

多措并举，互联网下的英语课堂精彩无限

王妍

邯郸工程高级技工学校

[摘要]积极推进“网络+教育”，创造出更多“智慧课堂”。新时代“智慧课堂”的产生又推进了课堂形态的发展，改变了教学方式和学习内容，并为常规的课堂教学注入色彩。当代教育立足于“网络+教育”这一趋势，致力于巧妙地利用互联网来构建充满智慧而精彩的英语课堂，从而达到有效地提高英语教与学的质量和效率的效果。

[关键词]互联网；英语课堂；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.559

引言：

据统计，我国绝大多数学校已采用了希沃等互联网辅助日常教学的模式，英语课堂中互联网与传统教学的融合规模已经超越了英美国。如今的英语课堂早就原来已经从原来的粉笔写字，教师口述口、一块黑板，一本书的传统课堂转变为多措并举的多媒体网络教学课堂。教学改革历经多变迁，不断发展完善，如今教学模式与学习方式均有很大改变。

一、利用互联网教学在英语课堂上的优势

“多措并举”应用于互联网下的英语课堂教学，主要是指通过互联网，利用网络教学平台提供的网页、课件等资源进行非实时教学，通过卫星、互联网平台授课教学，通过教学光盘上的课件等资源进行非实时教学，通过手机进行教学等。利用互联网上收集的合理生活场景营造出一个个真实、形象的语言情境，平衡教师的教与学生的学。教师教得轻松，学生学得积极，这是互联网多措并举下英语课堂的显著特征。应用互联网英语课堂教学，对学生进行听说读写能力培养，激发其积极能动性，使其能够在短时间内学习到更多知识，找到更合适的学习方法。因此，全体教育工作者都应重视教学实践，深化教育改革。比如掌握用“How much is it?”的提问和回答基本方法，要求价格有关常识，会在生活中用英语询问价格。教师应该横向纵向分析教材，搭建教学内容，从学生的学情出发，确立教学目标。从目标出发，运用互联网来丰富教学的呈现方式，例如设计导入游戏，播放大量现实购物图片，用英文购物视频激发学生学习兴趣，为学生创设模拟沉浸式教学场景，引导他们主动参与课堂教学，用“How much is it?”“It is...”进行对话。接下来，用多媒体出示大量复习习题，并在电脑屏幕上设置倒计时，在巩固所学的同时引导孩子们树立时间观念。运用现代教育技术，深化教学改革，造就一大批有创新能力的人，就成了摆在我国教育战线上的一个关键性课题。创新人才培养理论，其核心是如何进行创造性思维的培养。这一理论的构建过程就是在了解创造性思维的过程，特点的基础上，从这一理论中寻找出影响创造性思维产生和发展的关键因素，再以此为基础构建出一整套适合这一理论的体系、有利于造就一大批创新人才的新教育思想，新的教学模式等过程。发展学生信息素养，增强他们对信息的加工与利用能力，是新时代背景下教育中存在的最主要的任务。运用互联网的各种形式进行英语教学为培养学生的创造性思维奠定了基础，对学生的创造性思维发展提供强有力的科学技术支撑。把互联网上

的现代信息技术应用到英语课堂上，设计出多种新鲜趣味的学习活动，能够激发学生灵活的思维方式，为国家培养出具有创新精神接班人打下坚实基础。

互联网作为全球最大的资源库之一，为学生小组合作提供了更广阔的空间学习；网络教学平台提供的多种认知工具，正是学生自主学习所必需的。利用互联网来进行英语教学课件的制作，不仅能给学生视觉听觉的盛宴享受，而且可以培养学生的联想思维。教师充分利用计算机为中心的现代信息技术，将其有效地融入英语学科中去，让学生体会作为学习主体的乐趣，进而培养他们的创造性思维，强化学习动机。

