

# 实践教育法在中学思想政治教育的运用

易巍

江西省宜春市翰林学校

**[摘要]** 实践教育法是对学生进行思想政治教育的主要方法之一，但在中学的思想政治教育教学中的运用并不广泛。对此，本文结合当前中学思想政治教育中实践教育法的发展现状，阐述实践教育法在中学思想政治教育的地位和作用。通过对实践教育法在中学思想政治教育运用中存在的问题及成因分析，进一步探究实践教育法在中学思想政治教育中的运用举措，从而使中学的思想政治教育能得到更好的发展和提升。

**[关键词]** 实践教育法；中学；思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.767

当前国家越来越重视中学生实践能力和综合素质的培养和提高，但在中学的思想政治教育中仍有一些不足之处，如过于注重知识的接受性学习，以理论教育为主，忽视对学生实践能力和创新精神的培养，重学习成绩，忽视了中学生德智体美劳的全面发展，出现了重智育轻德育、理论与实践相脱节的现象。因此，国家提倡在中学思想政治教育中广泛运用实践教育法，各个方面有了较好改善，但在实施环节、实施效果等方面还需要改进。本文在此背景基础上对实践教育法进行深入研究，创新实践教育法在中学思想政治教育中的运用举措。实践教育法使中学生通过各种情境体验和社会参与，理解书本上抽象的思想政治教育内容，使理论与实际相结合，不仅有利于提高学生的学习效率，更有利于提高中学生的实践能力和创新精神。中学生在活动中亲身体验和感受后，有利于提高自己的品德修养，塑造自身优秀的品格。同时，实践教育活动能够培养中学生自主学习的能力，在活动中不断进行自我反思和自我评价，促进中学生道德品质的提高。

## 一、实践教育法在中学思想政治教育中的作用

当前中学生的思想政治教育，仅仅学习中学课本上的内容是不够的，还需要让学生走出课堂，走进社会生活，通过参与多样化的社会实践活动，获取不同的情感体验，加强对社会对他人的认知，提高辨别是非的能力。因为只有亲身经历过，才能引起受教育者思想和情感上的认同，从而促使思想观念的转变，也能更好地融入社会生活，从而更好地认识世界和改造世界。

实践教育法在中学思想政治教育中有着独特的地位和作用，它能使中学生有更多机会接触社会，同时更能强化中学生的道德行为，使其更好地达到“知行统一”，促进中学生实现全面健康发展，从而有效推进我国中学思想政治教育的发展。

## 二、中学思想政治教育运用实践教育法存在的问题

### （一）教师缺乏专业认知

在国家的教育背景和教育目标的影响下，教师更习惯运用理论教育，侧重课堂讲授、重点习题的演练以及理论知识的考察，并没有深刻接触到实践教育的理念和方法，没有认识到实践教育法的重要作用，也很少将其运用到日常教学中去。此外，带领学生进行实践活动的老师，具备的相关专业知识较少，也缺少实践活动的经验，对实践教育的内容、基本特征、基本理念认识不准确，并且不能及时处理在实践中遇到的问题，不利于实践教育活动的有序进行。

### （二）实施范围有限且实施时间短

实践教育法注重对学生实践能力的培养，通过实践教育在一定程度上也会提高学习成绩，很多学校和老师对该方法非常认同。但在大的教育背景下，课堂讲授仍占据主导地位，学校缺少开展实践教育活动的场所，而且教学任务和目标很多，没有时间和精力去组织策划实践活动，因此只能在教室里简单进行，而且活动进行的时间较短，达不到相应的教学效果。

### （三）活动开展存在形式主义倾向

当前，各学校进行实践教育活动存在形式主义现象，流于表面。实践教育活动强化宣传力度，张贴宣传标语，但并没有取得实质进展。学校会临时组织实践教育活动，以应对教育部门的考察，并没有真正体现实践教育法的价值。为了完成教学任务，学校根本没有开展相关活动，只是把各种拟开展的实践教育活动有序列在计划表中。这些形式化、简单随意的实践活动，可能会造成一定教育资源的浪费，甚至会引起学生对参与活动的反感，并没有真正体现出实践教育法的深远价值和意义。

