

项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析

杨颖

宁夏回族自治区中卫市职业技术学校

[摘要]在中等职业学校护理专业的教学中,项目教学是一种行之有效的方法,在实际操作中,教师要时时刻刻注意各个环节,保证环环相扣,严格按照课程安排和程序进行,从而提高学生的理论知识和实际操作能力,从而提高中职护理专业的教学质量和效果。

[关键词]项目教学法; 中职护理; 专业教学; 应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.369

1、项目教学法概述

项目式教学是指教师和学生在教师的引导下,在教师的引导下进行实际操作练习,从而在实际中发现问题、分析问题和解决问题的过程中,使学生能够把理论知识和实际操作有机地结合在一起。在中职教育中,项目式教学是指教师和学生围绕“项目”进行相应的教学活动,而项目本身既可以是提供服务,也可以是产品的制造,也可以是教学目标。项目教学的指导思想是在小组分工和环境的配合下,让学生自己完成相关的任务,完成相关的任务后,学生要自己完成信息收集、设计方案、实施方案、完成后的评估。透过项目的实施,学员能够充分了解和掌握各阶段的基本需求和具体需求,了解工程实施过程中的重点和难点。在教学过程中,教师可以充分发挥自己的引导功能,方便了学生对有关内容的咨询。

项目教学法是基于多元智力和建构主义的理论,由情境、项目、活动和结果四个因素组成。在教学过程中,老师要组织同学们就项目执行中出现的问题进行探讨,并协助他们解决问题,促进他们的工作。最后,在学生完成了课程后,老师要根据学生的具体情况,对其进行全面的评估,从而促进其重新构建现有的知识结构,并对其自身的学习和最后的结果进行反思,从而进一步提高其教学效果。

国内外关于项目教学的应用状况:在国外,有关项目教学的研究较早,在自然科学、卫生信息学、护理学等学科中得到了广泛的应用,并逐步扩展到远程教育等教学组织形式。目前,国外学者对项目教学方法在培养学生的能力方面进行了大量的研究。就护理专业而言,其研究内容包括:评估项目教学的成效,包括对注册护理实施护理科研课程成效的相关调查。有关研究显示,专案教学法可以提高学生的解题能力,但在实际运用中会受到时间、空间、伦理等因素的制约。从国内的情况来看,项目教学法在我国的研究起步较晚,且数量较少,近几年才有了大规模的运用。在教学过程中,经常会出现一些常见的医疗问题,使学生能够灵活地应对。

运用自己的理论知识,既可以提高学生的学习兴趣,又可以弥补实习实践经验不足的不足。虽然在护理专业中采用项目教学可以提高教学质量,提高学生的综合职业能力,但是它仍然有一定的局限性。因为项目教学要求学生做各种准备工作,所花费的时间和精力都比较充足,如果老师不能很好地协调好项目教学的内容和时间,不仅会给学生带来沉

重的负担,还会使他们的学习兴趣下降,从而影响到教学的质量。在实施项目教学的时候,要注意控制教学的次数和时间,并结合课程的特点,将项目教学方法运用到实践中,使学生能够更好地运用自己的理论知识。

2、项目教学法的作用特点与优势

2.1作用特点

在实施项目教学的过程中,要使所有的学生和老师都必须在一定的时间和范围内参与,以确保整个活动的组织和实施。它最大的特点就是要把整个教学内容都结合在一起,也就是说,它可以把所有的东西都结合在一起,让学生把自己的理论知识运用到实际生活中去。首先让学生将所学到的知识内化,然后再对所涉及的问题进行综合处理。在项目实施的全过程中,学生逐步占据了主导地位,成了项目的主要参与者,这时,学生要以工作人员的身份参与到项目中来,即临床护理。护理和病人之间要有适当的沟通和配合,才能实现相应的护理工作。

2.2优势

在实施项目教学的过程中,教师的主要功能是协助学生建立合适的学习环境,并在自己的指导下,学生一旦进入环境,就可以缓解老师的教学压力,使学生能够充分发挥自己的主观能动性,进行工作探索以及知识整合学习,后续教学中不再强调教师需要做什么或者告知学生本次学习中的重难点,原因在于学生已经逐渐在项目完成过程中发现其中的重难点。全身心地投入到项目中,所面对的问题往往是现实生活中较为普遍的,而如何解决这些问题,只需稍稍思考一下,便可清楚地表达出来,而在此过程中,教师若反复叮嘱,不但会丧失其效用,而且还会影响到他们的体验。

其中最关键的一点是使学生能够充分地体验到理论知识在实际运用中所起的作用,即学生在项目实施过程中,通过完成一个小的项目而获得的成就感,从而影响到他们以后的工作,从而使他们在遇到各种突发事件时能够保持镇定。此外,在项目教学的早期,项目的实施依赖于大量的理论知识,在开始阶段,学生需要老师的引导,以免出错,避免出现太多的失误。

3、项目教学法应用于中职护理专业教学中的方法

3.1准备工作

选择项目时应注意以下几点:

