

# 中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究

李剑平

广西壮族自治区贺州市富川瑶族自治县第一小学 广西 贺州 542700

**[摘要]**随着世界全球化程度的日益加剧,多元文化思潮在全球范围内席卷,国与国之间的竞争已经不是简单的科技、武器、经济等方面的竞争,在文化领域的碰撞以及竞争开始逐渐激烈。作为传承5000年的国家,在全球思潮下也遭受到了前所未有的冲击和挑战。因此,如何更好地传承和弘扬我国优秀传统文化,并且将其进行弘扬和创新,已经成为我国教育领域亟待解决的问题之一。在小学阶段,将优秀传统文化与小学语文阅读教学进行融合,具有重要的价值和意义,可以充分地发挥出语文学科载体的作用,通过其对小学生传播和渗透我国的优秀传统文化,以此,顺利地使他们继承和弘扬我国的优秀传统文化的同时,帮助他们构建正确的价值观念和人生认知,提升他们的道德品质和综合能力,促进他们的全面发展。针对此,本文就中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

**[关键词]**中国传统文化;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1519

## 引言

现今,整个世界正处在一个信息高速发展、经济全球化、文化全球化的时代,面对形式多样的社会生活和五光十色的文化信息,很多人已经在潜移默化中沦为技术产品的附庸品,有些人甚至沉溺在虚拟的网络之中,无法自拔,这使得人们的精神世界愈发的贫瘠和荒芜。小学生,是素质教育的初始阶段,同时也是学生成长的关键时期,在这一时期,他们因为社会经历以及经验非常少,辨别是非的能力相对薄弱,这导致他们非常容易受到网络世界中的一些负面信息的影响,致使他们无法独立思考,缺乏独到的见解,并且对于我国传统的优秀文化知之甚少,甚至有些学生对于本民族的文化产生了自卑感,这对于小学生的健康成长极为不利。因此,为了更好地培养小学生的道德素养,帮助他们构建正确的价值观和人生观的认知,提升他们的综合能力,小学语文教师有必要对小学语文教学进行优化和升级,通过新思维、新方法,来打造全新的小学语文阅读教学新局面,为他们未来发展提供坚实的基础。

## 一、传统文化与小学语文阅读教学融合的重要价值

古语云:“关乎人文、以文教化”,传统文化与现代文化之间有着紧密的连接点,使得传统文化中仍充满生命力的部分,在人们的终身发展中源源不断地提供基本动力。语文阅读教学的主要目的就是为了让我们的子孙后代不断地强化传统文化的认知和思考,帮助他们树立正确的人生观和价值认知,并且通过文化思辨,在当今文化碰撞极为激烈的时代中做出理性的选择。

### (一) 呈现课程性质

早在2011年,我国有关教育部门就颁布了《义务教育语文课程标准(2011年版)》,其中明确强调了:“义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长。”并且明确要求在语文教学中一定要强化学生们要掌握规范运用和理解语言文字能力。语文,是一门人文性、民族性较强的学科,它不仅受到一个民族语言的影响,同时也受到民族文化以及民族精神的熏陶。语文并不仅仅代表这一门普通的基础学科,同时它也是中华文化,从古至今的一种民族文化、民族精神、民族内涵以及民族底蕴的集合,换句话讲,语文就是中华上下五千年文化传承的一种方式,某种意义上讲,文化就是语文。这门学科的主要特殊之处就是集古今中外文化于一体,并且将学科教育作为文化传播的媒介,使得不同文化之间进行交流和融汇。因此,

学习小学语文,就是对传统文化以及中外文化的一种挖掘和重新认知的过程,是认同、继承以及弘扬的过程,对于它的学习,将使得人类的精神文化活动得以延续和深化。

### (二) 符合新课标要求

在2014年,有关部门再次强调要从中华优秀传统文化中汲取养分,并且在同年的3月份再次颁布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,其中有明确的规定和要求,在文件中重点强调:“把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。在课程建设和课程标准修订中强化中华优秀传统文化内容。小学阶段,以增强学生对中华优秀传统文化的理解力为重点,提高对中华优秀传统文化的认同度。将中华优秀传统文化教育作为教育现代化监测评价指标体系的重要内容。增加中华优秀传统文化内容在中考、高考升学考试中的比重。”因此,作为语文教师,在语文教学中,更应该关注的是如何在教学过程中,将优秀的传统文化给学生们,帮助他们在教学过程中体会到丰富的精神内涵,帮助他们逐渐累积,形成自身特有的文化底蕴。