### （四）实施形式相对单一

实践教育法形式和具体方法是多样化的，但就当前中学的实际开展现状而言，实践教育活动的内容单一，缺少针对性。学校只是对中学生进行统一、简单的思想政治教育，并没有结合学校的具体情况和中学生的思想品德发展特点和来开展实践教育活动。如开展主题班会、黑板报和手抄报的制作都围绕爱国主义教育，主题单一，缺少创新性。学校贯彻落实教育部下发文件的过程中，存在不到位的情况，如社会实践主题活动、实践育人活动等开展较少，无法真正满足中学生成长成才、全面发展的需要。

## 三、实践教育法在中学思想政治教育中的运用举措

### （一）提升教师对实践教育法的认识

首先，中学教师应转变传统的教育理念。学校和教师的教育教学理念会对学生产生直接的影响。只有学校和教师真正转变教育理念，转变传统的知识灌输、“分数至上”、重智育的教学理念，自觉认识到实践教育理念的重要性，注重对中学生综合能力的培养，通过开展实践教育活动来增强学生的科学文化素养和综合素质，促进中学生的个性化发展。同时，教师也应具备与时俱进的教育理念，以学生为主体开展课堂教学和实践活动，并将先进的实践教育经验运用到实际教学中。

其次，国家和学校要注重对教师素质和能力的培养。第一，要求教师具备丰富的专业理论知识和良好的科学文化素养，引导中学教师认识实践教育法对中学思想政治教育的

重要性。第二，要求教师有良好的道德品质。为人师表，关爱所有学生，并且能够做到平等对待每个学生，鼓励学生积极参与到实践活动中去。第三，要求教师具有课程开发的能力，能够创新运用实践教育法这一教学方法，激发学生的学习兴趣。此外中学教师还应具备组织领导课内外活动的的能力、团队合作能力、因材施教的能力、应急能力等多种能力，安全高效地开展实践教育活动。

最后，学校要组织建立一支经验丰富的专业化教师团队。招纳社会上有才能有学识的人，将其较高的专业水平、丰富的实践经验作为优质的教学资源，为学校开展实践教育活动注入新活力，组建一支学校教师与社会贤才相合作的指导教师队伍，共同确立实践教育活动的预期目标，精心策划活动方案，使实践教育活动顺利进行并达到预期效果。

### （二）制定科学有效的实施原则

中学的思想政治教育要根据思想政治教育的发展现状和中学生身心发展的客观规律，在总结实践经验基础上确

1. 运用层次性原则。建立实践教育法的目标体系结合中学生思想品德的发展规律，根据学生的年级制定相应的教育目标。如初一学生要培养其良好的学习习惯，引导学生热爱生活、热爱集体；对于初二年级学生要重点进行青春期的教育，树立正确的道德观；初三年级应关注学生的心理健康，使学生能够正视自己。最后，实践教育法的目标体系应分为短期、中期、长期三个阶段，不仅要以时代发展现状为基础，也要考虑长期的教育效果，及时调整和改进，制定科学的目标体系。

2. 运用针对性原则丰富实践教育法的内容。实践教育内容的确定，要以学校的教学任务为根据，同时也要结合中学生的实际生活，来完善和丰富实践教育法的具体内容。首先，要对中学生进行独立精神教育。让教育与生活实际相结合，在实践中培养中学生实际动手处理问题以及独立自主的能力。其次，开展对中学生的责任感教育。在中学广泛开展志愿活动，让学生具有分享意识和奉献精神，培养学生感恩父母、回报社会的责任感。再次，强化对中学生的劳动教育内容。各中学可以通过具体的劳动活动，使中学生体会到劳动的艰辛和生活的不易，更加热爱劳动，在劳动中培养坚强勇敢的意志品质。最后，要注重中华优秀传统文化教育。中学可以通过诵读经典、书香校园、书法绘画大赛等实践活动形式，使中学生自觉接受传统文化的熏陶，加强对中华优秀传统文化的尊重与认同，更好地传承和发扬中华文化。

