

有关高中语文阅读教学有效性的思考

赖晓燕

于都县职业中等专业学校

【摘要】目前高中语文阅读教学有效性偏低的原因主要是应用多媒体信息技术资源的比例不足、教师指导语文阅读技巧不够精细以及学生的语文阅读面较狭窄、缺乏充裕的读写结合训练机会等。因此，教师在实施优化高中语文阅读教学有效性的措施时应当加强引入信息技术资源、发展多文本阅读模式、精细传授语文阅读技巧以及实施读写结合型训练，外延和丰富语文阅读教学形式，打破学生的阅读局限，从而全面培植学生自主阅读的能力，驱动高中语文阅读教学有效性迈上更高的阶梯。

【关键词】高中语文；阅读教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.247

现阶段高中语文阅读无论是教学方式还是阅读资源都还有很大的优化和拓展空间，如果教师不能妥善改变滞后的阅读模式，就很难保证学生阅读的有效性。对此，教师应该思考、剖析语文阅读教学有效性不足的原因，针对问题在实际教学过程中逐一加以调整，从而精准、有效地增强阅读教学的质量。

1、高中语文阅读教学有效性偏低的原因

提高语文阅读教学的有效性是一项强调有的放矢的教学改革工作，教师必须先分析、研判阻碍提升阅读教学有效性的原因，才能做到对症下药和精准突破。经过调查学情和研究教育理论实践，笔者认为高中语文阅读教学有效性偏低主要有以下三个原因。

第一，多媒体信息技术资源在语文阅读教学过程中的应用比例不足。多媒体信息技术资源对提升高中语文阅读教学的有效性很有帮助，对于教学一些文字比较抽象难懂的阅读内容，教师可以创设声像俱佳的多媒体情境，可以利用信息技术软件编制各种阅读课件，引导学生开展自主预习和阅读活动，实用空间非常广阔。但是目前多媒体信息技术资源在语文阅读教学过程中应用的比例并不高，很多教师纯粹只采用教材阅读教学，鲜少从互联网上给学生搜索和下载阅读资源，这些都制约了协调发展学生阅读的自主性和文本阅读效果。

第二，教师指导语文阅读技巧不够精细。古语云“得法者事半功倍”，这个道理也反映了提高高中语文阅读教学有效性的难点，即教师如何指导阅读技巧。虽然高中生已经积累了一些语文阅读经验，但是随着阅读材料类型不断变化，阅读的难度也益发艰深，这些都对学生自主阅读的技能造成了更大的挑战。现阶段教师教学指导语文阅读技巧不够科学和精细，比如没有按照阅读文体样式向学生渗透阅读技巧或渗透品析文本语言、人物的技巧不到位等，导致学生阅读语文文本时不仅耗时、耗精力都较多，而且始终难以扎实掌握阅读要领，这给提升学生自主阅读的能力以及阅读教学有效性造成的影响不容小觑。

第三，学生的语文阅读面较狭窄，缺乏读写结合型训练。立足新课程改革的导向重新考量高中语文阅读教学情

况，阻碍提高阅读有效性的根本问题还表现在学生阅读视野狭窄、读写综合运用能力偏弱等方面，比如教师在阅读教学过程中忽略引入优质的课外文本，学生接触课外拓展性读物的机会太少，再者教师鲜少在学生阅读文本的基础上策划写作运用训练生的阅读收获无法转移运用到写作上，这些都导致语文阅读教学的涉猎面过于狭窄。一方面，限制了学生扩充文学和文化储备；另一方面，削弱了语文阅读促进学生参与文学创作等高阶活动的效用，因此这都需要教师着重优化实施有效的阅读教学策略。

2、提升高中语文阅读教学有效性的措施

2.1加强引入信息技术资源，丰富语文阅读教学形式

对于提升高中语文阅读教学的有效性来说，多媒体信息技术资源无疑是新时期的教学神器。信息技术的硬件功能强大，教师可以根据语文阅读的教学需求为学生创设声音、视频、画面等形式的阅读情境，焕新、激活僵化的阅读环境。云教育资源还具备软实力优势，适合语文阅读教学的新式软件和互联网素材应有尽有，对调动学生乐读的兴趣大有裨益。对此，教师应当加强引入信息技术资源，丰富语文阅读教学形式，从源头上解决阅读教学有效性偏低的问题，具体可以从以下两个方面入手。

第一，根据阅读文本创设信息化的情境。信息化情境能够直接、高效地吸引学生专注阅读，这也是多媒体信息技术资源在语文阅读教学过程中常用的方法。而在教学一些文质兼美的散文、古诗文阅读课时，教师可以事先从乐曲库中搜集、下载旋律悠扬的古典音乐和纯音乐，一边使用音频工具播放音乐，一边在投影设备上呈现与文本内容相关的主题组图，如文本是描绘田园风光的古代诗歌，教师就可以搭配几幅田园山水写意画，让学生的心神沉浸于乐曲和画面中，开展融情融景的诗歌美读活动，教师在此期间要指导学生并进行范读，如示范读到哪里应该稍作停顿、韵脚处适当放慢速度、上扬或拉长语音等，引导学生尽量通过美读抒发情韵，这样学生能更深入地感知阅读材料的意境和情绪，充分发挥创设信息化情境的效用。

