

基于学科育人价值取向的小学数学教学实践

何广兰

宁夏中卫市海原县七营镇中心小学 宁夏 海原 755221

[摘要]党的十八大指出要把立德树人作为教育的根本任务去实现,培养学生的核心素养,让学生具备终生发展的相关品格,这就需要在整个教学过程中就注重对学生的教育,将育人价值融入到各个学科当中。在小学数学的教学实践过程中,教师需要制定关于思维逻辑应用、理论知识理解以及综合素质等相关的教训计划,通过系统教学提升学生的各项能力,逐渐成长为能够适应于社会发展的综合素质都有保障的人。本文以人教版小学数学为研究对象,通过教学目标制定、教学计划、教学内容、教学实施和教学总结等方面展开探究,在教学实践过程中注重渗透育人内容,从而探究出小学数学教学实践过程中能够培养学生综合素质的教学策略。

[关键词]小学数学;育人价值;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.447

在基础教育体系中,小学数学是一门非常重要的学科,也是小学生需要学习的必修科目,因其学科特性,有特殊的育人价值。小学数学实践教学过程中育人价值可以融入到教学的多个方面,也可以体现在学生多种能力的培养上,比如思维逻辑能力、数学化语言运用能力、数学问题的分析和解决能力、总结概括能力等。当下素质教育的背景下,教师需要更加关注学生的个体特征以及素质培养,进而转变教学模式,让教学形式更加灵活、具体,尝试多样化的教学方式和评价模式。在实际教学实践过程中,小学数学学科在“育人”方面依旧存在着诸多不足,例如实践教学过程中对于教学目标的实现依旧有困难、对素质教育的理解不深刻等。大部分小学教师依旧选择传统的教学模式,将教学的关注点放在数学知识的讲解和数学问题的解决,对于学生的解题过程不甚关注。体现育人价值成为小学数学学科实践教学过程中最最需要关注的部分,本文通过多层次、多方面的系统化探究,以期能够探究出小学数学学科实践教学过程中实现育人价值的教学策略。

一、教学策略的设计原则

1. 坚持育人导向,以德育为先

在小学数学学科的实践教学过程中,首先,教师需要明确德育的重要性,全面落实数学学科的育人理念,以社会主义核心价值观为基础,将小学数学学科教学计划、教学内容与我国深厚的数学学科文化相融合,培养小学生正确的价值观,正确认识我国的优秀传统文化,从而有效增强学生在学习和生活中的社会责任感;此外,小学数学教师可以全面统筹,认真规划,将德、智、体、美、劳等方面内容融入到小学数学的实践教学和课外文化教学中,让小学数学学科的基础体系能够更加深厚,也可以通过拓展教学内容,让学科基础知识显得灵活生动,提升小学生对于学习数学的兴趣,根据学生的兴趣所在,与教材内容相结合精准定位和选择重要内容,实现德育为先、五育并举的教育方针。

2. 关注学生主体地位

根据相关小学的数学课程标准,细致分析班级内部每位

学生的认知现状、学习能力和发展趋势,制定系统的教学计划;将学生放在主体地位,关注学生的学习过程,可以结合学生个体的生活经验,将之与教材中的数学知识进行有机结合,将小学数学教学内容与生活实际相联系,符合学生的认知水平,也可以提高教学效率。教学的最终目的是将教学内容和生活技能尽可能相联系,以达到能够在实践中应用的目的,在重视教学方式的同时,也应该关注学生的学习方式。此外,在小学数学的教学实践过程中,关注学生在课堂中的交流互动,重视学生的情感态度的变化和价值观情况,认真探究多种方式、多种渠道的教学手段从而培养学生对数学知识的学习兴趣、创新能力,挖掘学生学习数学的潜力所在。

3. 坚持创新教学模式,更新教学内容

传统的小学数学教学实践过程中,教师多采取讲授式的教学方法,较少关注学生对于学习数学知识的兴趣;小学数学教师可以在教学实践过程中,淡化理论性的讲授,强调学生的学习兴趣和学习能力的提升,重视学生在学习过程中世界观、人生观和价值观的养成。坚持创新教学模式,更新教学内容,结合古今中外数学学科的深厚内涵,传承人类文明成果和中华优秀传统文化,让学生在探索中,分析和发现人类文化结晶的魅力所在。

二、小学数学学科育人内容的挖掘及教学策略

1. 合理利用教材,加强教材的灵活性

教师在进行教学设计的过程中,若完全利用教材内容进行备课,教学过程未免枯燥,并且不能发挥数学学科的育人价值。在课前进行教学目标、教学计划和教学内容的设计过程中,课程的安排可以依据学生的具体情况和兴趣点进行调整、适应。将教材知识和实际生活及经验相结合,一方面可以对教材知识的设计进行适当的调整,另一方面将学科育人内容多方面融入到小学数学的实践教学过程中。例如:在人教版小学数学一年级上册《十加几及相应的减法》一课的教学中,以生活中常见的事例引入,在篮球场上,同学们正在往框子里装散在地上的篮球,通过多媒体展示画面,要求学生一起数一数地上有多少个篮球,可以让某位同学站起来数

