

浅议小学语文作文教学方法的创新

刘敏

淮安市洪泽实验小学

[摘要]在小学生阶段,作文是语文教学的一个关键环节,应充分重视其在学生全面发展中的作用,不断进行教学模式的创新,并在一定程度上调动学生的写作积极性,让他们在作文中表达自己的感情,与现实生活紧密结合,从而写出动心的文章。为此,文章将集中于小学生语文作文的教学,从小学生作文教学入手,阐述了小学生语文作文教学改革创新的必要性,然后通过对小学生语文作文教学的现状进行剖析,从而为小学生语文作文课的教师提出一些建议。

[关键词]小学语文; 作文教学; 方法创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1088

引言:

小学语文作文是我国小学语文教育的一个主要组成部分,而作文写作的优劣直接反映了学习的语文学习和对生活的认识。语文教学旨在使学生对生活充满热情,能够运用他们所学知识来处理所面临的生活问题,语文作文不仅可以训练学生的想象力,还可以用来抒发自己内心的想法和对生活的感受,还可以使老师更加理解和指导学生对生活的热爱。传统的小学语文作文教学难以提高学生的写作水平,根据学生的实际需要和心理特点,进行创造性的作文写作是教师的责任。

一、小学语文作文教学方法创新的意义

(一) 有利于提高语文表达能力

在进行语文教学时,除了要重视语法、词汇量的训练外,还要运用恰当的形式和方法来提高学生的语文表达能力^[1]。写作是语文学习的一个关键环节,也是一个很大的重难点,作文写作可以训练和培养学生的语文综合能力,让同学们在写文章时,更注意真实情感的运用。然而,从目前我国语文作文教学发展来看,过去在语文写作教学中,老师们往往仅关注于运用语文技巧来进行句子的梳理,而忽略了写作教学真正的目标和作用。在写作过程中,学生仅仅照搬着范本,而不把写作与真实生活相联系起来,从而使其不具有时代、情感等特点。在写作教学中,作文的教学方法都要立足于学生的真实生活,从而在一定程度上刺激学生的想象力和创造力,提高学生的写作水平和语文表达能力。

(二) 有利于培养良好的思想情感

在进行语文教育的同时,还要培养学生积极、乐观的学习心态,培养学生的思想感情,是促进他们健康生活和成长的重要途径。在进行作文课时,教师应充分认识作文的目标与内涵,让学生在写作文时能与现实生活相结合,在写作小学习如何表达、抒发自己。作文是学生表达情绪的主要方式,教师要在教学方式上进行革新,让他们从日常的生活中吸取素材,拓宽自己的眼界,提高自身思想感情,从而促进学生们的健康发展。

(三) 有利于锻炼学生的思维能力

根据语文的文体来进行分类,语文的种类很多,有议论文、说明文、叙事文等。在小学语文作文中,作文是以叙事性作文为主导的。在进行作文教学训练过程中,教师要根据记叙文的特点,对学生进行情绪的影响和培养,这样才能从

最贴近实际的生活中吸取素材,把真实的事情和学生的感情结合起来,这样才能让作文的内容变得更简洁,意义表达得更精确。在描述风景、人物等方面,要善于运用恰当的辞藻,使作品具有丰富的内容、生动和形象。在写作教学中创新写作途径与写作方法,能给学生创造一个更为健全的思维环境,既能激发他们的创作才能,又能让他们的作文语文更为严谨、情感化,从而提升学生的语文综合能力。

二、小学语文作文教学现状

(一) 学生写作兴趣不高

小学写作的目的并不在于让所有的小学生都能当“作家”,而在于让他们正确地运用自己的语言进行同学间的沟通,促进学生健康快乐地成长^[2]。然而,在实际的课堂上,有的老师为小学生设置了一个作文的“规范”,一旦不达标就会被老师们批评,导致其对作文的好感下降,致使作文写作难度大。此外,一些小学语文老师不能适时地指导小学生进行写作,小学生的知识和经验有限,所能掌握的写作素材有限,在写作过程中往往会出现词汇不达意、语句不通等问题,若不进行正确的引导与改正,就会造成小学生的挫折感,从而影响作文写作的学习。

(二) 教学方法过于单一

大部分老师在小学语文写作教学过程中都有一套固定的、一成不变的教学模式,在语文写作教学中,由于缺乏针对小学生生的语文写作需求而制订的语文写作教学策略,使其在语文写作中的写作能力难以得到提升。同时,如果采用传统单一的教学方式,很可能会使学生丧失对作文写作的学习热情,使其感到枯燥无味,长期下来又会对作文有一定的抗拒心理,所以,教师应该努力使自己的语文学习方式更加多元化,使是在学习中获得新的经验和领悟,使学生在写作时能够充分运用自己所掌握的语文知识,使自己的写作能力得到进一步的提升。

(三) 作文写作模式固定化

目前,很多老师都主张把好的诗句朗读成文选。借鉴诗句没有任何问题,但如果只靠死记硬背,那就会让学生的思维变得僵硬,写作没有创造力,而其他人的作品最终也无法将学生们的感情表现在作品中。在写作的时候,学生会毫不犹豫地背诵的东西套用,不加以思考,有些学生甚至不在乎文章的主题是否契合。因此,相同题材下的文章在其内容上往往是相似的,而且有的文章则显得过于突兀和不切实

际。学生写作方式已经成为影响其语文写作水平提高的重要因素,在这种状况下,老师要主动地进行调整教学,让孩子们从不同的角度去审视自己的生活,并寻找到合适的写作题材和写作方式。