第二，制作导读微课件组织学生合作阅读。教师整合、应用信息技术软硬件资源设计、制作导读微课件是助力学生

突破语文合作阅读难点的有力措施。教师在实际应用时应当提前编制好导读微课件,以教材中写景、写物类的文章来说,教师可以在导读微课件的封面或起始部位插入一张显眼的景或物的图片吸引学生眼球,促使学生产生继续了解课文的动机。在导读微课件的后续部分,教师可以运用文字的形式列出合作阅读任务,教师播放导读课件之后可以发动学生按照课件任务的指示分小组开展合作阅读,再让各小组之间借鉴和交流解决阅读任务的成果,互相取长补短,教师着意补充学生遗漏的内容,这样就能有效实施基于信息技术的语文合作阅读微课。

2.2 发展多文本阅读模式,打破学生语文阅读的局限

目前高中生的阅读面较狭窄,亟待有效拓宽,对此教师要重点发展多文本阅读模式,给学生创造接触课外读物的充裕机会,进而有力打破学生语文阅读的局限。搭建多文本阅读结构需要讲究科学的章法,基于阅读教学有效性实施多文本阅读的措施主要有以下两点。

第一,从文章作者出发构建多文本阅读模式。文章作者是教师发展多文本阅读的最佳着力点,单篇阅读无法确保学生能有效认识某个作者的创作风格,引入同一作者的其他作品能够化解这个问题。教师在实际操作过程中可以根据教材文章搜集整理好作者的信息资料,包括作者的生活年代、人生经历、代表作品和文学造诣等,然后在作者的代表作品中甄选2-3篇和教材主文章组成多文本集合。如果教材文章是某部长篇小说的节选,教师也可以摘选该小说的其他章节,最好选用教材文章节选的前后2-3章内容,这也属于构建基于文章作者的多文本集合,有助于激发学生阅读整本书的意识。

第二,从文章题材出发构建多文本阅读模式。文章题材包括文体和言说对象两个部分,文体可以细化为小说、诗歌、记叙文、议论文、说明文等,而言说对象可以是人物、景物、事件、事理等。教师在基于文章题材构建阅读多文本集合时要细致研判教材课文,如教材课文是议论文,教师就可以从互联网文库、报刊、书籍中为学生搜罗课外文本,类型可以是立论文,也可以是驳论文,数量不宜超过3篇。教师在实际教学过程中应该重点引导学生分析多篇议论文的论点、论据和论证方法,如指导学生按照议论文引论、本论和结论的一般结构让学生分别找出多篇文章的作者提出的论点、证明论点的材料和依据以及采用的论证方法等相关语言,这样学生通过阅读多文本议论文既能体会议论文严谨而准确的语言,也能把握议论文创作的基本结构和要素。

2.3 精细传授语文阅读技巧,培植学生自主阅读的能力

高中语文要求学生具备更强的自主阅读能力,这同样也是教师提升阅读教学有效性需要修复的主要缺陷。学生流畅地开展自主阅读必须以扎实的阅读技巧为基底,教师应当精细地给学生传授语文阅读技巧,助力学生稳步提高自主阅读水平,基于语文阅读教学的有效性传授阅读技巧主要有以下

两个措施。

第一,传授梳理文章思路的技巧。教师要重点引导学生分析文章的创作线索、划分段落层次以及首尾段内容。如在教学阅读写人叙事类文本时,教师可以先让学生标划课文的段落序号,圈出文中主要人物,划出描写人物形象、行为的句子,在文章首尾段认真找出叙述事件起因、经过、结果的句子,然后让学生运用自己的语言简要复述标记连贯的内容,如按照“文章主要人物因何来到某地、遭遇什么事、最终如何”的格式,这样学生就能有效掌握梳理文章思路的阅读技巧。

第二,传授提炼文章主旨的技巧。引导学生理解阅读材料的主旨是提高语文阅读教学有效性的关键点,教师要指导学生联系文章标题和内容提炼主旨。

2.4 实施读写结合型训练,提升语文阅读教学的有效性

要想切实提升高中语文阅读教学的有效性,教师就不能只把眼光聚焦于阅读课程本身,还要延展读写结合的思路,给学生的阅读感想以及创作灵感提供良好的释放出口。对此,教师在优化阅读时应当加强策划实施读写结合型训练,彰显语文阅读和写作之间共融、共促的作用,从而明显提升阅读教学的有效性。

第一,设计有趣的读写结合型训练任务。教师在语文阅读教学过程中设计读写结合训练任务时要着重提升任务内容和形式的趣味成分,还要把握好发布读写结合训练任务的时机。

第二,重视读写结合训练之后的互动评价。教师可以发动学生互相传阅和评价读写结合作品,在学生互动评价的过程中,教师要指导学生联系阅读材料进行点评,如读写结合训练内容是仿写课文优质句段,那么教师就可以让学生重点评价同学仿写运用原文章的修辞手法是否恰当、语言风格是否模仿到原文的精髓等,这样就能起到同步深化语文阅读和写作教学有效性的作用。

3、结语

高中是培养学生语文阅读能力和终身阅读意识的紧要阶段,然而目前大部分高中生参与语文阅读学习并不是从自身的主观意愿出发,而是为了完成课程任务或应付考试,导致语文阅读教学的有效性偏低,难以充分发挥语文阅读对发展学生综合素质的正面影响。

参考文献

[1] 张国珍. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[J]. 新课程(下), 2019(11): 203.

[2] 唐晓红. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[C]// 教育理论研究(第十一辑). [出版者不详], 2019: 130.

[3] 朱国. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[C]// 教育理论研究(第六辑). [出版者不详], 2019: 119.