

# 关于培养小学生英语核心素养的策略研究

王万庭

江西省宜春市万载县赤兴乡中心小学

**[摘要]**素质教育已经成为教育学生的关键,对学生核心素养的培养成了重要的教育目标。在小学英语的教学过程中,许多教师的教学目的就是为了提升学生的成绩,却忽略了学生英语核心素养的培养,这就导致学生的综合能力较弱,对学生的发展造成了影响。因此,在小学英语课堂教育活动中,教师要培养学生良好的英语学科核心素养,创新英语教学模式与教育内容,用学生能够接受的方式渗透英语文化和英语思维,让学生感知到学习英语知识的快乐,师生之间共同构建高效、和谐的英语课堂。除此之外,教师要让学生内化英语知识,培养“全面发展的人”,让学生在英语学习活动中健康生活、学会学习,塑造学生良好的人文精神与人文底蕴,促进全面发展。

**[关键词]**小学生英语;核心素养;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.258

## 引言

小学英语核心素养的培养强调关注学生的发展,即培养学生的文化品格、学习能力、思维品质、语言能力。因此,在小学阶段的英语教学过程中,教师要注重提高学生的学习兴趣,培养学生良好的英语学习习惯,从而提高学生的英语学习能力和语言运用能力。

### 1 培养学生英语核心素养的重要性

小学英语的核心素养包括思维品质、学习能力、文化品格以及语言能力等多个方面。培养学生的核心素养可以使学生得到全面的发展,为以后的学习打下坚实的基础。而教师在培养学生核心素养的过程中就需要不断研究创新教学方式,进而促使教师教学能力的提升,可见核心素养的培养对教师和学生都有很好的促进作用。第一,能够更好地发挥教师独特的创新能力,教师为了达到核心素养培养的目的就需要不断创新教学方法,只有创新的教学方法才能吸引学生的学习,促使教师的创新能力得到提升;第二,核心素养的培养有利于学生得到全面发展,学生通过核心素养的培养,可以使每名学生的语言技能和学习能力都得到有效的强化,还可以促使学生思维观念和道德品质的提升,与此同时也能够使学生的创新意识和学习习惯得到有效的培养;第三,核心素养的培养还有利于教学质量的提升,使学生的知识得到积累,理解能力也得到提升,教师在讲述过程中就能更加顺利,教学质量自然就能够得到提升。

## 2 小学生英语教学问题

### 2.1 教学评价形式较为单一

对于小学英语课堂的整体教学评价来讲,教师基于学生学习成果的评价方式比较单一,大多是通过课堂测试的方式来对学生进行课堂教学评价,并没有利用多元化的评价方式从多个角度对学生的学习成果进行验收和评价,这就导致了评价结果的片面性。与此同时,在小学英语课堂上,教师和学生之间的交流沟通较少,教师给予学生的反馈比较单一,也没有依据学生的临场发挥进行教学评价。

### 2.2 教学理念落后

教师的教学理念将直接影响教学效果,虽然当前大部分

教师的教学理念有所创新和改变,但仍有一部分教师的教学理念存在一些问题,这些问题可能会直接影响教师的教学表现和学生的接受程度。比如,有些教师认为教师才是教学的主体,一切教学活动都应当围绕教师展开,教师可以自行制订教学计划和进而教学安排,学生们只要跟上教师的教学节奏即可,这可能会导致学生们缺乏对自身课堂主体地位的认同,缺乏对课堂的归属感和参与感,进而可能会影响学生的学习表现。再如,有些教师还坚持传统的唯分数论,认为一切教学活动的目标都是为了取得更高的分数,所以更关注学生如何去提高考试成绩,而忽视了对学生综合素质的培养和核心素养的提高。

### 2.3 缺乏互动

英语课堂教学中,师生互动是非常重要的。良好的师生互动能够让学生更好地掌握英语表达能力和沟通能力,也能更好提高学生的核心素养。但在传统的英语课堂教学中,部分教师不注重营造互动的氛围,导致教学活动成为单方面的灌输,影响学生综合能力的提高和核心素养的培养。英语是一门课程,更是一种重要的沟通工具,通过英语学习来加强对单词的掌握,丰富自己的词汇储备,是为了日后在与人沟通和交流过程中能够更好地表达自我,能通过英语这个工具来学习更多新的知识和内容,不断丰富自己。

### 2.4 缺乏对学生学习兴趣的培养

对于小学阶段的学生来说,他们的学习能力还有待提高,再加上英语作为一门外语,在学习过程中会遇到各种各样的困难,如果学生在刚开始接触英语但无法提起兴趣,也不会寻找恰当的学习方法,势必对学生在今后的英语学习过程中造成一定的负面影响,如降低学生的自信心,对英语产生畏难心理等。然而,在实践过程中,部分教师仍然受到传统教学模式的桎梏和影响,将教师作为英语学习过程中的主体而忽略了学生在课堂上的主动性,这样的教学方式很容易导致学生的思维意识和创新意识受到限制,会使学生对英语学习感到枯燥和乏味,同时也无法激起学生对英语学习的兴趣,最终会造成小学英语的培养目标无法达成,也影响到了小学英语核心素养的培养。