三、小学语文作文教学方法创新的具体策略

(一) 教师重视小学作文教学质量的提升

教师是教学知识的传播者,能够有效地保证学生的高效学习。教师注重学生的写作品质,改革作文写作方式,这将直接关系到语文写作能力的理解和运用,从而使学生语文作文的时效性得到提升。教师应提高学生的作文写作质量,提高学生的作文水平,科学地组织和实施学生个体化的写作,培养学生的正确的思维意识,杜绝形式主义的教学。同时,教师要把握好学生的作文质量,重视与学生的交流^[3]。在多媒体技术的广泛应用下,出现了诸如多媒体技术、远程教育等多种辅助工具,帮助老师完成课堂上的教学,并能高效地教授学生的写作。比如,老师在做“小小动物园”这个主题时,可以利用各种多媒体手段,向同学们展示有关“动物园”的短片,讲述各种动物的外形特征和习性,加深他们对动物园的认识,从而提高他们的作文学习兴趣。这样可以使同学们更深入地领会作文的主题,为作文写作奠定坚实的根基,提高作文的质量,促进语文教学的和谐发展。

(二) 鼓励小学生积累素材

阅读和写作在小学生阶段的教学中占有举足轻重的地位。在对小学语文作文教学的改革实践中,应注意作文与写作的联系,鼓励学生们多读书,积累写作素材。另一方面,通过写作提高学生阅读教学内容的认识。小学的孩子还处于学习初期,对外部世界的认识还不够透彻,而他们的阅读、写作水平也很低。因此,在小学语文课堂上,应鼓励小学生积极与日常生活相联系,以获得充足的作文素材。在此基础上,教师应注重对学生进行作文素材的收集,并采取鼓励学生主动进行课外阅读的方式。比如,老师在指导学生书写“难忘的____”时,可以让学生根据自己的人生经历,勇敢地说一些令人难以忘怀的事情。老师要经常鼓励同学大胆地表达自己的想法,让他们在收集素材的过程中,用文字写作来抒发自己的情感,逐渐提高自己的作文写作水平,让文章的内涵和意义变得清晰、明确,从而促进学生的个性人格发展。

(三) 采用读写结合,激发写作欲望

目前小学语文写作的现状,受到了传统的应试教育的严重冲击,很多老师仍然坚持着原来的教学方法,虽然可以获得一定的教学效果,但学生的主体性并没有得到充分体现,学生只是被动地去学习,无法将学习的知识转化为自己的内在储备,还会影响小学生对写作的热爱^[4]。因此,在小学语文写作课上,教师可以运用“读”与“写”相融的方法来培养和提升语文写作的能力,在此模型的作用和作用下,不仅能够有效地调动学生的语文学习兴趣,而且能够使他们在作文写作中变得更加积极、更有活力,提高阅读理解能力。通过读后续写来提升自己的阅读能力,在完全了解文本内容的情况下,保持原文的

核心思想和情感的同时,对作品进行创意的阐释,使得其从无话变成有话,并在表述中增加一种真实情感。比如,老师在教授《蜘蛛开店》一节课时,可以根据教材的具体内容,对学生进行科学的引导,从而形成一个良好的写作情境和素材,在对文章核心感情的掌握和理解的前提下,充分地运用自己的想象力,并在尊重原文内核的前提下,让同学们去想象一下蜘蛛将会是什么样的店铺。在阅读与书写相融的过程中,提升语言文字的使用和表达能力,激起学生的写作创作欲,从而促进其语文写作的扩展与提高。

(四) 优化写作评价

老师要对学生的作文进行评价,给予积极的评价和激励,并适时指出问题所在,同时还要注意发掘和指导学生运用自己的长处,培养的是的作文表达自信。在评改学生的作文时,要以正面的引导来激励、赞扬他们。同时,老师在评价学生的作品时,也要保证评语的个性化。通过鼓励、批评和建议,根据学生的个性特点和写作的内容,使学生认识到自己的长处和短处,从而更加有效地提高学生语文写作的积极性。在对作文进行评价时,老师要对文章的结尾和开头两个部分进行剖析,以保证其是否达到规范的要求。在确定学生作文的构思、语文表达、句子通顺等的基础上,还要对学生作文中存在的问题进行清晰的标注,并给出相应的建议。而在作文精彩段落,老师必须清楚地标明,并使用激励性的语文来激励他们,使学生在写作时候可以扬长避短。

总结语:

教师是学生的引导者,在对小学生进行写作训练的过程中,老师要与时俱进,跟进时代潮流,要不断地进行教学方法的革新,既要提高自己的教育质量,又要培养学生良好的写作习惯,才能提高学生的作文写作水平。要想有效地促进小学作文的教学效率,就要重视阅读与书写之间的联系,重视素材的累积,从而让孩子们能够真切地体会到作文的美,了解写作的目标和含义,从真实生活中挖掘出丰富的作文素材,从而激发起学生的写作兴趣,并在这种情趣的驱动下,逐渐地增强自己的综合素质。

参考文献:

- [1] 刘凤霞. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2013(9): 2.
- [2] 张凤玲. 浅谈小学作文教学与训练[J]. 学苑教育, 2013(5): 1.
- [3] 陈培选. 浅谈小学作文教学与创新能力的培养[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2011(3): 1.
- [4] 王碧容. 浅谈小学生作文教学与创新能力的培养[J]. 小作家选刊: 教学交流(上旬), 2012, 000(002): P. 156-156.

作者简介: 刘敏(1990-), 汉, 女, 江苏淮安人, 本科, 二级教师, 主要研究方向: 小学语文教育教学。