### (三) 提升语文素养

随着素质教育制度以及相关政策的不断完善,核心素养逐渐成为课程改革以及教学优化的重要教学目标以及内容。让学生接受语文教育,最主要的目的是培养他们的“语文素养”,它指的就是具备符合时代需要的听说读写能力、以及最基本的语文方面的文学常识以及人格修养。对于语文核心素养的范围已经有了明确的规范:文化传承与理解、审美鉴赏与创造、思维发展与品质以及语言构建与运用这四个方面。

从某种角度上来说,学生在语文素质上的具体表现就是自身文化的积淀。文化上的积累将成为提升语文素养的重要内容。语文作为我国的沐浴教育,具备深厚的意蕴,同时,这种意蕴正好也是语文教学的核心目标。因此,语文学科与传统文化之间的联系非常的紧密,承担着重要的“弘扬文化”的重要历史使命。

### (四) 传承传统文化

早在2012年9月28日,由人民教育出版社出版的《中国传统文化教育全国中小学实验教材》首度正式发行,它的主要目的就是为了使广大的青少年在成年之前能够系统性、有计划性地接受传统的教育,通过他们细读经典,使他们深化对《三字经》、《弟子规》等典籍的认知,书籍中包含了道家、儒家以及法家的相关思想、文化,同时又含有中医药保健养生、瓷文化、玉文化、古文、诗、词、曲、赋、民族音

乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联等多种多样的内容,其中所蕴含的思想、道德和风气等有着深厚的历史性和民族性。这是一套蕴含民族优秀文化的书籍,通过学生对此教材进行学习,不仅可以帮助他们塑造高尚的人格、品行,同时通过不间断的学习,还能弘扬我国的民族精神、爱国精神,帮助学生从修身、处世、爱国等三个层面凝练传统文化内容,一是对于自身的人格修养,二是社会的教育以及关爱,三是家国情怀教育,在语文教学中渗透传统文化,还要注意的是要与时俱进,根据学生们的实际情况,进行针对性的施教,重点帮助他们构建民族道德体系。

## 二、中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究

### (一) 深化学科认知,实现融合

在以往的小学语文教学过程中,部分语文教师对于学科的认知存在一定的认知不足,这导致无法对语文阅读的开展展现出良好的导向和引导作用,导致优秀传统文化在语文阅读教学过程中停滞不前,教学效果不尽如人意。因此,在新时期,小学语文教师有必要将深化学科认知作为第一步,以此使传统文化与语文阅读教学进行完美融合,将语文学科的特点和优势充分地发挥出来。这样,小学生在参与语文阅读学习的过程中,就可以更好地感知到阅读教学重要价值和作用,同时也帮助他们形成正确的认知,培养他们的人文精神。例如,在小学阶段,相关学校一方面在校内要对传统文化进行大面积的宣传,尤其是要将其与人文性较强的学科,比如说语文等学科,进行融合,通过这样的方式,抓住教学中的契机,以此促进传统文化被小学生们所广泛接受和继承。另一方面,身为小学语文教师,应该根据教学内容以及具体学情,对课本中的传统文化元素进行深度挖掘,以此,更好地将传统文化与小学语文阅读教学进行融合,加强小学生们的文化认知,提升他们的人文素养。同时,教师还可以根据小学生们的成长特点和具体学情,在传统文化与小学语文阅读教学进行融合过程中,可以采取多元化的方式,激发他们的兴趣和参与热情,给学生一定的惊奇感,通过这样的方式,提升融合效果。

### (二) 创设信息情境,实现融合

在传统文化与小学阅读教学进行融合的过程中,教师可以创设相关的情境,通过这样的方式,使小学生对于传统文化有一个清晰的认知,使他们更好地领略中国传统文化之美,将静态转化为动态,使他们获取的更为直观的审美体验和感官体验。例如,教师在讲解《长城》的过程中,在课前,教师可以利用网络资源,在网络中收集相关的教学资料,并且将其制作成教学课件,之后在课中,教师可以将其在学生们面前进行播放,通过这样的方式,使他们明白古代长城是如何修建的,并且对修建长城背后的精神以及文化进行更为清晰地感知,使他们在感叹古代人民智慧的同时,使他们逐渐对本民族的文化产生自信和自豪感,为他们继承和弘扬传统文化奠定坚实的基础。

