

完善校本评价体系，促进核心素养形成

鞠华

江苏省泰兴市第三高级中学

[摘要]随着新课标改革的不断推进，在高中课堂上也要更加重视对于学生的思想政治培养，提高学生的思想政治素养。在高中阶段，学生的课业较多，学习压力较大，但是高中是学生身心成长的关键时期，在这一时期对他们进行更好的思想政治培养，才有利于他们养成良好的生活观念，形成正确的世界观、人生观和价值观。本文基于教育实践，简述校本评价体系在工作思想政治核心素养形成中的深刻意义，并从确立课程目标、建设师资力量等角度讨论完善建议。

[关键词]高中；校本；评价体系；思想政治；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.306

校本课程是学校内自主进行的一种课程，主要是针对学校学生展开的一种专业课程，完善校本课程的评价体系，有利于从全方面提高学校的教育水平。虽然高中的学科课程的学习压力较大，但是也不能忽视对于学生思想政治的培养，在当下时代，教师更要做到“以德育人”，而完善校本评价体系便是一个良好的途径完整的校本评价体系可以联合校内教师，将教师们的优秀教学方法融合在一起，更全面的开展德育，从而促进高中生养成良好的思想政治心素养。

一、校本评价体系的实践意义

核心素养是学生在受相关阶段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。由此可见，思想政治核心素养对于学生来说便是在思想政治方面所具备的品格与相关能力，学生思想政治核心素养的高低关乎着学生在面临道德难题时的选择，因此，培养学生的思想政治和新素养是非常有必要的，在教学过程中更要重视德育对于学生所产生的影响，这有利于让学生形成良好的价值观，在以后的生活与工作中遇见相关的道德难题时，能做出正确的选择。时代的发展对于社会来说是一种机遇和挑战，对于个人来说，同样也有着很多机遇与挑战培养学生成为一个新时代的全方面人才，更要学生能够形成正确的世界观，人生观和价值观，这样才能使他们在以后的生活中，正确看生活中的诱惑。

高中教师要在教学过程中融入德育教育，在平时的课程中，融入德育教育内容，不断提高高中生的思想政治核心素养。校本课程是以学生为课程编制的主体学校自主开发与实施的一种课程，校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。因此，完善校本评价体系可以更加了解学生的需求，以学生为主体，从学生的角度出发，确定德育教育方式，结合本校情况，顺利开展高中的思想政治课堂，让学生能够学有所得，在课堂上掌握相关的知识，不断提高自身的思想政治核心素养。另外，完善校本评价体系并不仅指根据学校开展课堂融入德育教育，更要不断优化相关制度，使教师与学校在课堂上能够起到决策作用，优化课堂教育，促进高中思想政治核心素养的养成。

二、高中思想政治校本体系完善的策略

2.1 确立课程目标，完善校本评价体系

建立完善的校本评价体系，进高中思想政治核心素养的养成，最开始便是要确立课程目标，高中课业繁多，学生压力较大，若是在基本的课程之外，开设一门专门为提高学生和政治核心素养的课程，则效果不大，在这样专门开设的课程，中学生只会认为这是一门比较放松的课程，并不会全身心的关注其中，从而获得知识，提高自身的心素养，因此，确立课程目标便是要在基础的课程中完善德育教育体系，让学生与教师都能在课堂当中获得经验与知识。另外，由于高中要进行分科，部分学生在分科后的学科中并没有政治课程，因此对于有政治课程的学生来说，要进行课程目标确立，将学校的教育资源进行评估，充分利用学校资源，合理展开政治课堂，从而让学生们能够在课堂中学习更优质的思想政治知识，提高自身的心素养。对于分科后没有政治课程的生来说，教师各样注重在课堂中融入德育教育。

确立课程目标，教师需要从学生出发，充分了解学生身心发展的需要从这个阶段入手，帮助学生在高中阶段养成良好的生活习惯，从而确保校内的政治课程对于学生的身心发展有着良好的影响。教师可以采用问卷调查和历史研究的方式，对学生的需求进行了解，一方面可以优化教学方式，另一方面可以在优化课程教学时更好的融入德育知识。随着科学技术的不断发展，社会各行各业也发生了许多变革，当今社会要求人才能够更好的适应社会发展压力，能够正确的应对时代的挑战，在面对复杂的情况时，能够认清自己的本心，做出正确的选择。这都要求学生能够在成长的关键时期养成良好的生活习惯与思想道德素养，从而保证他们在以后的生活与工作中，能够正确看待复杂的人和事，以正确的态度去处理这些繁杂的事情。高中教师对于学生的生活习惯也有着一定的影响，教师要以身作则，根据校本评价体系完善课程目标，确定大目标和分步的小目标，促进学生身心的健康成长，逐步提高学生的思想政治核心素养。

2.2 建设师资力量，完善校本评价体系

学校的教学质量一直与师资力量相联系，但是对于一些教师来说只看重教育部所发布的教学任务，只重视教材，并不重视校本课程，这使得这些教师在课上只是一种传授知识的态度，进行教学并没有完好的将德育知识融入其中教师要充分认识到教学并不仅仅是知识的传授，更是一种教育过