一数,回答,篮球框外一共11个篮球,框里有2个篮球。然后教师要求学生试着用自己喜欢的方式算一算一共有多少个篮球?通过引导,让学生选择尺子、小棒等方式进行计算,进一步体会十加几及相应的减法的运算法则。借助直观图将11和2表示,多个角度引导学生思考并及时给予分析说明,用教具去启发学生理解加减法的运算法则,帮助学生对十加几及相应的减法的内涵有深刻的理解。这种教学方式,不但生动有利于小学低年级的学生理解,也能够将实际生活与数学知识相结合,引导学生独立思考,锻炼学生的思维逻辑能力。

2. 关注学生的学习过程,注重学生的参与

在小学数学的教学实践过程中,不同的知识点并不是割裂的,教师需要按照一定的逻辑将不同的知识点相互融合,从而形成科学的知识体系,让学生在学习中能够更好的理解不同知识点的内在逻辑,形成完善的逻辑思维体系。小学数学对于学生的逻辑思维能力培养具有重要的作用,表面上相互不关联的知识点,其背后往往有着相同的逻辑。教师在教学实践的过程中,可以尝试让学生通过之前学过的知识去认识新知识。例如在人教版小学数学六年级上册《分数乘整数》一课的教学过程中,在导入中,教师可以要求学生解一些关于整数乘整数的题目,并引导学生回忆整数乘整数的相关运算法则。同时,对分数、整数的定义进行复习,在复习的过程中,关注学生的主体地位,重视观察学生对课堂参与情况,引导学生通过猜想、类比和验证等方式摸索分数乘整数的运算法则。此外,也可以通过引入一些实际问题,引导学生通过实际生活经验进行分析问题,从而探索出解决问题的方法。小学数学教师在教学过程中通过一些创新的教学模式,关注学生的主体地位,为学生提供自主学习的机会,在自主学习的过程中主动沟通交流、反思总结。

3. 创造良好的学习氛围

大部分小学数学教师,为了让学生奠定良好的数学基础,总是拘泥于传统课堂的讲授式教学,排斥新的教学模式。但是在课前进行教材分析和教学设计的过程中,教师可以将中国优秀传统文化与之结合;比如将我国古代先贤的故事穿插其中,渗透数学历史的相关内容,让学生通过数学历史对其中的数学知识形成深刻印象,而且能够提高学生参与课堂的参与度和兴趣,让学生在实践中体会数学之美,也可以在教学中广泛引导学生沟通交流培养学生的团体意识。例如,在人教版小学数学六年级上册《圆的面积》一课的教学过程中,联系中国古代先贤,祖冲之是毋庸置疑要提的,祖冲之在数学上有着非常杰出的成就。秦汉以前,人们多以“径一周三”作为圆周率,即“古率”,但是后来在实践过程中发现古率的误差过于大,直到三国时期,刘徽提出“割圆法”计算圆周率,在刻苦钻研的学习中,取得了较高的成

就。祖冲之在前人的基础上继续进行探索,计算出精度值较高的圆周率,这一圆周率甚至被称为“祖率”。通过让学生了解古代先贤在计算圆的面积的过程中不停歇的探索,让学生更加了解圆周率的产生过程,也可以学习古代先贤对于学习不懈努力、永不放弃、追求创新的精神,在数学知识讲解的过程中融入育人价值。

三、结语

本文在广泛搜集和整理的基础上,深入挖掘小学数学学科中蕴含的深厚的育人价值;此外,将教学实践过程中的数学知识和深厚内涵相互融合,以此来为本文提供案例参考和策略分析。但是现阶段诸多小学教师对此依旧没有深刻的认识,所以育人内容和实践教学内容的融合度有限,缺乏深厚的理论内涵作为铺垫,所以在教学过程中育人内容鲜少体现。本文追求以“学科育人”作为教学的原则,探寻数学知识和育人价值之间的联系,以人教版小学数学为例,遵循教学原则探究教学策略,将数学思想、数学史和数学精神等具有深厚育人价值的内容融入到小学数学的教学过程中,帮助学生思维逻辑训练的基础上,感受到学习数学知识的乐趣和重要性,养成良好的学习习惯和生活习惯,激发数学精神等有利于学生健康成长的相关素养,在长久的学习和生活实践过程中,将其内化于心、外化于行。

参考文献

- [1]夏慧琼.育人价值理念下的小学数学探究式教学[C]//2018.
- [2]许妙丽.构建真、上、美的小学数学课堂,落实学科育人[J].文理导航旬刊,2013.
- [3]李文送.论学科教学育人的六重境界[J].当代教育科学,2018(6):4.
- [4]赵晓乐.“新基础教育”视域下班主任工作的育人价值[D].广西师范大学,2017.
- [5]刘学慧.小学数学教学中美感经验的建构研究[D].陕西师范大学,2016.
- [6]陈静华.基于数学素养理念下的小学数学教学实践研究[J].新课程(中),2017,000(010):22.
- [7]莫荣锋.基于跨学科合作的小学数学实践活动教学[J].时代教育,2013(10):1.
- [8]任蔚.基于核心素养的小学数学教学实践研究[J].数学大世界:中旬,2017(7):1.
- [9]杨建钢.基于学科特点 发掘数学教学中的育人价值[J].课程教育研究,2013(33):2.
- [10]潘红娟.基于教师学科素养取向的“项目式”教学设计——以“小学数学解决问题教学”项目式教研为例[J].小学教学研究,2018(7):4.