

师生互动成就小学体育高效课堂

万卫国

江西省乐平市第八小学

[摘要]在对小学体育展开教学时,教师应该注重与学生之间展开良好的互动,促使轻松愉悦的学习氛围逐步得到营造,激发学生对于体育的学习兴趣,保障课堂教学成效。基于此,本文从“通过体育游戏促进师生互动;通过教师示范促进师生互动;通过角色互换促进师生互动”三个方面入手,阐述了教师如何利用师生互动提升小学体育教学有效性。

[关键词]小学体育;师生互动;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.772

对学生展开素质教学的重要途径便是体育,然而,教师与学生之间能否展开良好的互动,这会对学生的学习质量造成严重的影响。促使师生互动的有效性逐步得到提高,以便于学生能够对学生的整体学习情况有所了解,促使学生对于学习当中所存在的问题得以解决,以此来使得学生的学习积极性充分得以提升,使得学生对更多的体育技能展开获取。

一、通过体育游戏促进师生互动

在对小学体育展开教学时,教师就应该注重将理论联系实际,促使学生能够对体育知识的应用能力得以具备。处于小学阶段学生由于年纪较小的缘故,活泼好动是学生的一大特点,若教师对讲述式的方法进行采用,这就会使得学生感到极为枯燥乏味,导致学生对于体育的学习兴趣难以激发。然而,教师若将游戏融入体育教学当中,这既能够使得学生的学习积极性逐步得到调动,又能够使得学生在对游戏展开完成的过程当中,促使学生能够对更多的体育知识展开学习,针对此,教师应该对学生展开指导,促使师生之间的互动逐步得到增强^[1]。例如,教师就可以将“长江黄河”的游戏引入的课堂当中,首先将三条间距为10m的平行线进行画出,中间的线段为中线,随后,教师将学生分成均等的两个小组,一组叫长江,另一组叫黄河,队员需要将本组的队名进行记住,等到教师在说出“黄河”时,其队员就应该转身向自己所在的场地进行跑去,而“长江”则需要对其进行追击。若“长江”能够追上“黄河”的人,那么抓住一个人就得一分,等到游戏结束之后,那些分数累计最多的小组则视为胜利,教师应该要将追上对方以及不被追上的技巧告知于学生,同时,教师还应该合理地规划整个游戏,从而在教师于学生的共同合作之下,游戏才能够顺利得以完成,这能够使得学生的注意力逐步得到锻炼,还便于学生对体育展开更好的学习。

二、通过教师示范促进师生互动

处于小学阶段的学生有着有限的理解能力,若教师在对体育动作进行讲解时,教师不为学生进行亲自示范,这就很难使得学生对其动作要领进行掌握,导致学生的学习质量受到严重影响。基于此,教师就可以一边展开讲解,一边为学生进行示范,促使学生能够对自己的动作进行模仿,学生在做得不对时,教师就应该及时地进行纠正,促使学生能够逐步地提升体育水平^[2]。例如,在对篮球的运球技术进行教学时,教师就可以引导学生先展开原地运球,在运球的过程当中,首先,学生的手要在球的正上方进行控制,在行进时,

学生的手要在球的后侧上方进行控制,以肘关节为轴,来对上下拍打的动作进行做出。在进行低运球时,学生需要在膝关节部位上下暗按拍球,以腕关节为轴,通过手腕的力量来进行按拍。然而,学生经常会出现的错误就是掌心触球,学生运用了不正确的手形,手并没有对地面所反弹起来的球进行迎接,还有就是带球跑,学生并不清晰带球跑的概念,学生也不清楚对于脚步动作的衔接,学生的球运得太高。为了便于学生能够展开更好的理解,教师就可以分解这些动作,同时,也能够将全班学生将若干小组进行划分,每个小组需配备相应的组长,组长首先就应该对其动作进行熟悉,再由组长的带领之下,组员展开相应的练习,这样就能够对全班学生进行兼顾,组长也要对组员的学习情况展开检测,以便于学生的学习技能充分得以提高。

三、通过角色互换促进师生互动

以往的教师在对小学体育展开教学时,学生对教师存在着极大的畏惧心理,教师与学生之间也有着较大的距离,导致互动较少,为了使得互动教学的有效性逐步得到提高,教师就应该注重对学生主动亲近,并让学生在课堂当中的主体地位充分得以发挥,进一步的教师鼓励学生将自身想法进行说出,促使自我能够逐步得到提升。例如,在展开乒乓球比赛的过程当中,教师不再对裁判员的角色展开扮演,而是让学生从全班学生中推荐出一名裁判员来,教师放手让学生来策划整场比赛,而教师则是作为选手的角色加入比赛的过程当中。那么在展开比赛的过程当中,教师就应该尽量保持在与学生同等的水平,不能利用自身优势获取胜利,这会使得学生的积极性大大得到降低,那么整场比赛也将变得毫无意义。同时,教师还能够将学生的不足之处进行指出,并对学生展开适当的提示,促使学生的乒乓球技能逐步得到提高。

总而言之,在对小学体育展开教学的过程当中,教师应该对角色互换、亲身示范、融入游戏的方法展开利用,促使是师生之间的互动逐步得到增强,以便于师生互动的有效性充分得以提高,以便于学生对于体育学习的兴趣大大得到激发,进一步的使得学生的学习积极性得以提高。

参考文献

- [1]李强.小学体育教学中师生的有效互动探讨[J].中国教师,2019(S1):121-122.
- [2]孙东峰.探究小学体育教学中师生有效互动的方式[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):81-82.