用信息技术的交往互动引发学生思考

信息技术是教学的一种辅助手段,随着信息技术的发展在教学中的功能越来越强大,为教学提供了更多的便捷,因此教师可以利用多媒体课件使讲课更加轻松,在预设的前提下更好地呈现一节课,这样的课堂可以使教学的互动更充分,使学生更加投入。多媒体可以使信息技术更好地服务于教学,提高教学效果。例如,在学习“圆锥的体积”时,可以通过实验感知等底高的圆柱与圆锥的体积关系,在实验中,教师可以点击电脑上准备的圆柱形、圆锥形容器后,再点击圆锥形容器,屏幕上就会点击装有水的容器,试着在圆柱体的容器中注水,可知只有圆锥体和圆柱体的底部高时,圆锥体的容器中注水三次才会满,因此圆锥的体积是其底部高的圆柱体体积的三分之一。这个过程使学生体验了圆锥体积公式的推导过程。在实验中,学生可以通过给出圆锥体的半径、直径或周长和底部的高度来求出圆锥体的体积是底面积 $\times$ 高 $\times \frac{1}{3}$ ,也就是 $V_{\text{锥}} = \frac{1}{3}sh$ 。这个过程可以加深学生对圆

锥体积公式的理解。在师生互动中,教师问了一个问题:

“如果把一个圆柱体切成最大的圆锥体,圆柱体的体积、圆锥体的体积和被切割部分的体积之间有什么关系?”学生可以进行讨论,并通过公式得出结论,如果把圆锥的体积看成一部分,那么圆柱体的体积是3部分,被切割部分的体积是2部分,从而得出3:1:2的结论,为了便于学生理解这一结论,教师可以使用多媒体动画演示切割过程,加深学生对推导结论的理解。

总之,作为一名小学数学教师,要勇于革新传统的教学观念,立足学生的学习特点和教学内容,积极探索将信息技术有效应用于数学教学的方法和策略,激发数学教学的活力化,以达到理想的教育目标。

## 参考文献:

- [1]白玉香.浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J]信息记录材料2010.(12):124-126
- [2]吴日波.信息技术在小学数学教学中的运用[J]江西教育2010(33):76.