二、互联网在英语教学中的应用现状

新课标中提出要建设工具性和人文性同时兼备的英语课程，主要目的是给学生发展语言综合运用能力奠定基础。新课程标准下的英语课堂教学以学生为本，统筹协调教和学的目标提供贴近实际，贴近日常生活，顺应时代发展的丰富多彩的英语学习资源，使学生能在教师创设的情境中充分调动自己的听觉，视觉，感知觉，领悟英语作为一门语言的魅力。在喜欢英语这门学科的前提下进行语言学习，从生活出发学英语，最终又把英语用到生活的日常交流中来。我们国家互联网在英语课堂教学中的应用是怎样的情况？只有对当前的教学现状有一个全面的认识，觉察问题，分析问题，探索对策，才能够有效地解决这一问题。针对上述情况，对英语课堂教学采取多种措施，对互联网应用于英语课堂的现状进行调研，觉察其中存在的共性问题，并与各位同仁共同讨论以切实解决这一难题。就拿片面的英语课堂教学为例，从小学生身心发育普遍规律和不同学段英语教学目标入手进行分析。比如运用师生交互式教学模式，课堂游戏导入，团结协作的小组学习方式和故事教学法，将教学内容和英语课堂活动紧密结合起来。以《How tall are you》这篇课文教学为例，基本教学目标是通过教学让学生掌握基本生词并锻炼听、说、读、写能力，与身高和体重有关，对英文与身高和体重有关的单词做出细致地理解与把握，同时能熟练掌握句型“How tall are you?”，“How heavy are you?”及其回答的基本方法。教师根据这些教学目标若按照传统的单一式教学方式学生虽也能熟练掌握，但是无法灵活地开展运用。因此教师要以教学目标为依据，采用科学合理的教学方式，开展引导式课堂教学等。通过师生对话过程，平稳地导入课堂教学等等，（老师展示了预置多媒体课件），用一些色彩鲜明的图片上，使学生一眼就能清楚地看到与身高和体

重有关的词,借助照片来帮助了解这些词的意思,既有助于激发他们学习英语课程的兴趣,也有利于学生主动融入课堂教学活动中去,为促进小学英语课堂教学有效性打下了坚实基础。行深入调研,觉察一些常见问题,与您商榷在互联网日益普及的今天,由于它具有信息容量大,方便等诸多优点,为英语教学提供丰富的资源,使英语课堂教学走出枯燥无味的局面。与此同时,新课标还提出了灵活应用互联网信息技术应成为教师必备的能力,顺应“网络+教育”这一大势所趋的教学方式,使小学英语课堂教学活起来。小学英语教师必须不断充实完善自己的专业水平,积极学习各种互联网的运用手段,做到以网络力量促进教学效果,以教学效果证明互联网教学的优势,构建高质量的现代英语课堂。

三、怎样借助互联网来促进小学英语课堂的新教学

(一) 巧妙利用互联网孕育新的英语教学形态

不同于传统“师者,传道授业解惑也。”的观念,新时代教师首先要认识到自己是学生自主学习课堂上的参与者,引导者。教师要运用互联网所提供的大量资源来设计导学案。互联网能帮助学生在课前预习阶段多次跟读正确读出单发音的,为学生创设一个可英语交流对话的语言环境,满足不同阶段学生的学习需求。在多措并举的互联网英语课堂中,教师可以突破原来传统线下教学的局限性,通过各种渠道的网络线上授课拓展教学视野。用网络搭起与学生线上沟通交流的平台,达成实时互动的目的,在线上给学生答疑解惑,进而形成全新的线上和线下互相影响,相互融合的教学方式。

(二) 巧妙利用互联网优化英语课堂教学模式

互联网融入英语课堂教学这种全新教学方法,使英语课堂教学从“乏味”到“有趣”、从“模糊”到“精准”。教师可以选用适用于教学内容的多媒体资料,恰当地把他们应用于教学活动中。如,小学英语四年级“Unit 1 Go straight on”一课中,为了让学生能准确把握Turn left和Turn right以及各种方向,教师可利用“游戏设计教学法”来设计“Warming up”环节,借助多媒体辅助,带领学生走进“迷宫图”,使他们在互联网语言的指令下走出迷宫。如此一来,同学们能轻松有效地记住游戏里的重点单词、把握好各个方位、上课也变得生动活泼、情趣盎然。

