

# 兴趣教学法在职业道德与法律教学中的应用

丁丁

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

**[摘要]**近年来教学改革不断深度发展,中职教学活动也发生了比较大的变化,尤其是在职业道德与法律教学中,对教师提出更高的教学要求,需要教师能够将中职学生必修的课程教好,综合提高中职学生的道德与法律素养。因此中职教师需要较为全面地考虑教学方向,采用兴趣教学法开展教学活动,帮助学生高效理解、记忆有关职业道德与法制的知识,促进学生全面发展,成长为优秀的社会人才。故本文将从意义、问题、对策三方面浅析兴趣教学法在职业道德与法律教学中的应用。

**[关键词]**兴趣教学法;职业道德与法律;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.525

## 引言:

兴趣教学法是指教师针对教学对象、教学内容,采取灵活多变的方法,创造一个和谐的氛围,激发学生的求知欲,使学生在情感的愉悦中接受知识,掌握技能,以达到最佳的教学效果。随着教学的发展,职业道德与法律的重要性逐渐显现,要求教师能够将兴趣教学法运用到教学过程中,使学生开阔眼界,发散思维,更好地实现人生价值,推动社会发展。但是现阶段职业道德与法律教学过程中,教师没有将兴趣教学方法融入教学中,忽视学生主观学习积极性对教学的重要作用,导致学生在枯燥、单一化的教学方式中逐渐减低学习热情,对职业道德与法律课程的学习兴趣较低,不利于提高学生的职业素养,影响学生以后的学习与工作。针对以上问题,本文将从结合故事创设教学情境、采用丰富多变教学方法、逐步建立健全考核机制三方面出发,为兴趣教学法在职业道德与法律教学中的应用提供几点建议。

## 一、兴趣教学法在职业道德与法律教学应用的理论与现实意义

职业院校是培养应用型人才的重要场所,也是促进学生全面成长的重要因素。在社会高速发展过程中,对职场人才提出越来越高的要求,需要更多具有高职业素养的全面型人才。职业道德与法律课程是中职院校需要重点开展的教学内容,能够提高学生的职业素养,促进学生综合发展。

从中职教师层面而言,以往教学课堂上,教师在职业道德与法律教学方面付出的时间与经历比较少,没有充分意识到道德素养与法律素养的重要作用,导致学生在单一化的教学方式中感受不到学习的乐趣,不利于学生职业素养的养成,影响学生以后学习与工作生活。教师意识到职业道德与法律课程的重要性,会付出更多的时间与精力探究教学方向,使学生能够在兴趣教学法中感受到道德与法律的趣味性,进而能够深度探究相关知识,提高教师课堂教学质量。

从学生学习层面而言,以往教学课堂上,教师为学生讲解有关职业道德与法律相关知识时的积极性并不高,不会为学生营造出活跃的课堂氛围,学生学习时的动力不足,没有意识到道德与法律知识对自己学习与生活的重要性,自主探究意识不够强烈,学习效率较低。教师转变教学理念之后,会采用符合学生学习特点的教学方式,使学生能够在兴趣教学法中感受学习的乐趣,进而能够对教师产生信任感,对教

师开展的教学活动充满期待,学生课上学习专注度更高,有利于学生道德素养与法治素养的提升,使学生能够对日常学习与生活中的事物有自己的判断准则,为以后工作奠定好的基础,发挥出学生的社会价值,促进社会发展。

从社会发展层面而言,中职院校是培养学生多方面能力的重要场所,尤其是在社会高速发展、教学深度改革的现今,教师需要重视学生多方面素养的培养,采用兴趣教学法,使学生能够在职业道德与法律课程学习过程中,形成端正的学习观念和正确的三观,能够不断提高自身职业素养,能够更好地与社会接轨,进而提高工作效率,满足企业提出的高要求。兴趣教学法在职业道德与法律教学中的应用是目前教学的重要探究方向,对教师教学、学生成长、社会发展具有重要意义。

## 二、兴趣教学法在职业道德与法律教学应用过程中存在的问题

(一)教师没有从学生实际生活出发,制定的教学方案缺少合理性

实践出真知,很多学科的知识都是从生活中发现、总结出来的,因此教师需要将学生实际生活与教学内容进行结合,帮助学生高效掌握相关学科知识,综合提高自身素养。但是现阶段职业道德与法律教学活动中,教师没有充分考虑学生的实际情况,为学生开展的教学活动比较枯燥,学生学习积极性较低,没有自主探求知识的意识。教师开展教学活动时,也没有将兴趣教学法的优势发挥出来,学生在学习时的兴趣并不高,导致学生在教师缺少合理性的教学方案中,找不到学习道德与法律知识的乐趣,整体表现达不到教师的要求,影响学生职业素养的养成,对学生以后学习与工作产生不利影响<sup>[1]</sup>。

(二)教学方式较为固定化和单一化,学生课上学习热情有待提高

职业道德与法律课程是目前职业院校需要重点开设的学科,学生学好道德与法律知识,能够形成正确的三观,对以后工作具有重要意义,因此教师需要采用灵活、多变的教学方式,帮助学生学到实用的知识,积累经验,逐步提升自身专业水平。但是目前教师没有创新兴趣教学法的开展形式,课上教学方式较为固化和单一化,学生课上感受不高教师的教学惊喜,长期处于被动接受知识的学习状态,思考深度有

限,没有将职业道德与法制的相关知识进行自主探究,学习效率较低。教师没有创新意识,就无法充分调动学生的学习热情,学生课上表现达不到教师的预期,无法形成活跃的课堂,对教师教学质量产生不好影响,也会耽误学生职业素养的养成。