### (三) 欣赏文化精品,实现融合

在小学语文教材之中,其内容非常的丰富。这些文学作品是经过教材编者精挑细选的,同时也是我国优秀传统文化与语文的完美融合。因此,在新时期,在开展小学语文阅读教学的过程中,教师有必要带领学生投入到文学作品的欣赏之中,通过这样的方式,提升他们的人文精神和文化素养,助力他们的成长。例如,在讲解《荷叶圆圆》一文中,教师可以将文章与我国优秀传统文化进行融合,通过这样的方式,提升教学效果。比如说,教师可以将近代著名画家

张大千、齐白石、徐悲鸿等书画作品,通过多媒体的方式,呈现给小学生们,使他们对其作品进行欣赏和鉴赏。在他们观察完毕之后,教师可以随机挑选学生进行提问:画作为什么比较好?主要想表达什么?让他们畅所欲言。通过这样的方式,培养他们的审美能力和鉴赏能力,提升他们的核心素养。还比如,教师可以带领学生们分析画中的图画、文字,让他们了解为什么现代汉字与古代汉字存在不同?在此基础上,使他们认识到现代汉字是在古代汉字的基础上进行演变而形成的,以此使传统文化渗透到教学之中,使他们深化认知的通过,拓展他们的视野,丰富他们的语文知识,从而助力他们的成长。

### (四) 游戏化教学,实现融合

与成人相比,小学生具备充沛的精力和旺盛的活力,他们活泼好动,常常对感兴趣的事情会更加的投入和专注。教师可以利用他们的这一成长特点,在语文阅读教学过程中,运用游戏化教学法,通过这样的方式,促进传统文化与语文阅读教学进行更加完美的融合,在激发学生参与兴趣,充分调动他们的积极性和主动性的同时,培养他们的文化素养和人文精神,帮助他们提升核心素养和综合能力。例如,在讲完《静夜思》《枫桥夜泊》以及《望庐山瀑布》等诗词名篇之后,教师可以,模仿知名电视节目《中国诗词大会》中的某一环节,开展课堂游戏,举办诗词接龙、看诗句猜作者等形式不同的游戏活动。教师可以将学生进行分组,将他们分成数量相等、水平相当的小组,让他们以小组为单位进行猜词,通过这样的方式,更好地增强了优秀的竞争性和合作性,教师可以根据游戏的最终结果,对胜利的小组进行奖励,对成绩最差的小组进行惩罚,通过这样趣味性的活动,拓宽他们的视野,使他们了解更多古诗词的同时,提升语文阅读教学效果,培养他们的人文精神,将我国优秀传统文化潜移默化地渗透给他们,为他们全面成长提供强大的助力。在日常的阅读教学过程中,教师还可以结合传统文化的特点以及内涵,开展多元化的游戏活动,比如说,教师还可以依托节日,开展具有特色的游戏活动。例如,教师可以以中秋节为依托,开展《中秋古诗词鉴赏活动》,要求学生们说出自己最为欣赏的中秋诗词,并且详细地说明原因。通过这样的方式,丰富他们的文学知识储备,培养他们的语文素养和人文精神,促进他们的成长。

## 结语

总之,在新时期,在多元思潮的影响下,小学教师有必要将传统文化与小学语文阅读进行融合,通过新思维、新方法,来打造全新的小学语文阅读教学新局面,全面促进学生的发展,为他们更好地继承和弘扬我国传统文化奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]吴菁.中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究[J].甘肃教育研究,2022(06):64-66.
- [2]陆新芳.传统文化教育与小学语文阅读教学的融合[J].当代家庭教育,2021(35):131-132.
- [3]苏跃妹.谈如何在小学语文阅读教学中渗透中国传统文化[J].智力,2021(20):61-62.
- [4]高玉凤.传统文化与小学语文阅读教学的完美融合[J].智力,2021(04):57-58.
- [5]王秀彬.小学语文阅读教学中渗透中国传统文化的有效对策[J].学周刊,2020(26):55-56.