程,对于学生的教育并不只是让学生能够学会复杂的知识,而是要关注学生的身心成长,让学生能够认识到校本思想政治课程所能带来的益处。教师要正确认识校本课程开设的目标,在课堂上完善课堂教学体系,丰富教学方式,让学生们在课堂之中不仅能够接受到学科知识,更能接受到思想教育。校本课程强调的是学校在课程教育中的决策性,因此,学校要和教育局相沟通,将决策权下放到学校,而学校也要与教师及时展开交流,学校领导与学科教师所负责的岗位不同,因此,所了解到的学生的情况也有所不同,所以学校领导与教师及时展开沟通,有利于更好的开通校本评价体系,使学生能够更完善加入其中。

在高中教育中,学科教师是与学生接触时间最多的团体,因此,校本评价体系的完善,需要学科教师参与其中。另外学校想要完善校本评价体系,不要不断丰富教师的知识,定期开展教师培训,让教师能够在培训过程中了解更多的思想政治教学方法,利用更加先进的方式进行教学,将思想政治内容融入其他学科的教学之中,拓展教师的知识层面,对于教师的培训,不仅仅能够提高教师的支持储备也能够使教师丰富教学方式,另外,可以让教师更加明白政治校本课程的开设意义,从根本上改变教师的观念,从而使得校本评价体系的完善过程更加顺利。思想政治内容融入其他学科课堂,是一个不断发展的过程,教师要充分思考如何将思想政治与学科联系在一起,是课堂更加具有趣味性,让学生们能够在繁杂的科研之间放松身心。

学生的学习是一个不断积累的过程,虽然中的学习压力较大,学生在学习中很难抽出精力去学习学科之外的内容,思想政治核心素养的养成是一个日积月累的过程,教师要采用更加新颖的方式进行教学,吸引学生的注意力,让学生们能够在课堂上更快速的了解到知识,可以利用最少的精力学习到最多的知识,因此,教师便要提高自身的这是储备,完善教学内容,使课堂能够吸引学生注意的同时,为学生减轻压力,在最大程度上完善校本评价体系,是学生们能够在校本评价体系获得最大的益处。

2.3 建立校本团队,完善校本评价体系

高中学校想要建立完善的校本评价体系,便要建立专业的校本团队,校本评价体系的完善不仅仅需要授课教师的参与,更需要专业人员来统筹其中的各种资源关系,通过更加专业的方式对校本课程进行综合性的管理。学校团队可以根据学生真实的发展情况,确定更加专业化的培养方案,让学生们能够在专业人员的指导下不断提高自身的思想政治素养,而且许多任课教师更加了解学生的成长情况与学习情况,对于专业的心理内容方面的培养涉猎不多,教师与专业的校本团队相合作可以更加完善针对教学的内容,根据每个学生的不同展开针对性的教学,可以使得高中思想政治核心

素养的培养事半功倍。另外,学科教师对于学生主要是知识方面的教育,教师的工作重点也是放在备课与教学上,学校方面任请专业的校本评价团队,可以更加全面的分析国家的教育目标与教育方案,确立更加符合当下人才发展的培养方案,完善校本评价体系,使得学生能够在更加完善且全面的指导方案下进行学习和生活。

校本课程的开发要具有创新性,能够符合当下时代的发展,因此,校本课程不仅需要任课老师的参与,更需要专业的任校本团队,能够用更多的精力去了解学校的特点,了解学生发展的特点,每个地区都有其特殊的民俗风情,因此,专业的校长团队可以根据当地的民俗,确立更加专业的培养目标开发更具有创新性的校本评价体系,不断提高学生的思想政治核心素养,将校本评价体系与中华民族精神紧密结合,利用更加创新性的评价体系吸引学生目光,在压力较大的高中时期,也能够培养学生创新性的思维,利用更加先进的目光去看待政治问题,帮助学生正确的认识政治情况,同时可以让学生更注重自身创新意识的养成,这也有利于让学生在习过程中不能仅依靠机硬背,更要灵活的发散思维,利用更加轻松的方式去学习,在学习的过程中不仅要努力学习,更要正确的看待学习任务。

三、结语

综上所述,高中学校想要建立完善的校本评价体系,促进高中思想政治核心素养的养成,便要使任课教师参与其中,任课教师与学生相处时间较长,可以将学生们的身心发展需要融入校本评价体系中,而且任课教师与学校领导积极的展开沟通,可以更加确立课程目标在课堂教学中融入思想政治教育内容。另外,学校方面要建立更加专业的校本团队,专业的团队能够从更加全面且专业的角度去分析国家对于学生思想政治核心素养的教育目标,从而在完善校本评价体系中利用更专业的方式确保学生的身心健康,能够健康成长,从而促进高中的思想政治核心素养的养成。

参考文献

- [1]曾雪满.学科核心素养视域下高中思想政治学科活动型课程构建[J].教育评论,2018(10):134-137.
 - [2]陈禹帆.学科核心素养视域下高中思想政治课反思性教学运用研究[D].闽南师范大学,2019.
 - [3]王锦飞.核心素养视野下校本课程建设路径探微[J].新课程研究(下旬),2018,(7):24-26.
 - [4]谢梅莲.学科核心素养视域下高中思想政治活动课程实施策略[J].高考,2019(11):2-3.
- (本文系江苏省泰州市教育科学“十三五”规划课题“促进高中思想政治核心素养习得和养成的校本评价研究”研究成果之一,课题编号tzghyb2020-019)