(三)教师对学生的要求不明确,学生课上学习效率有待提高

教师不仅是引导学生学习的重要参与者,也是帮助学生养成好的学习观念与习惯的促进者,尤其是在职业道德与法律教学过程中,教师需要在教授学生理论知识的同时,也要使学生能够明确自身学习目标,拥有端正的学习态度,自主进行知识的探究,掌握学习技巧,养成较高的职业素养。但是目前教师没有将兴趣教学法融入教学活动中,学生学习的效率较低,对自身没有明确的学习目标,教师也没有做好引导,对学生的学习目标不够明确,导致学生在学习时,没有在教师有规划性的教学活动中找到适合自己的学习计划,无法高效掌握职业道德与法律知识,运用理论知识时也会遇到诸多问题,不利于学生职业素养的提高<sup>[2]</sup>。

### 三、兴趣教学法在职业道德与法律教学应用过程中的有效对策

#### (一)结合故事创设教学情境,提高学生学习的积极性

在职业道德与法律教学过程中,教师需要充分关注学生的实际情况,很多学生以前都没有系统了解过有关这一部分的知识,刚开始学习时难免会存在诸多问题。因此教师需要采用高效的教学方式,使学生能够在兴趣教学法中提高学习的积极性,养成好的学习习惯,进而逐步提高自身职业素养。教师采用兴趣教学法开展教学活动时,可以结合故事创设教学情境,使学生能够在故事中产生熟悉感,引发学生情感共鸣,提高课上学习效率。例如,教师结合故事创设教学情境时,可以选择适合学生的故事,发挥出兴趣教学法的优势,使学生能够在故事中学到实用的知识,加深对职业道德与法律的了解。教师可以为学生讲述有关公交车上让座的故事,使学生能够回想生活中的常见场景,懂得尊老爱幼的重要性,形成规范的日常行为。通过故事内容的讲述,学生能够从中体会到个人的形象在社会交往发展中的重要作用,也能在兴趣的驱动下主动进行学习,进而有效提高教学质量<sup>[3]</sup>。

#### (二)采用丰富多变教学方法,提高教学课堂的活跃性

职业道德与法律课程对学生而言,学习起来具有一定难度,需要教师进行正向的引导,帮助学生找到学习的正确方向和技巧,进而能够使学生在兴趣教学法中养成好的学习习惯,逐步提升自身学习能力,成长为复合型人才。教师为了充分调动学生的课堂活跃性,将兴趣教学法融入教学活动中,需要采用丰富多变的教学方法,让学生对职业道德与法律知识产生浓厚的学习兴趣,拥有较高的专业素养。例如,教师引导学生学习优秀员工必备的职业道德品质时,需要将兴趣教学法运用到教学过程中,采用多变的教学方式引导学

生理解、记忆相关知识点,提高学生课堂活跃性。教师可以借助信息技术设计教学活动,使学生在多媒体提供的丰富教学内容中,理清忠诚品质、工作态度等学习内容,综合提升自身专业素养,为以后学习与工作打下好的基础。教师也需要创设好的教学环境,为学生开展演讲比赛、辩论赛、角色扮演等教学活动,使学生能够沉浸到教学内容中,加深对职业道德品质的理解。教师也可以开展小组教学活动,使学生在小组内讨论责任意识和团队精神的内容,从而营造出活跃的课堂氛围,整体提高学生的职业道德品质。

#### (三)逐步建立健全考核机制,提高学生的学习效率

学生学习时难免会存在一些问题,不会时刻保持高度的专注度,甚至有些学生会产生懈怠感,影响学生课上学习质量,达不到教学要求,对教师教学水平的提高产生不好的影响。教师可以在运用兴趣教学法开展教学活动时,建立健全考核机制,使学生在提高学习兴趣的同时,也能形成端正的学习态度,严格要求自己,成长为高素质、懂礼貌的人才。例如,学生学习法律知识、增强法律意识过程中,教师不仅需要开展丰富有趣的教学活动,也需要明确告知学生其学习目标,帮助学生逐步提升法律素养。学生课上学习时,教师需要在讲解完一段知识后,为学生设计几道练习题,检测学生的学习成果。课后,教师需要为学生制定符合其学习能力范围内的作业,检测学生知识的整体掌握情况,从而能够明白法律知识对日常生活和工作的重要性,形成好的法律意识。教师需要及时检查学生的课后作业,促使学生提高学习效率,将职业道德与法律知识牢牢记在心里。

#### 结束语:

综上所述,职业道德与法律教学课程在社会发展过程中,受到了越来越多的关注,不仅能够增长学生见识,也能帮助学生树立正确的三观,成长为应用型人才,符合中职教学要求,也满足企业对人才的高要求。教师是引导学生学习的重要因素,学生的主观学习意识是学生学好各科知识、形成好的学习习惯的重要因此,因此教师引导学生学习有关职业道德与法律教学内容时,需要从学生实际学习情况以及教材内容出发,创新教学方式,使学生能够在兴趣教学法中学到实用的知识,懂得更多的学习技巧,能够将职业道德与法律知识牢牢记住,并能运用到日常学习与生活中,形成好的思想观念和行为习惯,实现全面成长,更好地实现自身价值和社会价值。

#### 参考文献:

- [1]林晖.中职学校职业道德与法律课程的教学策略[J].学园,2019,15(03):34-36.
- [2]唐彬.职业道德与法律课教学的人种志研究[D].南京师范大学,2018.
- [3]杨峰.当议兴趣与自主视角下的中职职业道德与法律教学[J].试题与研究,2019(23):173.