3.1.1本课题的教学内容要充分反映教学内容,并与新课程的教學要求相适应,突出重点难点,使学生对所学的知识

有更好的吸收和了解。

3.1.2要选用具有代表性的病例,并能涵盖不同类型的护理操作,并以典型和高效的方法来加强对患者的记忆。

3.1.3应注重实习与实训的有机结合,把理论知识与实训活动有机地结合起来,创造出一个真实的学习情境,使学生真正体会到护理的作用和技能,并能充分发挥其学习的主动性和主动性,例如,在“肠道外科手术前不保留灌肠护理”等活动中,使学生能更好地完成作业,提高教学质量。在此基础上,首先要对课题的重点进行界定,比如“肠道术前患者不做灌肠护理”,在选定后,老师要对项目中的要点进行归纳,包括:肠镜检查前的护理和操作;肠外科患者术前大量无保留灌肠的护理内容;制定符合病人个体状况的适当照顾方案;在发生紧急情况下,应采取哪些有效的护理措施,并制定紧急情况下的紧急情况处理计划;培养职业道德和敬业精神。

3.2确立项目

要使项目教学法在护理专业中得到有效的运用,必须仔细选择相关的项目,并结合具体的教学内容,适当地选取相应的项目,使项目与教学内容有机结合,留出想象的空间,使其能充分运用所学知识,从而使其具有创造性思维。此外,对项目的难度进行适当的控制,

使学生能够将所学的知识和技巧运用于工程实施中,并能够有效地解决工程中遇到的特定问题。在选择一个专案的过程中,下列事项需要特别留意:

3.2.1教师要根据教学内容和课程大纲,明确具体的教学要求,突出重点和难点。

3.2.2本课程的教学内容应具有代表性,使学生在学习过程中,可以接触到不同的护理操作技能和护理知识。

3.2.3将临床实习与课题内容相结合,力求将理论知识和实际操作相结合,创造出一个更为真实的教学环境。

3.3项目分析

在实施项目教学前,首先要对项目进行分析,然后由老师引导学生进行项目分析,将护理活动划分为若干子项目,明确项目的目标,介绍项目所需的知识,并在必要时加入案例。通过这种情景,可以帮助学生找到问题的解决途径,并收集相关的材料,以便进行有效的处理。

3.4制订计划

在学生充分了解了项目以后,就需要制定一个项目的执行方案。在制定项目规划前,老师要向学生介绍“项目教学法”是一种全新的教学方法,它的功能和优越性,并要求学生在进行“项目教学”时应注意的事项:

3.4.1教师向学生讲解有关的教学内容,使学生能对其有一个大概的认识,然后进行探究学习、创作、评价等。

3.4.2团队成员要有清晰的分工,确保每个同学都能积极地投入到项目中来。

3.4.3老师在任何时候都可以提供协助,但仅限于辅助。老师在讲解完了课程之后,要考虑到学生的最终学业表现,在制定课程的过程中要给予一定的引导,在制定课程的过程

中要给予积极的引导和引导,让学生能够更好地发挥自己的创造力,提高自己的问题解决能力。

3.5学生分组

在实施项目教学时,要根据学生的个性特点、学习成绩等不同的特点,将其分成不同的小组,以团队协作的形式进行。在进行分组前,老师要对学生有一个全面的认识,并将作业分成几个部分,并向他们讲解互惠的重要性,使他们在课堂上取得进步。

3.6项目实施

3.6.1创设情境

结合课程,学生可以利用角色扮演等方法,创造出一个实际的临床工作情景,由老师带领学员到医院或社区诊所实习,并在实际工作环境中进行相关的实践。通过对护理专业学生进行情景教学,可以使其更好地把理论知识和实际操作相结合。在护理专业的教学中,建立一个良好的学习环境,使学生能够清楚地认识到这个时期应该做什么,为什么要这样做,如何进行,使自己的专业理论知识在实际工作中得到充分的运用。

3.6.2护理评估

通过护理体验、问询、观察等方式,有针对性地收集相关数据,并将其完整地记录在案,以供今后护理工作参考。护理评价所需的具体信息有:患者的基本信息,如患者姓名、民族、居住地、年龄、文化程度、入院原因、入院方式、诊断等;病史,健康状况,既往史,婚育史,药物过敏史;护理经验主要包括病人的各项指标、心理与社会状况等,了解病人是否有焦虑、抑郁、对病情是否有深刻的认识、对护理工作是否有更高的要求、护理要求是否会受到家庭与经济的影响等。

3.6.3护理诊断

根据护理的评价,学生应充分运用书本知识、校园网络资源分析、病例讨论等方法,对病人的健康问题作一般性的描述,阐明与之相关的定义、诊断标准和影响病人健康的因素。在此基础上,作者提出了相应的护理方案,确定了护理工作的目标,制定了相应的护理措施。

4、结束语

综上所述,项目导学法是一种以学生为主体的“项目”为主体的教学活动,它产生于19世纪80年代。在此基础上,医学专业的学生从被动地接受相关的理论知识,逐步转变为积极建构知识体系,充分体现了医学专业的教学主体意识。从当前护理专业的学习情况来看,护理专业的教学目标是临床提供实用的人才。

参考文献

[1]周孝碧.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(05):196-198.

[2]陈文,李婷.项目教学法在中职护理专业教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(22):145.

[3]李黄英.项目教学法在中职护理专业教学中的应用[J].现代职业教育,2015,(23):96.