### 3 小学生英语核心素养的策略

#### 3.1 在教学中融入核心素养，提高核心素养意识

随着素质教育的推进，小学英语教师在进行教学的同时也要树立良好的素质教育理念，在日常的教学过程中英语教师忽视了对学生个性方面的培育，所以教师教学中要提高自己的核心素养意识，才能在教学过程中让学生能够有效地提高能力。可是有些教师却对核心素养理解不够深入，认为核心素养的培养就是为了减轻学生的负担达到“双减”政策的要求，教师的这种认识也影响核心素养的培养，因此教师需要及时提高核心素养意识，了解学生英语学习过程中的不足和需求，结合核心素养的几个方面，给学生更多的关注，才能使学生的英语学习能力全面发展。

#### 3.2 立足语言基础，寻找课堂教学自信

英语学习需要自信，通常情况下，学生在学习的过程中越有所收获，其在学习中就更有自信。小学英语学习中包含了许多学生曾经学习过或者没有学习过的词汇，而相对于英语学习提升的情况来看，语言的基础学习显得要容易一些。因此，教师在引导小学生进行英语知识的理解，促使小学生提升其语言能力时，需要先引导学生立足语言基础，再在课堂教学中寻找自信。例如，在阅读“What is he like?”中的“Read and write”的部分时，教师要培养学生的核心素养首先需要对其中所涉及的单词“tall, strong, helpful, short, thin, old, hard-working, strict, clever”等进行学习和理解，这样才能够为接下来的进一步阅读打好基础。如果我们将英语课堂教学当作修建一栋高楼，那么词汇的学习就仿佛是累积每一块砖块。只有每一块砖块都垒筑扎实，高楼大厦才能够坚固且坚不可摧。在促使小学生形成核心素养的过程中，语言能力的培养是教师培养学生核心素养的首要目标，而这一目标的实现相对于英语学习中的其他目标而言又显得比较容易，这就在一定程度上促使学生在学习中感受到英语学习的容易，从而逐渐寻找到学习英语的自信。

#### 3.3 创设英语游戏环境，强化词汇学习

众所周知，词汇量的积累在语言学习过程中具有举足轻重的作用。然而目前的英语教学课堂中，仍然会有“老师领读，学生跟读”的词汇教学模式，这种看似容量较大、耗时较低的方法实际上并不利于学生掌握语言知识，反而会导致学生对语言环境没有身临其境的感知和体验，甚至在实践过程中无法准确、快速地提取语库材料，这对于小学英语课堂教学的效果也有着阻碍作用。所以英语教师有必要改变以往的教学策略，转为采用英语游戏作为词汇教学的载体来活跃课堂气氛，从而提高学生的学习积极性。例如，在学习五年级上册第一单元“What's he like?”一课时，教师可以为学

生创设英语游戏环节“描述自己的教师或同学、朋友等的体貌特征及性格特点”，引导学生在英语学习过程中最大限度地发挥自主学习能力，积极主动地进行英语学习。教师为学生创设配音的游戏环节，为动画人物进行配音，也可以设计问答接龙的游戏环节，用英语准确询问并答复人物特征，从而培养学生用英语交流的习惯，促进学生形成良好的语音语调和语感。

#### 3.4 创建探究教学活动，促进学生思维品质的发展

一些实践探究类的活动，更有助于引发学生的关注度。从早期的一些课堂表现来看，师生之间很少进行互动，且学生很难在课堂中表达自身的想法与意见，致使学生的思维难以得到有效发散，对学生的思维能力构成了极大的影响。基于此类问题，则可通过探究实践类的教学活动来引发学生的思考，鼓励其进行大胆想象与创新，使学生能够积极参与到活动中，且主动发散思维，逐步形成自主思考与探究的好习惯。

#### 3.5 充分挖掘教材资源，健全学生的文化品格

文化品格可以认为是学生对文化的认知以及对文化的态度。在英语教学中，学生必定会受到西方文化的影响。在此过程中，教师需要适当作出引导，使其对各国文化形成包容和理解的态度，不盲目遵从西方文化，而是取其精华去其糟粕，并坚定传承中华优秀传统文化的立场。学生的文化品格对其自身的行为和观念将带来直接影响。因此，在英语教学中，应培养学生对比中西方文化的能力，同时应适当引入中国传统文化，强化学生的文化修养。

#### 结束语

在现代小学英语教学中，教育教学活动已经摒弃了传统教学思想，力求在充分满足学生个性发展的前提下促使小学生英语综合素养的提升。众所周知，英语课堂教学是小学英语教学中的重要组成部分之一，因此，这一部分的教学一直以来都被看作是提升学生的综合素养，促使学生形成英语核心素养的重要途径。在此情况下，本文从实际教学经验出发，根据具体教学情况提出了立足小学英语课堂培养学生核心素养的策略，希望能够促使小学英语课堂教学的策略得到优化，促使小学英语课堂教学取得更好的效果。

#### 参考文献

- [1]何雯.如何在英语教学中塑造学生的文化品格[J].教学艺术, 2019(2): 18-19.
- [2]管海霞.小学英语教学实践中学生核心素养培养的策略研究[J].天津教育, 2018(22): 2-3.
- [3]谢良玉.浅析小学英语教学中核心素养的培养策略[J].学生·家长·社会: 学校教育, 2019(5): 1-2.
- [4]高凤.核心素养视角下小学英语课堂教学评价分析[J].校园英语, 2017(17): 155-156.