3. 运用整体性原则强化实践教育法的教育效果。第一，要做到多种方法和形式并举。运用实践教育法的同时，也要坚持与理论教育法、榜样教育法和心理咨询法等方法的运用相结合。如果上学习的理论知识，课下让学生以手抄报制作的形式，对知识进一步巩固吸收。结合国家注重的中学生心理健康教育，定期开展相关活动，鼓励学生积极参与。还可以将实践教育与网络思想政治教育相结合，通过校园公众号积极宣传各种实践活动，强化对中学生的实践教育。第二，实践教育活动要适量和适度。首先实践教育活动的数量要适中，应根据学校实际情况、教育目标和教学内容、中学生自身情况等内容来确定活动的数量。同时活动也要适度，做好活动策划和提前调查，精心设计活动的“点”，根据教育主

题和中学生的接受能力，选择有针对性、能激发中学生参与兴趣的活动。第三，学校、家庭和社会发挥合力作用。学校积极贯彻素质教育理念，为学生创造一个良好的学习氛围；在家庭中，家长多与孩子沟通，注重培养孩子发明创造的好习惯、鼓励孩子参加公益劳动和家务劳动等；社会提供场地、人力和物力等方面的保障，全力支持学校实践活动的开展。只有三者结合，共同发挥作用，才能更好强化实践教育法的教育效果，推进教育改革和中学思想政治教育的发展。

### （三）加强实践教育法的综合运用

针对实践教育法在中学思想政治教育的运用过程中，所出现的活动形式单一的问题，我们应加强对实践教育法的综合运用，开展多种形式的实践教育活动，丰富实践教育法的具体内容。

第一，积极开展社会实践活动。中学生在课堂上学习到的思想政治教育的相关理论知识相对书面化，学生缺少一定的实践体验，所以需要开展相应的社会实践活动。使中学生能亲身体会到所学的理论知识和知识具体化，更好融入生活实际中。这类活动主要有参与社会公共服务、加大宣传教育活动以及走进社区做志愿者等等。第二，鼓励中学生参与实际工作实践。学校可以为中学生提供一些实际工作，逐步培养其沟通能力、组织能力以及团队协作能力，还会增强中学生的社会责任感。实际工作实践可以包括让学生自愿担任班级干部、加入学校社团并积极参与活动等。通过各种实践活动潜移默化地培养中学生的责任意识和奉献精神，把思想政治教育中所学的原理运用到实际生活和工作中。第三，适当组织劳动实践活动。使中学生更好地成长成才，必须加强对中学生的劳动观教育，通过卫生值日、捡拾校园垃圾、清理社区小广告等活动，使其意识到劳动是辛苦的，但同时也是光荣的事情，使中学生自觉养成热爱劳动、勤俭节约的好习惯，培养其吃苦耐劳的精神和坚强的意志品质，这也是思想政治教育所要达到的目的之一。第四，开展文学艺术类的实践活动。我们可以将思想政治教育知识通过文艺活动的形式传递给学生们，例如组织中学生演讲比赛、辩论赛、文艺汇演等等。这使得中学生在活动中获得快乐的体验，更加容易地吸收了理论知识，同时也锻炼了中学生的实践能力。

### 结束语

在国家深化素质教育理念、推进教育改革的背景下，综合实践教育课程也逐步优化完善，实践教育法将会在中学思想政治教育中深入发展，成为中学生成长成才的重要途径与方法。

### 参考文献

- [1] 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编《高校思想政治理论课社会实践教学的探索与思考》[M].北京：高等教育出版社，2009，8（10）；29-30.
- [2] 张博. 新课程改革视野下高中思想政治课堂教学方法有效运用研究[D].重庆师范大学，2013.7（11）；9-10.
- [3] 田远飞. 新课改背景下我国高中政治课教学评价实践与课程目标的背离与契合研究[D].陕西师范大学，2013.4（9）；11-12.