(三) 巧妙利用互联网打造现代化全英课堂环境

教师应该多措并举,运用互联网来创设适应新时代发展的全英文课堂,给学生创造一个有利量变积累的英语学习新空间,于他们携手共进徜徉在英语的世界中。

1. 教师要借助互联网力量,建构教学资源,丰富英语课堂教学内容。比如在人教版小学英语六年级上册 Unit 5 My favourite festival is Spring Festival” 一课时,教师就可以利用多媒体为学生展示“Chinese festivals and Western festivals”,介绍西方的具代表性的节日如Halloween、Christmas、Easter等,挑出中国的Spring Festival、Mid-autumn Festival、Dragon Boat Festival等传统节日及习俗进行展示,拓宽学生视野、在探索中完善课堂内容、从不同视角来切入学习英语的重难点,整体提高

学生听说读写的运用能力。

2. 英语教师可以在每节英语课前或者课后都随机播放一些英语经典名曲,如Yesterday once more、a little love、Far away from home、Heal the world等等。听英文歌这个热身环节是不仅可以让学生放松心情,还可以创设良好的英语学习氛围。

3. 教师可以不定期在英语课上播放经典英语动画和英语电影片段,使英语课堂生动灵活起来。同时推荐一些优秀的电影和电视剧本给学生,如《Forrest Gump》《The Liz Murray Story》等,鼓励同学们利用课余时间观看赏析,增加英语学习的趣味性,让学生们在放松的同时潜移默化地植入日常英语学习观念。

(四) 巧妙利用互联网延伸扩展学生的英语学习

互联网的产生推动着教师的教学由课内向课外扩展,教学在时间和空间上都是开放的,同时引发着学生学习上的改变。教师要把握好“互联网+英语教学”这一新型的教学形式来帮助学生进行学习。

1. 教师把互联网融入英语课堂教课堂的同时,要为学生构建好线上线下学习框架,带着教学目标有选择性地筛选适用情景和教学资料,把互联网优势用在课堂之上呈现出来。使同学们不管是在线上还是线下都能积极主动参与到课程中来,顺利完成预习,学习和复习任务。课后,教师可以通过在后台登录查询学生英语学习成效并适时进行后续教学跟进。立足于学生和教师的共同成长发展理念,进行深刻的反思。

2. 教师可把一些优质的英语学习APP引入到课堂学习空间,用以培养学生的英语综合能力。比如用“流利说”“百词斩”“我爱学英语”等帮助同学们积累词汇量,锻炼听力和口语表达能力。作为“网络+教育”的产物,这些既可引入课堂教育,又适用于日常生活学习APP可以为学生英语学习打开另一扇窗。

结束语:

一言以蔽之,网络资源广泛、及时、方便、交互等特点已给教师英语教学带来全新的变化与机遇,也给学生们带来学习方式上的转变。互联网越贴近我们的生活,对于我们英语教学来说就越重要。英语教师队伍要继续研究并善于利用互联网,争取在更深的层次上推动我们教学以及教师本身的成长,让我们做一名乐于并善于采取各种措施使英语课堂教学精彩纷呈的新时期四有教师。

参考文献:

- [1] 刘光斌. 信息技术与英语课堂教学整合的实践探索[J]. 新课堂: 初中英语, 2011. (004): 000.
- [2] 郑玉珍. 学术促就英语课堂精彩无限——以新版PEP四下Unit Four B Let's talk为例[J]. 学周刊: 上旬, 2016(3): 2.
- [3] 肖彦. 导入让英语课堂精彩无限[J]. 英语画刊: 高级, 2018(31): 1.